



# DOCUMENTO DI CLASSE 15 MAGGIO

ISTITUTO LUIGI EINAUDI

Istituto di Istruzione Superiore Luigi Einaudi a Roma.

Via S. Maria Alle Fornaci, 1 – 00165 – Roma  
Tel 06 / 12 11 28 585 (86)  
PEC: [rmis118006@pec.istruzione.it](mailto:rmis118006@pec.istruzione.it)  
mail: [rmis118006@istruzione.it](mailto:rmis118006@istruzione.it)

**POLO TECNICO-PROFESSIONALE per  
IL TURISMO E L'ECONOMIA DEL MARE  
"EINAUDI 4.0"**

# **Classe V sez. H**

**Anno scolastico 2020 - 2021**

## Sommario

Presentazione della scuola.....	4
<b>La Nostra Identità: passato presente futuro</b> .....	4
<b>Riferimenti normativi</b> .....	5
<b>OM 53 del 3 marzo 2021</b> .....	5
<b>Il Consiglio di classe</b> .....	8
<b>Elenco dei candidati</b> .....	9
<b>Profilo della classe</b> .....	9
<b>Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)</b> .....	10
Percorsi trasversali .....	14
<b>Metodologie didattiche</b> .....	15
Tipologie di verifica.....	15
<b>Criteri di valutazione</b> .....	15
<b>Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati</b> .....	17
<b>Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato</b> .....	18
Svolgimento delle prove INVALSI .....	18
PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) .....	18
Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa .....	19
Criteri di attribuzione del voto di condotta.....	19
<b>CANDIDATI INTERNI</b> .....	20
<b>ARGOMENTO DELL'ELABORATO</b> .....	20
<b>CANDIDATI ESTERNI</b> .....	20
<b>ARGOMENTO DELL'ELABORATO</b> .....	20
Criteri per l'attribuzione del Credito.....	

### **La Nostra Identità: passato presente futuro**

#### **Imparare per la vita**

Molto più di una semplice scuola, l'Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Einaudi" è lo spazio formativo dove crescere responsabilmente e sviluppare conoscenze e competenze per una formazione continua.

Nato nel 1962, con il nome dell'insigne economista Luigi Einaudi, Primo Presidente eletto, nel maggio 1948, dal Parlamento della Repubblica, è oggi anche Polo tecnico professionale "Einaudi 4.0" per il Turismo e l'Economia del mare.

L'istituto si trova nel cuore del "borgo delle fornaci", patrimonio di storia vicino a San Pietro. La sua posizione strategica, permette di essere facilmente raggiungibile da qualsiasi punto della città. La nostra offerta formativa abbraccia una fascia di età che va dai 13 anni in su, per un totale di oltre 1000 studenti. Nel corso degli anni per far fronte all'incremento della popolazione scolastica sono state aperte due sedi secondarie situate in via Giorgio Del Vecchio e in via Federico Borromeo. Tutte le sedi sono dotate di spazi di coworking, aule digitali, IFS lab, aule 3.0, Lim & board, biblioteche, palestre e Aula Magna.

Nato come istituto professionale per i servizi commerciali, oggi vanta un'offerta didattica completa, che offre ben cinque indirizzi di studio:

- Tecnico per il Turismo
- Tecnico "Relazioni Internazionali per il Marketing"
- Tecnico "Grafica e Comunicazione"
- Istituto Professionale per i Servizi Commerciali
- Istituto Professionale per i Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

È una scuola in cui le lingue straniere e il digitale costituiscono gli strumenti fondamentali per costruire un approccio didattico stimolante e dinamico per preparare ad affrontare un mondo in costante mutamento, favorendo lo sviluppo delle singole potenzialità. Oltre alle materie "tradizionali", le studentesse e gli studenti apprendono la cultura dell'open innovation, partecipando ad hackathon, laboratori Steam, map\_lab, Erasmus, digital experiences, design thinking model, ted talks method per affrontare le nuove sfide.

La mission della scuola è **"explore your future"**. Ci piace pensarci come un ecosistema, dove poter sperimentare, ogni giorno, nuovi modi di apprendere per accelerare la creazione di modelli didattici, in grado di comprendere gli scenari futuri e adottare le migliori soluzioni.

L'eterogeneità del team docenti è uno dei nostri punti di forza, grazie al quale riusciamo ad offrire alle nostre studentesse e ai nostri studenti un futuro esplorabile e praticabile anche tra i banchi di scuola.

L'istituto "Luigi Einaudi" è il luogo dove tradizione e innovazione convivono e si contaminano l'una con l'altra.

#### **Articolo 4 (Candidati esterni)**

1. L'ammissione dei candidati esterni è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all'articolo 14, comma 2 del Dlgs 62/2017, per come disciplinati all'articolo 5. 2. Ai sensi dell'articolo 14, comma 1, del Dlgs 62/2017, sono ammessi all'esame di Stato, in qualità di candidati esterni, coloro che: a) compiono il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione; b) sono in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età; c) sono in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento ovvero del vigente ordinamento o sono in possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del Dlgs 226/2005; d) hanno cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo 2021. 3. Gli studenti delle classi antecedenti all'ultima che soddisfano i requisiti di cui al comma 2, lettere a) o b) e intendono partecipare all'esame di Stato in qualità di candidati esterni, devono aver cessato la frequenza prima del 15 marzo 2021. 4. L'ammissione dei candidati esterni all'esame di Stato è disposta anche in mancanza dei requisiti di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo del Dlgs 62/2017. 5. I candidati esterni sostengono l'esame di Stato sui percorsi del vigente ordinamento. (omissis)

#### **Articolo 5 (Esame preliminare dei candidati esterni)**

1. L'ammissione dei candidati esterni che non siano in possesso della promozione o dell'idoneità all'ultima classe è subordinata al superamento di un esame preliminare inteso ad accertare la loro preparazione sulle discipline previste dal piano di studi dell'anno o degli anni per i quali non siano in possesso della promozione o dell'idoneità alla classe successiva, nonché su quelle previste dal piano di studi dell'ultimo anno. Sostengono altresì l'esame preliminare sulle discipline previste dal piano di studi dell'ultimo anno i candidati in possesso di idoneità o di promozione all'ultimo anno, che non hanno frequentato il predetto anno ovvero che non hanno comunque titolo per essere scrutinati per l'ammissione all'esame. 2. I candidati esterni provvisti di promozione o idoneità a classi del previgente ordinamento sono tenuti a sostenere l'esame preliminare sulle discipline del piano di studi del vigente ordinamento relativo agli anni per i quali non sono in possesso di promozione o idoneità, nonché su quelle previste dal piano di studi dell'ultimo anno del vigente ordinamento. Tali candidati esterni devono comunque sostenere l'esame preliminare anche sulle discipline o conoscenze, abilità e competenze non coincidenti con quelle del corso già seguito con riferimento sia alle classi precedenti l'ultima sia all'ultima classe. 3. I candidati in possesso dei titoli di cui all'articolo 4, comma 2, lettera c) sostengono l'esame preliminare solo sulle discipline e sulle conoscenze, abilità e competenze non coincidenti con quelle del corso già seguito, con riferimento sia alle classi precedenti l'ultima sia all'ultimo anno (omissis) 7. L'esame preliminare è sostenuto di norma nel mese di maggio e, comunque, non oltre il termine delle lezioni, davanti al consiglio della classe collegata alla commissione alla quale Ministero dell'Istruzione, il candidato esterno è stato assegnato. Il consiglio di classe, ove necessario, è integrato dai docenti delle discipline insegnate negli anni precedenti l'ultimo. 8. Il dirigente/coordinatore, sentito il collegio dei docenti, stabilisce il calendario di svolgimento dell'esame preliminare. Ferma restando la responsabilità collegiale, il consiglio di classe può svolgere l'esame preliminare operando per sottocommissioni composte da almeno tre componenti, compreso quello che la presiede. 9. Il candidato è ammesso all'esame di Stato se consegue un punteggio minimo di sei decimi in ciascuna delle discipline per le quali sostiene la prova.( omissis)

#### **Art. 10 (Documento del consiglio di classe)**

1. Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre: a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a); b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b); c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di Ministero dell'Istruzione, una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame. (omissis)

## **Art. 17** (Prova d'esame)

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Dlgs 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. Ministero dell'Istruzione, 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline. 3. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle

Indicazioni nazionali e delle Linee guida. 4. Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

## **Articolo 18** (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame. Ministero dell'Istruzione (omissis).

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

2. Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame. 3. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata indicativa di 60 minuti (omissis) 6. La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato B.

## Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
ZANCHELLI MARIA CRISTINA	Lingua italiana e storia	
DEL GRECO FABIOLA	Matematica	
CASTAGNA ROBERTA	Lingua inglese	
GRIECO VALENTINA	Lingua spagnola	
MORBIDONI ANDREA	Psicologia generale e applicata	
MELIS FRANCESCO	Igiene e cultura medica	
VARCHETTA ANTONIO	Tecnica amministrativa	
SAVARESE CRISTINA	Scienze motorie	
GUZZETTA ANTONINA	Diritto e legislazione socio- sanitaria	
SARACINO FABRIZIO	Religione	

Dirigente Scolastico prof. Diana Guerani

Coordinatore di classe prof. Antonina Guzzetta

13\_/05/2021

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Diana Guerani



*Diana Guerani*



## Elenco dei candidati

N°	COGNOME E NOME
1	DI BARI CARLA
2	KIKHAU DOMENICA
3	MIRABEL MARYANN MENDEZ
4	MOREIRA HELENA
5	PARSI GIUSY
6	PAU LETIZIA
7	ROMERO MOREYRA YULIET ALEXSANDRA
8	SANTORO ELISA
9	TORO CLAUDIA
10	VERA ECHEVERRIA GEOVANA MAYTE

## Profilo della classe

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe risulta formata all'inizio del corrente anno scolastico 2020-2021 da 10 elementi; di cui 3 allieve, due appartenenti ad ordine religioso, sono straniere. Il gruppo originario di 9 alunne si è formato lo scorso anno scolastico, dopo il superamento degli esami preliminari e di idoneità. Una alunna si è inserita quest'anno e proviene da un altro istituto. Si individuano nella Classe, gruppi di allieve con diversa esperienza scolastica e quindi anche con caratteristiche diverse per interesse, partecipazione e comportamento: n .6 allieve provengono da centri di formazione regionali Ciofs, le due religiose hanno conseguito un diploma di scuola superiore in Indonesia, paese d'origine. L'alunna L.P. ha frequentato un corso di studi diverso. L'alunna Y.R. in Italia da soli due anni ha frequentato il quarto anno in un' altra provincia.
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	Le alunne K.D. e M.H. hanno problemi linguistici sia espositivi che di comprensione. L'alunna P.L. ha notevoli carenze nella preparazione di base e difficoltà di apprendimento che non è riuscita a colmare in questi due anni. L'alunna ha sempre frequentato in modo discontinuo, soprattutto in DAD, le criticità legate sia all'apprendimento che a situazioni personali non le hanno consentito una proficua applicazione nello studio. L'alunna G.P. è stata ammessa al quinto anno con numerosi debiti formativi che non è riuscita a colmare. Considerata la situazione personale le è stato consentito di frequentare esclusivamente a distanza, tuttavia ha interrotto la frequenza da dicembre.

	L'alunna R.Y. nonostante risieda in Italia da poco tempo si esprime in modo sufficientemente corretto e non ha mostrato particolari difficoltà nell'apprendimento.			
Situazione di partenza	Il livello della classe può considerarsi mediamente accettabile. Fatta eccezione per le situazioni particolari sopra descritte, la preparazione di base è sufficientemente adeguata. In generale la classe ha sempre mostrato un discreto impegno nello studio e volontà nel recupero delle carenze. Nel primo quadrimestre l'impegno e la partecipazione si sono rafforzate e consolidate. Nel secondo periodo in generale si sono registrati discreti miglioramenti per tutto il gruppo.			
Livelli di profitto	Basso (voti inferiori alla sufficienza) n. alunni: 3	Medio (6/7) n. alunni: 5	Alto (8/9) n. alunni: 2	Eccellente (10) n. alunni: 0
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Durante tutto l'anno l'impegno e la partecipazione di buona parte delle allieve sono stati regolari, tuttavia i risultati non sono stati sempre pari alle aspettative. Buona parte delle studentesse ha una preparazione più che sufficiente in tutte le discipline, in alcuni casi anche discreta; per un terzo delle alunne, invece, la preparazione non è omogenea tra le varie discipline e vi sono casi di diffuse insufficienze. Alcune alunne risultano poco autonome nell'affrontare i vari argomenti del programma. In alcune discipline mostrano complessivamente carenze di base, poco impegno e poca dedizione allo studio e nello svolgere i compiti assegnati.			
Variazioni nel Consiglio di Classe	Durante il corso dell'anno sono cambiati i docenti di lingua spagnola e di igiene e cultura medica.			

### Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

Materie	Abilità	Competenze
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.</li> <li>◆ Analizzare le caratteristiche di una funzione dalla lettura del suo grafico.</li> <li>◆ Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi</li> <li>◆ Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conosce il significato dei termini specifici usati per la trattazione delle diverse tematiche</li> <li>◆ Sa utilizzare correttamente i simboli e rispettare il rigore formale</li> </ul>

	<p>rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	
INGLESE	<p>Usa abbastanza correttamente la lingua inglese in modo autonomo e adeguato al contesto</p> <p>Sa comprendere, interpretare, esporre testi inerenti l'area di indirizzo</p>	<p>Buona competenza comunicativa su argomenti generali e specifici del settore</p> <p>Sa interagire in modo autonomo con un interlocutore straniero</p>
SPAGNOLO	<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</li> </ul>
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli interventi più appropriati per i diversi utenti.</li> <li>• Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili, con disagio psichico e vittime di maltrattamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese</li> </ul>
DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali.</li> <li>• Individuare le procedure che portano ad entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico</li> <li>• Coinvolgere le reti informali e formali nelle azioni di integrazione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li> </ul>

<p>IGIENE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un comportamento consapevole nei confronti della salute</li> <li>• Comprendere e usare opportunamente la terminologia specifica della disciplina</li> <li>• Acquisire conoscenze in ambito pediatrico e geriatrico per affrontare i termini delle problematiche sanitarie individuando in modo corretto le strutture e i servizi socio-assistenziali in grado di aiutare i soggetti in difficoltà</li> <li>• Formulare e verificare ipotesi di lavoro, progettazione di interventi appropriati alle varie situazioni problematiche alla luce della normativa vigente</li> <li>• Essere in grado di collegare le conoscenze acquisite con i contenuti delle altre discipline al fine di elaborare interventi assistenziali nei diversi settori</li> </ul>	<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici con atteggiamento critico e responsabile;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguire azioni operative a sostegno dell'utente;</li> <li>• Agevolare la comunicazione tra persone e gruppi;</li> <li>• Realizzare progetti di vita, in collaborazione con altre figure professionali, per favorire l'inclusione dei pazienti o delle persone con bisogni speciali;</li> <li>• Progettare un piano d'intervento individualizzato;</li> <li>• Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</li> <li>• Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li> </ul>
<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse</p> <p>Eseguire esercizi di ampiezza e ritmo relativi alle capacità motorie acquisite</p> <p>Capacità di orientare il carattere alla socializzazione</p>	<p>Saper utilizzare le proprie capacità motorie</p> <p>Saper praticare la pallavolo</p> <p>Saper organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e autonomia</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze apprese ai fini di un miglioramento dello stile di vita</p>

	<p>Capacità di intervenire per prestare primo soccorso</p> <p>Capacità di riconoscere ed assumere comportamenti sicuri rispetto a droghe, alcool e tabacco</p>	
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità</li> </ul>
TECNICHE AMMINISTR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare problemi attinenti al proprio ambito di competenza</li> <li>• Rilevazione dei bisogni socio-sanitari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buona competenza comunicativa su argomenti generali e specifici del settore</li> <li>• Comprendere i principali concetti relativi allo svolgimento dei servizi sociali e allo svolgimento dei processi produttivi</li> <li>• Organizzare e valutare le informazioni qualitative e quantitative</li> <li>• Individuare una attività economica</li> </ul>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa abbastanza correttamente la lingua italiana in modo autonomo e adeguato al contesto</li> <li>• Sa comprendere, interpretare, esporre testi inerenti l'area di indirizzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buona competenza comunicativa su argomenti generali e specifici del settore</li> <li>• Sa interagire in modo autonomo con un interlocutore</li> </ul>
STORIA	<p>Sa comprendere, interpretare, esporre e analizzare fenomeni legati e inerenti l'area di indirizzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buona competenza comunicativa su argomenti generali e specifici del settore</li> </ul>

## Percorsi trasversali

Tra i contenuti disciplinari (vedi i Percorsi formativi delle discipline in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

<b>Aree disciplinari/Materie coinvolte</b>	<b>Contenuti</b>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Down Syndrome</li><li>• Autism Epilepsy Depression Duchenne muscular dystrophy</li><li>• Parkinson disease Dementia</li><li>• Alcohol use A career in Social Work My internship</li><li>• Child Abuse</li><li>• Eating disorders: anorexia, bulimia, binge eating. Burnout</li></ul>
<b>IGIENE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malattie della terza età</li><li>• Malattie che causano la disabilità</li><li>• I principali bisogni dell'utenza e della comunità</li><li>• Servizi e figure professionali</li></ul>
<b>PSICOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le teorie sui bisogni</li><li>• L'intervento sui disabili</li><li>• Il maltrattamento dei minori</li><li>• L'intervento sulle persone con disagio psichico</li><li>• Il lavoro dell'operatore sociosanitario</li></ul>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Shoah</li></ul>
<b>DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La programmazione territoriale per la salute e il benessere</li><li>• Il modello organizzativo delle Reti socio-sanitarie</li><li>• Le prestazioni dell'assistenza sociale</li></ul>
<b>TECNICA AMMINISTRATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I bisogni socio-sanitari e l'attività economica</li><li>• La protezione sociale</li><li>• Il settore socio-sanitario</li><li>• L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie</li></ul>

