



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**Istituto di Istruzione Superiore
"LUIGI EINAUDI"**

**Istituto Tecnico Statale per il Turismo
Istituto Tecnico "Relazioni Internazionali per il Marketing"
Istituto Tecnico "Grafica e Comunicazione"**

**Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale**
Sede 00165 ROMA - Via S. Maria alle Fornaci, 1 - ☎ 06/121128585/86
Succursale 00166 ROMA - Via G. del Vecchio, 42 - ☎ 06/121128065
Succursale 00168 ROMA - Via F. Borromeo, 67 - ☎ 06/121124885
C.F. 97889120586 - Cod. Mecc. RMIS118006
✉ rmis118006@istruzione.it - WEB: www.luigieinaudiroma.gov.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 20...-20...

(Legge 170/2010-DSA; Dir.min.27/12/2012;C.M. n.8 del 06/03/2013, C.M.n.2563 del 22/11/2013, C.M.n.7443 del 18/12/2014-BES)

1.DATI GENERALI

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Docente coordinatore	
Diagnosi medico-specialistica	
Data rilascio della diagnosi	
Ente pubblico o privato di rilascio della diagnosi	
Nome e cognome genitori	
Recapiti telefonici	

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Elementi desunti dalla diagnosi (barrare le voci non presenti)

Letture	Velocità	
	Correttezza	
	Comprensione	
Scrittura	Grafia	
	Tipologia di errori	
	Produzione	
Calcolo	Mentale	
	Per iscritto	
Altro	Eventuali disturbi nell'area psico-motoria	
	Ulteriori disturbi associati	
	Bilinguismo o italiano L2	
	Livello di autonomia	

	Memoria	
	Attenzione	
	Aspetti emotivo-relazionali	

3. OSSERVAZIONE: ABILITÀ E COMPORTAMENTI RILEVATI A SCUOLA DA PARTE DEL CdC

DISCIPLINE E/O AREE DISCIPLINARI IN CUI LO STUDENTE EVIDENZIA PARTICOLARI DIFFICOLTÀ:		
<input type="checkbox"/> Lingua e letteratura italiana	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Matematica	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Lingua inglese	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Lingua spagnola	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE		
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa (<input type="checkbox"/> ING / <input type="checkbox"/> SPA / <input type="checkbox"/> FRA) <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base (<input type="checkbox"/> ING / <input type="checkbox"/> SPA / <input type="checkbox"/> FRA) <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura (<input type="checkbox"/> ING / <input type="checkbox"/> SPA / <input type="checkbox"/> FRA) <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione nuovo lessico (<input type="checkbox"/> ING / <input type="checkbox"/> SPA / <input type="checkbox"/> FRA) <input type="checkbox"/> Comprensione notevolmente migliore del testo orale rispetto al testo scritto (<input type="checkbox"/> ING / <input type="checkbox"/> SPA / <input type="checkbox"/> FRA) <input type="checkbox"/> Produzione orale notevolmente migliore di quella scritta (<input type="checkbox"/> ING / <input type="checkbox"/> SPA / <input type="checkbox"/> FRA)		
ULTERIORI OSSERVAZIONI DEL CdC SULLO STUDENTE		
MOTIVAZIONE, ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI	ADEGUATA	DA POTENZIARE
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborazione nel gruppo classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipazione agli scambi comunicativi e alle conversazioni in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipazione alle attività di didattica digitale integrata DDI complementare <i>(se attivata)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro: <i>(specificare)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ADESIONE AL PATTO EDUCATIVO	ADEGUATA	DA POTENZIARE
Regolarità nella frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro: <i>(specificare)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO	EFFICACE	DA POTENZIARE
Sottolinea, identifica parole chiave, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza strumenti informatici (computer, tablet, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro: <i>(specificare)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodologie didattiche adottate dal CdC		ANNOTAZIONI
<input type="checkbox"/>	Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa	
<input type="checkbox"/>	Favorire l'apprendimento orale	
<input type="checkbox"/>	Fornire la correzione dell'errore in modo tale da favorire la consapevolezza dell'errore stesso	
<input type="checkbox"/>	Valorizzare linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce	
<input type="checkbox"/>	Incentivare nel gruppo classe l'uso di schemi e mappe concettuali	
<input type="checkbox"/>	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, etc.)	
<input type="checkbox"/>	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline	
<input type="checkbox"/>	Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento	
<input type="checkbox"/>	Privilegiare e incentivare il lavoro di gruppo, il tutoraggio tra pari e l'apprendimento cooperativo ed esperienziale	
<input type="checkbox"/>	Favorire e garantire il coinvolgimento nelle attività di DDI complementare alla didattica in presenza (vedi nota¹)	
<input type="checkbox"/>	Altro: <i>(specificare)</i>	