## Metodologie didattiche

Metodologie	Materie										
	MATEMATICA	INGLESE	SPAGNOLO	DIRITTO	IGIENE	PSICOLOGIA	RELIGIONE	SC.MOTORIE	TECNICA AMM.	ITALIANO	STORIA
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X			X	X	X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Problem solving	X			X	X	X			X		
Lavori di ricerca individuali e di gruppo			X	X	X	X	X			X	X
Attività laboratoriale					X	X	X			X	X
Brainstorming			X				X		X		
Peer education											
Lezioni pratiche								X			
Attività sportiva individuale e di gruppo								X			

## Tipologie di verifica

TIPOLOGIE	MATEMATICA	INGLESE	SPAGNOLO	DIRITTO	IGIENE	PSICOLOGIA	RELIGIONE	SC.MOTORIE	TECNICA AMM.	ITALIANO	STORIA
Produzione di testi		X	X							X	
Traduzioni		X	X								
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui											
Risoluzione di problemi	X					X					
Prove strutturate o semistrut.			X	X				X	X		

## Criteri di valutazione

L'Allegato B - Griglia di valutazione della prova orale - dell'OM consente alla Commissione di assegnare fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi riportati in tabella.

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## Interventi di recupero e di potenziamento

L'attività di recupero è avvenuta in itinere per tutte le discipline, nel secondo periodo dell'anno.

Non è stato possibile attivare sportelli didattici pomeridiani in presenza a causa della pandemia. In alcune discipline sono stati effettuati interventi di recupero a distanza, in orario extrascolastico.

## Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali

## Percorso di Educazione civica

<b>Are disciplinari/Materie coinvolte</b>	<b>Contenuti</b>
Psicologia Generale	Agenda 2030: la salute e il benessere psico-fisico. L'inclusione.
Storia	Agenda 2030: la povertà. Le migrazioni dall'origine ad oggi
Diritto	Costituzione: art.2 il principio solidaristico, le organizzazioni non profit, il diritto d'asilo e la normativa internazionale. Le organizzazioni internazionali: l'ONU.
<b>Competenze e obiettivi</b>	- Conoscere i valori che ispirano la nostra Costituzione con particolare riferimento al principio di solidarietà - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, economici e scientifici della società globalizzata - Individuare le forme di disagio nella società contemporanea e promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
<b>Strumenti e risorse Metodologie</b>	Libri di testo, ricerche online, materiale somministrato dai docenti, conferenze, dibattiti, ricerche, video, film etc.

<b>Criteri di valutazione</b>	Capacità di produzione scritta, di ricerca online, di lavoro e apprendimento cooperativo. Capacità espositiva con l'uso di un lessico specifico e con collegamenti contestualizzati.
-------------------------------	--

## Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

Svolgimento delle prove INVALSI

9 marzo 2021 prove di ITALIANO E MATEMATICA

20 aprile 2021 prova di INGLESE

Sarà effettuata una simulazione del colloquio.

## PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

PCTO A.S. 2019-2020

	SCUOLA DELL'INFANZIA "ANCILLA DOMINI" a.s. 2018-19 a.s.2019-20	TEATRO GHIONE "CHE SPETTACOLO QUESTA COSTITUZIONE" Ottobre 2019	PON COMPETENZE DI BASE ottobre-dicembre 2019	SALVAMENTO ACADEMY LA DISOSTRUZIONE E PEDIATRICA novembre 2019	C.O.L. COMUNE DI ROMA Gennaio - febbraio 2020	ALT ACADEMY "PANIC" Marzo 2020	BIBLIOTECA BASAGLIA - UFFICIO IMMIGRAZIONE E COMUNE DI ROMA "OLTRE I CONFINI" Gennaio-febbraio 2020
DI BARI CARLA		5 ore	30 ore	5 ore		30 ore	20 ore
KIKHAU DOMENICA	80 ore	5 ore		5 ore			20 ore
MIRABEL MARYANN MENDEZ		5 ore	30 ore	5 ore	7 ore	30 ore	20 ore
MOREIRA HELENA	80 ore	5 ore		5 ore			20 ore
PARSI GIUSY		5 ore		5 ore		30 ore	20 ore
PAU LETIZIA		5 ore		5 ore		30 ore	20 ore
SANTORO ELISA		5 ore	27 ore	5 ore	33 ore	30 ore	20 ore
TORO CLAUDIA		5 ore	27 ore	5 ore	33 ore	30 ore	20 ore
VERA ECHEVERRIA GEOVANA MAYTE		5 ore	30 ore	5 ore		30 ore	20 ore

PCTO A.S. 2020-2021

	COMUNITA' DI SANT'EGIDIO ottobre 2020 maggio 2021	NATIONAL GEOGRAPHIC FESTIVA DELLE SCIENZE novembre 2020	BIBLIOTECA BASAGLIA "OLTRE I CONFINI"
DI BARI CARLA			10 ore
KIKHAU DOMENICA			10 ore
MIRABEL MARYANN MENDEZ			10 ore
MOREIRA HELENA			10 ore
PAU LETIZIA		21 ore	10 ore
ROMERO MOREYRA YULIET ALEXSANDRA	150 ore	24 ore	10 ore
SANTORO ELISA			10 ore
TORO CLAUDIA			10 ore
VERA ECHEVERRIA GEOVANA MAYTE			10 ore

Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	N° partecipanti
"Prendersi cura di...volontariato, Terzo settore e responsabilità sociale"	L'etica nel mondo del lavoro	CONVEGNO  promosso dall'associazione ATHENAEUM N.A.E. presso l'Università Luiss di Roma il 25 novembre 2019	9
"Solidarietà familiare: nati nel cuore"	L'affido familiare.	WEBINAR  Associazione Borgo ragazzi Don Bosco  Ente promotore VIDES	9
<b>Anpal servizi</b>	Esame di stato	WEBINAR	8
<b>Anpal servizi</b>	Orientamento in uscita	WEBINAR	8

Criteri di attribuzione del voto di condotta

Si fa riferimento agli allegati del PTOF di Istituto, pubblicato sul sito della scuola.

**Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'art.18, comma 1, lett.a) della O.M.**

CANDIDATI INTERNI	ARGOMENTO DELL'ELABORATO
C.D.B.	La disabilità: modello bio-psico-sociale, ruolo dell'operatore socio-sanitario e strategie d'intervento
D.K.	Le patologie dell'anziano e l'operatore socio-sanitario: una visione d'insieme in un'ottica bio-psico-sociale
M.M.M.	Il disagio psichico e i disturbi del comportamento alimentare in un'ottica sistemico-relazionale
H.M.	La disabilità infantile e le strategie d'intervento a scuola e in famiglia
G.P.	La disabilità infantile e le strategie d'intervento a scuola e in famiglia.
L.P.	L'abuso di sostanze e depressione: uno sguardo d'insieme
Y.R.	Le patologie cronico-degenerative oggi: strategie d'intervento in un'ottica bio-psico-sociale
E.S.	Genitorialità e abuso
C.T.	Le dipendenze in un'ottica bio-psico-sociale
G.M.V.E.	Le malattie sessualmente trasmesse in un'ottica bio-psico-sociale

CANDIDATI ESTERNI	ARGOMENTO DELL'ELABORATO
E.A.	La disabilità: modello bio-psico-sociale, ruolo dell'operatore socio-sanitario e strategie d'intervento
G.B.	Le patologie dell'anziano e l'operatore socio-sanitario: una visione d'insieme in un'ottica bio-psico-sociale
F.B.	Il disagio psichico e i disturbi del comportamento alimentare in un'ottica sistemico-relazionale
C.C.	L'abuso di sostanze e depressione: uno sguardo d'insieme
F.M.	La disabilità infantile e le strategie d'intervento a scuola e in famiglia

**Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'art.18, comma 1, lett.b) della O.M.**

GIOVANNI VERGA

- La roba
- Rosso Malpelo

GIOVANNI PASCOLI

- Temporale
- X Agosto
- Italy

GABRIELE D'ANNUNZIO

- Il Piacere
- La pioggia nel pineto

LUIGI PIRANDELLO

- Il treno ha fischiato
- Ciula scopre la luna

ITALO SVEVO

- Una vita
- Senilità
- La coscienza di Zeno

GIUSEPPE UNGARETTI

- Fratelli
- Sono una creatura
- Mattina

EUGENIO MONTALE

- Spesso il male di vivere
- Meriggiare pallido e assorto

**Criteria per l'attribuzione del Credito**

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dall'O.M. 53 del 3 marzo 2021 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

**Tabella C** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegati

- Allegato n. 1: Percorsi formativi delle singole discipline.

Allegato n.1

Percorso formativo della Disciplina: Psicologia Generale e Applicata

Prof. Andrea Morbidoni

*Obiettivi del percorso formativo*

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>		X	L'obiettivo non è raggiunto
		X	L'obiettivo è parzialmente raggiunto
		X	L'obiettivo è pienamente raggiunto

		<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Conoscenze dei concetti generali della disciplina.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali teorie dei bisogni e i bisogni dell'utenza nel lavoro dell'operatore socio-sanitario</li> <li>✓ La teoria sistemico-relazionale e le sue implicazioni in ambito socio-sanitario</li> <li>✓ Il lavoro dell'operatore socio-sanitario</li> <li>✓ Principali modalità e fasi d'intervento nel lavoro con i minori e famiglie con problematiche di maltrattamento, persone con disabilità e disagio psichico.</li> <li>✓ I servizi a disposizione degli utenti con differenti tipi di bisogno</li> </ul>		X	
<b>ABILITÀ</b>	<p>Identificare gli interventi più appropriati per i diversi utenti. Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili, con disagio psichico e vittime di maltrattamento.</p>		X	
<b>COMPETENZE</b>	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese</p>		X	



## CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

### **UNITÀ 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari**

**Conoscenze:** Il concetto di “bisogno” e i diversi tipi di bisogni. Le teorie dei bisogni. I bisogni e l’operatore socio-sanitario. Freud e la psicoanalisi. La teoria sistemico-relazionale. Il concetto di “sistema” sociale. La teoria della comunicazione. Le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario

**Abilità:** Cogliere le caratteristiche essenziali delle diverse teorie psicologiche. Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, dei bisogni, e della relazione comunicativa, Valutare le implicazioni della comunicazione patologica. Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all’operatore socio-sanitario

**Competenze:** Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia.

### **UNITÀ 2: La figura professionale dell’operatore socio-sanitario**

**Conoscenze:** Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario, La differenza tra servizi sociali e servizi socio-sanitari, Le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario, Le professioni di aiuto. I principi deontologici dell’operatore socio-sanitario. I rischi che corre l’operatore socio-sanitario nell’esercizio della sua professione. Le tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci. Le abilità di *counseling*. La capacità di progettare un intervento individualizzato

**Abilità:** Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici. Valutare la responsabilità professionale ed etica dell’operatore socio-sanitario. Riconoscere gli eventuali rischi che corre l’operatore socio-sanitario nell’esercizio della sua professione. Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario. Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato.

**Competenze:** Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell’operatore socio-sanitario

### **UNITÀ 3 L’intervento sui minori e sui nuclei familiari**

**Conoscenze:** Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento, Le fasi dell’intervento sui minori vittime di maltrattamento, Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti, I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori.

**Abilità:** Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventive. Distinguere le diverse tipologie di comunità, riconoscendone le specifiche funzioni. Realizzare un piano di intervento individualizzato per un minore in situazione di disagio.

**Competenze:** Realizzare azioni a sostegno del minore e della sua famiglia per favorirne l’integrazione e migliorarne la qualità della vita.

#### **UNITÀ 4 *L'intervento sui soggetti diversamente abili***

**Conoscenze:** Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità intellettiva. I possibili interventi sui comportamenti problema. I principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili. Un piano di intervento per soggetti diversamente abili.

**Abilità:** Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti che attuano comportamenti problema e per i loro famigliari. Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili.

**Competenze:** Realizzare azioni a sostegno della persona diversamente abile e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.

#### **UNITÀ 5 *L'intervento sulle persone con disagio psichico***

**Conoscenze:** I principali interventi con le persone con disagio psichico. Gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità. Gli aspetti peculiari delle principali tecniche psicoterapeutiche. Le terapie alternative: arteterapia e pettherapy. Le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico.

**Abilità:** Riconoscere le tecniche e i metodi utilizzati dalle diverse psicoterapie in relazione all'orientamento psicologico di riferimento, Individuare i principali servizi rivolti alle persone con disagio psichico.

**Competenze:** Realizzare azioni a sostegno della persona con disagio.

#### **UNITÀ 6 *L'intervento sugli anziani***

**Conoscenze:** Need for competence e anziano, I servizi a disposizione degli anziani.

**Abilità:** Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani.

**Competenze:** Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese.

### **CONTENUTI ESSENZIALI RIFERITI AL PROGRAMMA SVOLTO**

- ✓ Le teorie dei bisogni
- ✓ La teoria sistemico-relazionale
- ✓ Il lavoro dell'operatore socio-sanitario e i bisogni dell'utenza
- ✓ L'intervento sui minori e sui nuclei familiari
- ✓ L'intervento sui soggetti diversamente abili
- ✓ L'intervento sulle persone con disagio psichico
- ✓ L'intervento sugli anziani

**MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI**

A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	SI
	- Scritta	- Libri di testo	SI
		- Fotocopie	SI
		- Articoli scaricati da internet Giornali e riviste	NO
B – Laboratori	- multimediali	- Film	NO
		-Film didattici	NO
D – Biblioteca			NO

**STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA**

Interrogazione	X	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi	X	Problema	X
Prova strutturata		Relazione	
Prova semi strutturata		Simulazioni prove Esami di Stato	X

**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

In itinere	SI
Interventi formativi individualizzati	NO
Sportello	NO

Libro di testo:

Clemente E., Danieli R., Como A. – La comprensione e l'esperienza – Paravia.

È stato inoltre fornito materiale multimediale e dispense.

Roma, 15.05.2021

Prof. Andrea Morbidoni

**Percorso formativo della Disciplina: Igiene e cultura Medica Prof.**

**Francesco Melis**

**ORE DI INSEGNAMENTO PREVISTE: 132/165**

**ORE DI INSEGNAMENTO SVOLTE AI 15 MAGGIO:**

<i>Obiettivi del percorso formativo</i>				
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>		<p><b>1 X</b> L'obiettivo non è raggiunto</p> <p><b>2 X.</b> L'obiettivo è parzialmente raggiunto</p> <p><b>3 X</b> L'obiettivo è pienamente raggiunto</p>		
		<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
		<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Conoscenze dei concetti generali della disciplina.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso ed approfondimento dei seguenti argomenti studiati durante il quarto anno: patologie cronico-degenerative e disabilità.</li> <li>• L'anziano fragile e le patologie neurologiche: demenze, Alzheimer, Parkinson.</li> <li>• i bisogni socio-sanitari dell'utenza</li> <li>• organizzazione dei servizi socio-sanitari</li> <li>• elaborazione di un progetto di intervento relativo alle diverse fasce sociali: minori, anziani, persone con disabilità fisica e psichica</li> <li>• rilevazione dei bisogni dell'utenza e del territorio</li> <li>• qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi</li> <li>• principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</li> </ul>		<b>X</b>	

<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire un comportamento consapevole nei confronti della salute</li> <li>• acquisire i contenuti della disciplina e saperli esporre</li> <li>• comprendere e usare opportunamente la terminologia specifica della disciplina</li> <li>• acquisire conoscenze in ambito pediatrico e geriatrico per affrontare i termini delle problematiche sanitarie individuando in modo corretto le strutture e i servizi socio assistenziali in grado di aiutare i soggetti in difficoltà</li> <li>• formulare e verificare ipotesi di lavoro, progettazione di interventi appropriati alle varie situazioni problematiche alla luce della normativa vigente</li> <li>• essere in grado di collegare le conoscenze acquisite con i contenuti delle altre discipline al fine di elaborare interventi assistenziali nei diversi settori.</li> </ul>		<b>X</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici con atteggiamento critico e responsabile;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguire azioni operative a sostegno dell'utente;</li> <li>• Agevolare la comunicazione tra persone e gruppi;</li> <li>• Realizzare progetti di vita, in collaborazione con altre figure professionali, per favorire l'inclusione dei pazienti o delle persone con bisogni speciali;</li> <li>• Progettare un piano d'intervento individualizzato;</li> <li>• Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</li> <li>• Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li> <li>•</li> </ul>		<b>X</b>	

## CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

### U.D.A. n° 1 EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI GENERALE E SPECIALE DELLE MALATTIE DI GRANDE RILEVANZA SOCIALE

**Conoscenze:** Tumori. Diabete 1 e 2, patologie cardiovascolari, ictus ischemia, infarto,

**Abilità/Competenze:**

conoscere le cause, i fattori di rischio e le principali caratteristiche delle malattie a carattere sociale;

- comprendere l'importanza delle campagne di prevenzione che vengono svolte al fine di sensibilizzare la popolazione
- comprendere come attraverso uno stile di vita corretto, iniziando a partire dall'età giovanile, si possano prevenire diverse malattie ed essere più longevi
- saper individuare le operazioni di prevenzione e saperle indirizzare all'utenza