Misure dispensative		ANNOTAZIONI
<input type="checkbox"/>	Limitare/Evitare la lettura ad alta voce	
<input type="checkbox"/>	Limitare/Evitare la scrittura sotto dettatura	
<input type="checkbox"/>	Limitare/Evitare la copiatura alla lavagna	
<input type="checkbox"/>	Dispensare, se utile, dall'uso dell'allografo corsivo e consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo	
<input type="checkbox"/>	Ridurre/Evitare lo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, dei vocaboli...	
<input type="checkbox"/>	Riduzione del carico di lavoro in classe e a casa senza modificare gli obiettivi (secondo accordi insegnante/studente)	
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni e verifiche nella stessa giornata	
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche scritte riduzione ed adattamento del numero degli esercizi senza modifica degli obiettivi	
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche scritte utilizzare domande e/o quesiti a scelta multipla e riduzione dei quesiti a risposta aperta (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale)	
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche e nelle interrogazioni rispettare i contenuti e le modalità concordate con lo studente e la famiglia	
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla prova scritta di inglese (vedi nota²)	
<input type="checkbox"/>	Altro: <i>(specificare)</i>	

¹ Decreto Ministeriale 89 del 7 agosto 2020 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

² Art.4, com.5 D.M. n.5669 del 12 luglio 2011. Per l'alunno con DSA, in questa sede è necessario indicare se l'alunno è dispensato dalle prove scritte di lingua straniera. Per ottenere la dispensa è necessario che ricorrano tutte le seguenti condizioni: 1) che la certificazione di DSA contenga esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte; 2) che la famiglia presenti una richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera; 3) che il Consiglio di classe confermi la dispensa, in forma temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e dei risultati dell'apprendimento. Gli studenti che usufruiscono della dispensa, effettuano le prove di lingua straniera in forma orale, invece che scritta. Ciò non ha conseguenze negative sulla promozione alla classe successiva e sul conseguimento del diploma di fine ciclo.

Strumenti compensativi, consigliati allo studente anche nello studio individuale a casa		ANNOTAZIONI
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di PC/tablet (per videoscrittura, correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale, software didattici, vocabolario elettronico, etc)	
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo	
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi come supporto durante compiti e verifiche scritte, concordati anticipatamente con i docenti delle singole discipline	
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di formulari e schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche e/o d'indirizzo come supporto durante i compiti e le verifiche scritte, concordati anticipatamente con i docenti delle singole discipline	
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni anche in forma multimediale (power point; immagini...), concordati anticipatamente con i docenti delle singole discipline	
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di dizionari digitali	
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (immagini, video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi	
<input type="checkbox"/>	Altro: <i>(specificare)</i>	

Annotationi: *inserire eventuali osservazioni motivate, in particolare se le misure didattiche e metodologiche non sono le stesse per tutte le discipline.*

5. Criteri generali per la verifica e la valutazione

(Criteri di valutazione degli apprendimenti, DM 5669/2011, art.6, comma 2. Necessità di estendere agli alunni con BES le misure previste dalla L. 170, DM 27/12/2012, 1.2. Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10.).

Modalità di verifica e valutazione	
<input type="checkbox"/>	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche scritte e orali
<input type="checkbox"/>	Pianificare prove di valutazione formativa
<input type="checkbox"/>	Introdurre prove informatizzate
<input type="checkbox"/>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
<input type="checkbox"/>	Curare la leggibilità delle prove scritte (tipo di font, dimensione, spaziatura)
<input type="checkbox"/>	Lettura del testo della verifica da parte dell'insegnante durante la prova scritta
<input type="checkbox"/>	Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte (quando si renderà necessario)
<input type="checkbox"/>	Supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare (quando si renderà necessario)
<input type="checkbox"/>	Privilegiare valutazioni attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale nelle verifiche scritte
<input type="checkbox"/>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<input type="checkbox"/>	Valorizzazione del contenuto rispetto ad eventuali difficoltà espositive nelle verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Valorizzare il processo di apprendimento dello studente e non valutare solo il risultato
<input type="checkbox"/>	Altro: <i>(specificare)</i>

6. PATTO SCUOLA FAMIGLIA

La famiglia dichiara che nelle attività di studio a casa lo studente:	
<input type="checkbox"/> È seguito da un tutor nelle discipline con cadenza: <input type="checkbox"/> quotidiana <input type="checkbox"/> bisettimanale <input type="checkbox"/> settimanale <input type="checkbox"/> quindicinale	
<input type="checkbox"/> È seguito dai familiari <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto dei compagni <input type="checkbox"/> Studia da solo	
La scuola si impegna a:	
<input checked="" type="checkbox"/> Verificare periodicamente l'andamento scolastico e i progressi dell'apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Verificare periodicamente l'efficacia del PDP ed eventualmente modificarlo in itinere <input checked="" type="checkbox"/> Incontrare periodicamente i genitori dell'alunno	
La famiglia si impegna a:	
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti <input checked="" type="checkbox"/> Fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio	
Lo studente si impegna a:	
<input checked="" type="checkbox"/> collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati <input checked="" type="checkbox"/> chiedere aiuto quando si trova in difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> fornire ai docenti le informazioni utili a comprendere le proprie difficoltà	

Il PDP è stato redatto dal coordinatore Prof.....

Il Consiglio di classe

Disciplina	Docente	Firma
Italiano		
Storia		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Genitori *firma per accettazione*

Studente *firma per accettazione*

Data

Il Dirigente Scolastico

Prot. n.