### U.D.A. n° 2 PROBLEMATICHE SPECIFICHE DELL'ANZIANO- invecchiamento cerebrale patologico: le demenze

**Conoscenze:** • Aspetti biologici dell'invecchiamento • Le principali trasformazioni anatomo-patologiche nella senescenza • Le demenze: aspetti generali • La demenza di Alzheimer • Il morbo di Parkinson

**Abilità/Competenze:**

- Conoscere gli aspetti generali dell'invecchiamento dal punto di vista biologico, sociale, psicologico, demografico
- Indicare le più rilevanti modificazioni a carico di organi e apparati che intervengono nell'invecchiamento
- Conoscere le caratteristiche e la sintomatologia delle malattie degenerative e delle demenze senili
- Acquisire conoscenze utili a formulare ipotesi di intervento di prevenzione e di assistenza

## **U.D.A. n° 3 LA DISABILITÀ**

### **Conoscenze:**

- sindrome di: – Down - Edwards - Patau – Turner - Klinefelter – x-fragile - cri du chat. • Malattie metaboliche ereditarie: generalità
- classificare le disabilità • ictus cerebrale

### **Abilità/competenze**

- Conoscere la differenza tra malattie dominanti e recessive
- Conoscere le alterazioni del patrimonio genetico
- Conoscere le modalità di trasmissione delle malattie genetiche dominanti, recessive, legate al sesso
- Indicare le caratteristiche essenziali di alcune tipologie di handicap
- Spiegare le caratteristiche e le differenze tra menomazione disabilità ed handicap
- Individuare e classificare le principali cause di disabilità in base a criteri eziologici

## **U.D.A. n° 4 I PRINCIPALI BISOGNI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITÀ**

### **Conoscenze**

- conoscere i molteplici bisogni dell'uomo • conoscere i bisogni socio-sanitari delle persone in difficoltà
- conoscere i diversi servizi socio-sanitari rivolti ai disabili e agli anziani, identificandone le caratteristiche e gli obiettivi

### **Abilità/competenze**

- rielaborare in forma personale e autonoma il concetto di bisogno socio-sanitario e sviluppare capacità di intervento
- raccogliere informazioni, bisogni e attese delle persone in difficoltà in relazione ai servizi esistenti sul territorio
- collegare i diversi servizi ai bisogni delle persone in difficoltà e delle loro famiglie



## **U.D.A. n° 5 ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI E SANITARI E DELLE RETI INFORMALI**

### **Conoscenze**

- descrivere i principali servizi socio- assistenziali
- il concetto di rete
- competenze e interventi dei soggetti che erogano il servizio

### **Abilità/competenze**

- rielaborare in forma personale le informazioni raccolte, le impressioni e le emozioni ricevute
- guidare i pazienti e le loro famiglie nella scelta del servizio socio-sanitario, pubblico o privato, congruo ai loro bisogni e alle loro aspettative

## **U.D.A. n° 6 ELABORAZIONE DI PROGETTI DI INTERVENTO RIVOLTI A MINORI, ANZIANI, DISABILI E PERSONE CON DISAGIO PSICHICO**

### **Conoscenze**

- saper organizzare le conoscenze per l'elaborazione di progetti mirati al soddisfacimento dei bisogni socio-sanitari assistenziali dei minori, dei disabili e degli anziani sia autosufficienti sia non autosufficienti

### **Abilità/competenze**

- analisi, raccolta e confronto di dati
- affiancare i familiari nella cura e nella tutela dei minori, dei disabili, degli anziani e delle persone con disagio psichico
- orientare l'utenza in ambito socio-sanitario infermieristico, fisioterapico..

## **U.D.A. n° 7 QUALIFICHE E COMPETENZE DELLE FIGURE PROFESSIONALI CHE OPERANO NEI SERVIZI**

### **Conoscenze**

- conoscere le qualifiche e le competenze delle figure professionali che operano nell'ambito socio-sanitario
- etica professionale e codice deontologico • ambiti di intervento e responsabilità civile e penale
- il volontariato: organizzazioni, associazioni e cooperative

### **Abilità/competenze**

- riconoscere i compiti, le attività e le responsabilità di medici e personale socio-assistenziale
- rielaborare in forma personale i concetti di professionalità assistenziale, di etica e di deontologia
- raccogliere informazioni sui professionisti che operano in rete nell'assistenza alle persone con difficoltà
- orientare l'utenza in ambito sanitario

## **U.D.A. n° 8 PRINCIPALI INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE RIVOLTA AGLI UTENTI E AI LORO FAMILIARI - L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE-**

### **Conoscenze**

- conoscere gli aspetti nell'adozione di comportamenti sani e improntati alla salvaguardia della salute
- alimenti e alimentazione • bevande alcoliche
- fumo
- sostanze stupefacenti
- fattori di rischio
- malattie a disagio sociale

### **Abilità/competenze**

- sviluppare capacità di osservazione e di relazione del contesto di vita con riferimento alle abitudini alimentari e al consumo di alcol, di tabacco e di sostanze stupefacenti
- individuazione delle problematiche legate ad una errata alimentazione o al consumo di sostanze psicotrope e degli interventi di prevenzione da attuarsi attraverso una comunicazione efficace
- predisposizione di interventi mirati a modificare le errate opinioni esistenti relativamente all'uso delle sostanze psicotrope

### CONTENUTI ESSENZIALI RIFERITI AL PROGRAMMA SVOLTO

- epidemiologia e profilassi generale e speciale delle malattie di grande rilevanza sociale
- problematiche specifiche dell'anziano- invecchiamento cerebrale patologico: demenze
- la disabilità
- i principali bisogni dell'utenza e della comunità
- organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali
- elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico
- qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi
- principali interventi di educazione alla salute rivolta agli utenti e ai loro familiari - l'educazione alla salute-

### MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	SI
	- Scritta	- Libri di testo	SI
		- Fotocopie	SI
		- Articoli scaricati da internet Giornali e riviste	NO
B – Laboratori	- multimediali	- Film	NO
		-Film didattici	NO
D – Biblioteca			NO

**STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA**

Interrogazione	X	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi	X	Problema	X
Prova strutturata		Relazione	
Prova semi strutturata		Simulazioni prove Esami di Stato	X

**Libro di testo:**

**S. Barbone, M.R. Castiello, P. Alborino Igiene e cultura medico-sanitaria.  
Franco Lucisano Editore**

**Roma, 15.05.2021**

IL DOCENTE

**Prof. Francesco Melis**



**Percorso formativo della Disciplina Italiano**  
**Prof.ssa Zanchelli Maria Cristina**

**Testo adottato La Letteratura GB Squarotti**

**Numero di ore annuali previste: 132**

**Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021:**

**Obiettivi del percorso formativo**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>				
				L'obiettivo è parzialmente raggiunto 2

<b>OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di alcuni aspetti della letteratura italiana</li> </ul>		<b>X</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buona competenza comunicativa su argomenti generali e specifici del settore.</li> </ul>		<b>X</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa interagire in modo autonomo con un interlocutore</li> </ul>		<b>X</b>	
<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa abbastanza correttamente la lingua italiana in modo autonomo e adeguato al contesto.</li> </ul>		<b>X</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa comprendere, interpretare, esporre testi inerenti l'area di indirizzo.</li> </ul>		X	
--	---	--	---	--

## CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO

<p>IL Verismo  Giovanni Verga  Il Decadentismo  G.Pascoli  G.D'Annunzio  Il Futurismo  Il Crepuscolarismo  L'Ermetismo  Autori:  Italo Svesvo  Luigi Pirandello  Giuseppe Ungaretti  Eugenio Montale</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare in semplici contesti comunicativi con una certa autonomia.</li> <li>- Saper operare in modo autonomo dal punto di vista dei contenuti.</li> <li>- Sapere utilizzare una semplice terminologia di settore e strutture.</li> </ul>
---

## MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	X
	- Scritta	- Libri di testo	X
		- Fotocopie	X

		-Schede	
		-Giornali e riviste	
B – Laboratori	- multimediali	-Ricerche individuali	
		-Cortometraggi o video	
		-Gruppi di studio	
		-Documentari	
		-Film didattici	
C- Palestra o strutture all'aperto			
C – Biblioteca			

### STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA

Verifica orale	X	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi		Risoluzione di problemi	
Prova strutturata e semistrutturata	X	Relazione	
Attività laboratoriale		Simulazioni prove Esami di Stato	
Traduzioni		Brainstorming	

TIPOLOGIA delle VERIFICHE	N. a quadrimestre
Verifiche orali	2
Verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)	2

### ATTIVITÀ DI RECUPERO

In itinere	X
Interventi formativi individualizzati	
Studio individuale	X

L'INSEGNANTE

Maria Cristina **Zanchelli**

**Percorso formativo della Disciplina di Storia**  
**Prof. Zanchelli Maria Cristina**

**Testo adottato: Senso Storico**

**Numero di ore annuali previste: 99**

**Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 88**

**Obiettivi del percorso formativo**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>	L'obiettivo non è raggiunto	1
	L'obiettivo è parzialmente raggiunto	2
	L'obiettivo è pienamente raggiunto	3

<b>OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggiungimento di livelli di conoscenze in linea con gli standard professionali della Comunità Europea.</li> <li>Conoscenze relative a funzioni e linguaggio specifico storico-sociale</li> <li>Conoscenza di alcuni aspetti della diversità dei tempi storici</li> </ul>		X	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buona competenza comunicativa su argomenti generali e specifici del settore.</li> </ul>		X	
<b>CAPACITA'</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa comprendere, interpretare, esporre tesi</li> <li>Analizzare fenomeni legati</li> </ul>		X	



	inerenti l'area di indirizzo.			
--	-------------------------------	--	--	--

## CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO

L' Italia di Giolitti

La Questione meridionale

La Rivoluzione industriale

La Belle Epoque

La Polveriera balcanica

La Prima guerra mondiale

L'Italia e l'Europa dopo la prima guerra mondiale

Il biennio rosso

Il comunismo

Il fascismo

Il nazismo

Lo stalinismo

La Seconda guerra mondiale

La Seconda guerra mondiale

- Sapersi orientare in semplici contesti comunicativi con una certa autonomia.
- Saper operare in modo autonomo dal punto di vista dei contenuti
- Saper utilizzare una semplice terminologia di settore e strutture

**MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI**

A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	x
	- Scritta	- Libri di testo	x
		- Fotocopie	x
		-Schede	
		-Giornali e riviste	
B – Laboratori	- multimediali	-Ricerche individuali	x
		-Cortometraggi o video	
		-Gruppi di studio	
		-Documentari	
		-Film didattici	
C- Palestra o strutture all'aperto			
C – Biblioteca			

**STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA**

Verifica orale	x	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi		Risoluzione di problemi	
Prova strutturata e semistrutturata	x	Relazione	
Attività laboratoriale	X	Simulazioni prove Esami di Stato	
Traduzioni		Brainstorming	

**TIPOLOGIA delle VERIFICHE**

	N. a quadrimest re
Verifiche orali	2
Verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)	2

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	
In itinere	<b>X</b>
Interventi formativi individualizzati	
Studio individuale	<b>X</b>

L'INSEGNANTE

**Maria Cristina**

**Zanchelli**

IIS Luigi EINAUDI - Roma

Percorso formativo della Disciplina MATEMATICA

Prof.ssa Fabiola DEL GRECO

a.s. 2020/2021

*Obiettivi del percorso formativo*

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>			L'obiettivo non è raggiunto	1
			<b>L'obiettivo è parzialmente raggiunto</b>	<b>2</b>
			L'obiettivo è pienamente raggiunto	3

<b>OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ sviluppare capacità di ragionamento ipotetico-deduttivo adeguatamente supportato dalla padronanza di strumenti di calcolo di tipo manuale e di tipo informatizzato</li> <li>◆ abituare all'ordine e alla precisione, non tanto formali, quanto del pensiero e dell'esposizione</li> <li>◆ esercizio delle capacità espressive ed acquisizione delle proprietà di linguaggio</li> <li>◆ acquisizione un metodo di studio strutturato e flessibile spendibile nella vita scolastica e in quella lavorativa</li> <li>◆ capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse</li> <li>◆ attitudine ad esaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite</li> </ul>	X	X		
	<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sa interagire in modo autonomo con un interlocutore straniero</li> <li>◆ Conosce il significato dei termini specifici usati per la trattazione delle diverse tematiche</li> <li>◆ Sa utilizzare correttamente i simboli e rispettare il rigore formale</li> <li>◆ Ha la capacità di considerare le materie scientifiche non separatamente ma come un insieme di conoscenze tra loro collegate.</li> </ul>	X	X	
		<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.</li> </ul>		X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Analizzare le caratteristiche di una funzione dalla lettura del suo grafico.</li> </ul>		X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi.</li> </ul>		X		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando cosapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>		<b>X</b>	
--	--	--	----------	--

## CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO

LIBRO DI TESTO: “**Matematica.rosso**”, Zanichelli

### CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

- ◆ Disequazioni di secondo grado
- ◆ Sistemi di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado
- ◆ Concetto di funzione e caratteristiche fondamentali
- ◆ Dominio, segno e zeri delle funzioni/funzioni algebriche
- ◆ Intersezione con gli assi cartesiani, Limiti e asintoti (cenni)
- ◆ Rappresentazione grafica della funzione

Altri argomenti:

Saperi di base - Revisione e Recupero

- ◆ Monomi/Polinomi
- ◆ Scomposizioni
- ◆ Uso di terminologia appropriata.

## CONTENUTI ESSENZIALI RISPETTO AL PROGRAMMA SVOLTO

- ◆ Saper esaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite
- ◆ Saper applicare un metodo di studio strutturato e flessibile spendibile nella vita scolastica e in quella lavorativa
- ◆ Saper operare nell'ordine e nella precisione, non tanto formali, quanto del pensiero e dell'esposizione

<b>MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	<b>X</b>
	- Scritta	- Libri di testo	<b>X</b>
		- Fotocopie	<b>X</b>
		-Schede	
		-Giornali e riviste	
B – Laboratori	- multimediali	-Ricerche individuali	
		-Cortometraggi o video	<b>x</b>
		-Gruppi di studio	
		-Documentari	
		-Film didattici	
C- Palestra o strutture all'aperto			
C – Biblioteca			

<b>STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA</b>			
Verifica orale	<b>X</b>	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi	<b>x</b>	Risoluzione di problemi	
Prova strutturata e semistrutturata	<b>X</b>	Relazione	
Attività laboratoriale		Simulazioni prove Esami di Stato	
Traduzioni		Brainstorming	

<b>TIPOLOGIA delle VERIFICHE</b>		N. a quadrimestre
Verifiche orali		2
Verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)		2

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	
In itinere	<b>X</b>
Interventi formativi individualizzati	
Studio individuale	<b>X</b>

La Docente

**Fabiola Del Greco**

**Percorso formativo della Disciplina SPAGNOLO**  
**Prof.ssa ADRIANA MAZZOTTI / VALENTINA GRIECO**

**Testo adottato:**

**d'Ascanio, Fasoli – Atención sociosanitaria – Segunda edición © Clitt 2018**

**Numero di ore annuali previste: 99**

**Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 53**

*Obiettivi del percorso formativo*

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>	L'obiettivo non è raggiunto	1
	L'obiettivo è parzialmente raggiunto	2
	L'obiettivo è pienamente raggiunto	3

<b>OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>		1	2	3
<b>CONOSCENZE</b>	<u>ASCOLTO</u> (comprensione orale) Comprendere testi che trattano alcuni argomenti in ambito psicologico		<b>X</b>	
	<u>PARLATO</u> (produzione e interazione orale) Confrontarsi con i compagni su alcuni argomenti in ambito psicologico		<b>X</b>	
	<u>LETTURA</u> (comprensione scritta) Comprendere testi su argomenti in ambito psicologico		<b>X</b>	
	<u>SCRITTURA</u> (produzione scritta) Produrre testi su alcuni argomenti in ambito psicologico		<b>X</b>	
	<u>COMPETENZE DI BASE</u> - Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi			



<b>COMPETENZE</b>	<p>ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>- Analizzare fenomeni socio culturali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e lavoro.</p>		<b>X</b>	
	<p><u>COMPETENZE DISCIPLINARI</u></p> <p>- Individuare processi di indagine della mente durante le diverse fasi della vita umana.</p> <p>- Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, sociali e antropologiche.</p> <p>- Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro e al terzo settore.</p> <p>- Utilizzare in modo efficace vari sistemi di comunicazione nelle diverse relazioni sociali.</p>		<b>X</b>	
<b>CAPACITA'</b>	- Imparare ad imparare		<b>X</b>	
	- Comunicare		<b>X</b>	
	- Collaborare e partecipare		<b>X</b>	
	- Individuare collegamenti e relazioni		<b>X</b>	
	- Acquisire e interpretare l'informazione		<b>X</b>	

## CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO

**Docente: ADRIANA MAZZOTTI**

GRAMÁTICA:

- Pretérito Perfecto e Indefinido

CULTURA:

- Lenguas habladas en España

ATENCIÓN SOCIOSANITARIA:

- Los ancianos de ayer y de hoy

**Docente: VALENTINA GRIECO**

GRAMÁTICA:

- Letras y sonidos del Español
- Contraste SER / ESTAR / HABER
- Las partes del cuerpo (Léxico y modismos)

ATENCIÓN SOCIOSANITARIA:

- CHARLA 1: MEDICINA Y SALUD

Definición de salud

El juramento hipocrático

Terminología médica

Algunas enfermedades y sus características

(Enfermedades neuro-degenerativas; Enfermedades congénitas; Enfermedades infecciosas; Enfermedades por desequilibrios nutricionales; Traumatismos y accidentes)

La medicina preventiva

(Prevención primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria)

La medicina alternativa

(La homeopatía; La fitoterapia; La acupuntura; La quiropraxia; La osteopatía)

Vida sana

- CHARLA 2: PSICOLOGÍA Y COMUNICACIÓN

La comunicación

10 consejos para participar con éxito en un grupo de trabajo

Los efectos de las redes sociales en los jóvenes

La psicología y sus aplicaciones

Las partes del cerebro y sus funciones principales

Los dos hemisferios del cerebro humano

La intelligenza emozional  
 Alcune dinámicas de grupo  
 (La mesa redonda; El torbellino de ideas)  
 La gestión del conflicto  
 (Estilo colaborativo; Estilo competitivo; Estilo de compromiso; Estilo evitativo; Estilo acomodativo)  
 La nueva medicina cuerpo y mente

### CONTENUTI ESSENZIALI RISPETTO AL PROGRAMMA SVOLTO

- Acquisizione dei concetti inerenti all'indirizzo sociosanitario
- Acquisizione del linguaggio specifico del settore
- Consolidamento delle strutture grammaticali e delle principali funzioni comunicative

### MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

A – Comunicazione	- Verbale	- Lezioni frontali ed interattive	<b>X</b>
	- Scritta	- Libri di testo	<b>X</b>
		- Fotocopie	
		- Schede	<b>X</b>
		- Giornali e riviste	
B – Laboratori	- Multimediali	- Ricerche individuali	<b>X</b>
		- Cortometraggi o video	<b>X</b>
		- Gruppi di studio	
		- Documentari	
		- Film didattici	
C – Palestra o strutture all'aperto			
D – Biblioteca			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA</b>			
Verifica orale	<b>X</b>	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi	<b>X</b>	Risoluzione di problemi	

Prova strutturata e semi-strutturata	X	Relazione	
Attività laboratoriale		Simulazioni prove Esami di Stato	
Traduzioni	X	Brainstorming	X

<b>TIPOLOGIA delle VERIFICHE</b>	N. a quadrimestre
Verifiche orali	1
Verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)	2

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	
In itinere	X
Interventi formativi individualizzati	X
Studio individuale	

L'INSEGNANTE  
**Prof.ssa Valentina Grieco**

**Percorso formativo della Disciplina INGLESE**  
**Prof. Roberta CASTAGNA**

**Testo adoflato: New Community Life**

**Numero di ore annuali previste: 99**

**Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 88**

**Obietivi del percorso formativo**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>	L'obiettivo non è raggiunto	1
	L'obiettivo è parzialmente raggiunto	2
	L'obiettivo è pienamente raggiunto	3

<b>OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>		1	2	3
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggiungimento di livelli di conoscenze in linea con gli standard professionali della Comunità Europea.</li> <li>Conoscenze relative a funzioni e linguaggio specifico della lingua della comunicazione sociosanitaria (B1).</li> <li>Conoscenza di alcuni aspetti della civiltà inglese.</li> </ul>		X	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buona competenza comunicativa su argomenti generali e specifici del settore.</li> </ul>		X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa interagire in modo autonomo con un interlocutore straniero</li> </ul>		X	
<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa abbastanza correttamente la lingua inglese in modo autonomo e adeguato al contesto.</li> </ul>		X	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa comprendere, interpretare, esporre testi inerenti l'area di indirizzo.</li> </ul>		X	
--	---	--	---	--

## CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO

LIBRO DI TESTO: **“Close up on New Community Life”**, Zanichelli

### CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

Down Syndrome

Autism

Epilepsy

Depression

Duchenne muscular dystrophy

Parkinson disease

Dementia

Alcohol use

A career in Social Work

My internship

Child Abuse

Eating disorders: anorexia, bulimia, binge eating.

Burnout

Altri argomenti:

Grammatica: revisione e recupero di strutture grammaticali, funzioni e vocabolario di base.

“Vocabolario del sociale” terminologia essenziale in lingua inglese.

## CONTENUTI ESSENZIALI RISPETTO AL PROGRAMMA SVOLTO

- Sapersi orientare in semplici contesti comunicativi con una certa autonomia.
- Saper operare in modo autonomo dal punto di vista dei contenuti.
- Saper utilizzare una semplice terminologia di settore e strutture.

<b>MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	<b>X</b>
	- Scritta	- Libri di testo	<b>X</b>
		- Fotocopie	<b>X</b>
		-Schede	
		-Giornali e riviste	
B – Laboratori	- multimediali	-Ricerche individuali	
		-Cortometraggi o video	
		-Gruppi di studio	
		-Documentari	
		-Film didattici	
C- Palestra o strutture all'aperto			
C – Biblioteca			

<b>STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA</b>			
Verifica orale	<b>X</b>	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi		Risoluzione di problemi	
Prova strutturata e semistrutturata	<b>X</b>	Relazione	
Attività laboratoriale		Simulazioni prove Esami di Stato	
Traduzioni		Brainstorming	

<b>TIPOLOGIA delle VERIFICHE</b>	N. a quadrimestre
Verifiche orali	3
Verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)	2

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	
In itinere	<b>X</b>
Interventi formativi individualizzati	
Studio individuale	<b>X</b>

L'INSEGNANTE

**Roberta Castagna**



**Percorso formativo della Disciplina**  
**Prof. ANTONINA GUZZETTA**

**Testo adottato: “PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA” M. RAZZOLI- M. MESSORI ED. ZANICHELLI - CLITT**

**Numero di ore annuali previste: 99**

**Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 83**

**Obiettivi del percorso formativo**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>	L'obiettivo non è raggiunto	1
	L'obiettivo è parzialmente raggiunto	2
	L'obiettivo è pienamente raggiunto	3

<b>OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie territoriali, Legge Costituzionale 3/2001, principio di sussidiarietà, le reti sociali</li> <li>• Enti fornitori di servizi sociali e/o sanitari</li> <li>• Caratteristiche e finalità dell'impresa sociale e tipologie di forme associative.</li> <li>• Qualità e sistema di accreditamento dei servizi.</li> </ul>			<b>X</b>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li> <li>• Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	

<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare gli interventi possibili delle Cooperative sociali di tipo A e di tipo B</li> <li>● Individuare le diverse tipologie di Enti del Terzo settore</li> <li>● Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali.</li> <li>● Individuare le procedure che portano ad entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico</li> <li>● Coinvolgere le reti informali e formali nelle azioni di integrazione sociale</li> </ul>		<p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p> <p><b>X</b></p>	

### CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO

- L'attività di impresa e le categorie di imprenditori.
- L'azienda
- La società in generale
- La differenza tra società di persone e società di capitali
- Le società cooperative in generale
- Le cooperative sociali
- L'ordinamento territoriale dello stato
- Lo Stato sociale e le funzioni del benessere
- Lo sviluppo del Terzo settore
- La programmazione territoriale per la salute e il benessere
- L'impresa sociale e le tipologie di forme associative
- Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie: il sistema integrato di interventi e servizi sociali
- La qualità dell'assistenza e l'affidamento dei servizi

## CONTENUTI ESSENZIALI RISPETTO AL PROGRAMMA SVOLTO

Saper individuare il sistema di protezione o sicurezza sociale

Conoscere le competenze di Stato e Regioni nel sistema di protezione sociale

Saper individuare le reti sociali e i soggetti che vi partecipano

Conoscere le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore

## MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	X
	- Scritta	- Libri di testo	X
		- Fotocopie	X
		-Schede	X
		-Giornali e riviste	
B – Laboratori	- multimediali	-Ricerche individuali	X
		-Cortometraggi o video	
		-Gruppi di studio	
		-Documentari	
		-Film didattici	
C- Palestra o strutture all'aperto			
C – Biblioteca			

## STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA

Verifica orale	X	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi	X	Risoluzione di problemi	

Prova strutturata e semistrutturata	X	Relazione	
Attività laboratoriale		Simulazioni prove Esami di Stato	
Traduzioni		Brainstorming	

<b>TIPOLOGIA delle VERIFICHE</b>	N. a quadrimestre
Verifiche orali	2
Verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)	1

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	
In itinere	X
Interventi formativi individualizzati	
Studio individuale	X

L'INSEGNANTE

**Antonina Guzzetta**

**Percorso formativo della Disciplina:**  
**Tecnica amministrativa ed economia sociale**  
**Prof. Antonio Varchetta**

**Testo adottato: Amministrare il sociale**

**Numero di ore annuali previste: 72**

**Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 64**

*Obiettivi del percorso formativo*

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>	L'obiettivo non è raggiunto	1
	L'obiettivo è parzialmente raggiunto	2
	L'obiettivo è pienamente raggiunto	3

<b>OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>CONOSCENZE</b>	• Raggiungimento di livelli di conoscenze in linea con gli standard professionali della Comunità Europea.			X
	• Concetto di economia sociale		X	
	• Enti del terzo settore			X
	• Il sistema di protezione, assistenza e previdenza.		X	
<b>COMPETENZE</b>	• Buona competenza comunicativa su argomenti generali e specifici del settore.			x
	• Comprendere i principali concetti relativi allo svolgimento dei servizi sociali e allo svolgimento dei processi produttivi.			x
	• Organizzare e valutare le informazioni qualitative e quantitative			x
	• Individuare un'attività economica			X

<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare problemi attinenti al proprio ambito di competenza</li> </ul>			X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazione dei bisogni socio-sanitari</li> </ul>			X

## CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO

LIBRO DI TESTO: **“Amministrare il sociale”**, TRAMONTANA

### CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

#### Modulo A

I bisogni socio-sanitari e l'attività economica

Le caratteristiche dell'attività economica

#### Modulo F

I modelli economici e l'economia sociale

I soggetti dell'economia sociale

#### Modulo G

La protezione sociale

La previdenza sociale

Le assicurazioni sociali

#### Modulo H

Le risorse umane

L'amministrazione del personale

#### Modulo I

Il settore socio-sanitario

L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie

Altri argomenti:

#### **ELEMENTI DI ECONOMIA**

DEFINIZIONE DI AZIENDA, STAKEHOLDER. DIFFERENZA TRA CRESCITA E SVILUPPO. FDP(fattori della produzione) : definizione e classificazioni

## CONTENUTI ESSENZIALI RISPETTO AL PROGRAMMA SVOLTO

- Saper operare in modo autonomo dal punto di vista dei contenuti.
- Sapere utilizzare una semplice terminologia di settore.

<b>MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	<b>X</b>
	- Scritta	- Libri di testo	<b>X</b>
		- Fotocopie	<b>X</b>
		-Schede	
		-Giornali e riviste	<b>X</b>
B – Laboratori	- multimediali	-Ricerche individuali	<b>X</b>
		-Cortometraggi o video	
		-Gruppi di studio	
		-Documentari	
		-Film didattici	
C- Palestra o strutture all'aperto			
C – Biblioteca			

<b>STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA</b>			
Verifica orale	<b>X</b>	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi	<b>X</b>	Risoluzione di problemi	
Prova strutturata e semistrutturata	<b>X</b>	Relazione	
Attività laboratoriale		Simulazioni prove Esami di Stato	
Traduzioni		Brainstorming	<b>X</b>

<b>TIPOLOGIA delle VERIFICHE</b>	N. a quadrimestre
Verifiche orali	2
Verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)	2

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	
In itinere	<b>X</b>
Interventi formativi individualizzati	
Studio individuale	<b>X</b>

L'INSEGNANTE

**Antonio Varchetta**



**Percorso formativo della Disciplina Scienze Motorie**  
**Prof. Cristina Savarese**  
**Classe 5^H – a.s. 2020 -2021**

Testo adottato: "In Movimento" di G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi. Ed. Marietti Scuola

Numero di ore annuali previste: 66

Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 55

**Obiettivi del percorso formativo**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>	X			L'obiettivo non è raggiunto 1
		X		L'obiettivo è parzialmente raggiunto 2
			X	L'obiettivo è pienamente raggiunto 3

		1	2	3
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscenza delle capacità motorie in generale			X
	Conoscenza della struttura del campo da gioco riferito alla pallavolo, del regolamento, ed applicazione delle regole di gioco			X
	Conoscenza del primo soccorso dei traumi più frequenti e saper intervenire in modo corretto in caso di urgenza.			X
	Conoscere le dinamiche connesse all'assunzione di droghe, di abuso di alcol e tabacco			X
<b>COMPETENZE</b>	Saper utilizzare le proprie capacità motorie			X
	Saper praticare la pallavolo			X
	Saper organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e autonomia			X

	Saper utilizzare le conoscenze apprese ai fini di un miglioramento dello stile di vita			X
CAPACITA'	Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse			X
	Eeguire esercizi di ampiezza e ritmo relativi alle capacità motorie acquisite			X
	Capacità di orientare il carattere alla socializzazione			X
	Capacità di intervenire per prestare primo soccorso			
	Capacità di riconoscere ed assumere comportamenti sicuri rispetto a droghe, alcol e tabacco			

## CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

### Potenziamento fisiologico

Incremento della resistenza : corsa prolungata, andature in deambulazione con adeguate variazioni nel tempo delle entità di carico e delle ripetizioni, a corpo libero

Incremento della forza: esercizi di potenziamento degli arti superiori, inferiori e del tronco, a corpo libero

Incremento della mobilità articolare : esercizi di mobilizzazione eseguiti in forma attiva e passiva, a corpo libero

Incremento della elasticità muscolare: esercizi di stretching generale.

### Rielaborazione degli schemi motori

Esercizi di coordinazione motoria

Esercizi di strutturazione spazio/temporale

Esercizi di equilibrio statico e dinamico

Esercizi di educazione posturale

Esercizi di educazione alla respirazione

### Conoscenza delle attività sportive

Pallavolo : fondamentali tecnici del gioco e regolamento; organizzazione di partite con altre classi

### Teoria svolta in didattica a distanza

La pallavolo : la storia, le regole di gioco, i fondamentali individuali, i ruoli, i fondamentali di squadra

Il tennis tavolo : il gioco, le regole, i colpi

Il pronto soccorso : come si presta il primo soccorso il codice comportamentale, la classificazione degli infortuni, come si effettua la chiamata al 118, la posizione di sicurezza

I più comuni traumi sportivi : le contusione, le ferite, l'emorragia dal naso, il crampo muscolare, lo stiramento muscolare, lo strappo muscolare, la tendinite, la distorsione, la lussazione, la frattura ossea,

Le emergenze e le urgenze : la perdita dei sensi, l'arresto cardiaco, il massaggio cardiaco esterno, la respirazione artificiale, il soffocamento, le ustioni

Le dipendenze : uso, abuso e dipendenza; tabacco, alcol, droghe (cannabis, cocaina, ecstasy)

---

<b>MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	<b>X</b>
	- Scritta	- Libri di testo	<b>X</b>
		- Fotocopie	<b>X</b>
B – Laboratori	- multimediali	-Ricerche individuali	
		- ideo	
		-Gruppi di studio	
		-Film didattici	
C - Palestra e spazi all'aperto			

<b>STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA</b>			
Verifica orale	<b>X</b>	Prova pratica	<b>X</b>
Esercitazioni – Esercizi	<b>X</b>	Risoluzione di problemi	
Prova strutturata e semistrutturata	<b>X</b>	Relazione	
Attività laboratoriale		Simulazioni prove Esami di Stato	
Traduzioni		Brainstorming	

<b>TIPOLOGIA delle VERIFICHE</b>	N. a quadrimestre
Verifiche orali	2
Verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)	1

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	
In itinere	<b>X</b>

Interventi formativi individualizzati	
Studio individuale	

L'INSEGNANTE

**Cristina Savarese**

## Percorso formativo della Disciplina IRC Prof. FABRIZIO SARACINO

Testo adottato: no

Numero di ore annuali previste: 33

Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 21

### *Obiettivi del percorso formativo*

				L'obiettivo non è raggiunto	1
				L'obiettivo è parzialmente raggiunto	2
				L'obiettivo è pienamente raggiunto	3

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO		1	2	3
<b>CONOSCENZE</b>	- Il valore della vita e della dignità della persona secondo i suoi diritti fondamentali. - Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni etico-religiose e sociali.		X	
<b>COMPETENZE</b>	- Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.		X	
<b>CAPACITA'</b>	- Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico		X	

## **CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO**

- 1) riconoscere il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- 2) conoscere l'identità della religione in riferimento ai suoi documenti fondanti e alla prassi di vita che essa propone;
- 3) studiare il rapporto della spiritualità e la religione con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;

## **CONTENUTI ESSENZIALI RISPETTO AL PROGRAMMA SVOLTO**

Una società fondata su valori universali.

- 1) La solidarietà e il bene comune.
- 2) La salvaguardia dell'ambiente.
- 3) Temi di etica generale e bioetica.

<b>MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	
A – Comunicazione	- Scritta	- Libri di testo	
		- Fotocopie	
		-Schede	X
		-Giornali e riviste	
		-Ricerche individuali	
		-Cortometraggi o video	X
		-Gruppi di studio	
		-Documentari	X
B – Laboratori	- multimediali	-Film didattici	X
C- Palestra o strutture all’aperto			
C – Biblioteca			

<b>STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA</b>			
Verifica orale	X	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi		Risoluzione di problemi	
Prova strutturata e semistrutturata		Relazione	
Attività laboratoriale	X	Simulazioni prove Esami di Stato	



Traduzioni		Brainstorming	X
------------	--	---------------	---

<b>TIPOLOGIA delle VERIFICHE</b>	N · a q u a d r i m e s t r e
Verifiche orali	1

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	
In itinere	
Interventi formativi individualizzati	
Studio individuale	

L'INSEGNANTE  
Fabrizio Saracino