



# DOCUMENTO DICLASSE V<sub>sez.I</sub> 15 MAGGIO

ISTITUTO LUIGIEINAUDI

Istituto di Istruzione Superiore Luigi Einaudi a Roma.

Via S. Maria Alle Fornaci, 1 – 00165 – Roma Tel 06 /  
12 11 28 585 (86)  
PEC: rmis118006@pec.istruzione.it mail:  
rmis118006@istruzione.it

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Diana Guerani

POLO TECNICO-PROFESSIONALE per  
IL TURISMO E L'ECONOMIA DEL MARE "EINAUDI  
4.0"

A.S. 2020-2021

## PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

### La Nostra Identità: passato presente futuro

#### Imparare per la vita

Molto più di una semplice scuola, l'Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Einaudi" è lo spazio formativo dove crescere responsabilmente e sviluppare conoscenze e competenze per una formazione continua.

Nato nel 1962, con il nome dell'insigne economista Luigi Einaudi, Primo Presidente eletto, nel maggio 1948, dal Parlamento della Repubblica, è oggi anche Polo tecnico professionale "Einaudi 4.0" per il Turismo e l'Economia del mare.

L'istituto si trova nel cuore del "borgo delle fornaci", patrimonio di storia vicino a San Pietro. La sua posizione strategica, permette di essere facilmente raggiungibile da qualsiasi punto della città. La nostra offerta formativa abbraccia una fascia di età che va dai 13 anni in su, per un totale di oltre 1000 studenti. Nel corso degli anni per far fronte all'incremento della popolazione scolastica sono state aperte due sedi secondarie situate in via Giorgio Del Vecchio e in via Federico Borromeo.

Tutte le sedi sono dotate di spazi di coworking, aule digitali, IFS lab, aule 3.0, Lim & board, biblioteche, palestre e Aula Magna.

Nato come istituto professionale per i servizi commerciali, oggi vanta un'offerta didattica completa, che offre ben cinque indirizzi di studio:

- Tecnico per il Turismo
- Tecnico "Relazioni Internazionali per il Marketing"
- Tecnico "Grafica e Comunicazione"
- Istituto Professionale per i Servizi Commerciali
- Istituto Professionale per i Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

È una scuola in cui le lingue straniere e il digitale costituiscono gli strumenti fondamentali per costruire un approccio didattico stimolante e dinamico per preparare ad affrontare un mondo in costante mutamento, favorendo lo sviluppo delle singole potenzialità.

Oltre alle materie "tradizionali", le studentesse e gli studenti apprendono la cultura dell'open innovation, partecipando ad hackathon, laboratori Steam, map\_lab, Erasmus, digital experiences, design thinking model, ted talks method per affrontare le nuove sfide.

La mission della scuola è **"explore your future"**. Ci piace pensarci come un ecosistema, dove poter sperimentare, ogni giorno, nuovi modi di apprendere per accelerare la creazione di modelli didattici, in grado di comprendere gli scenari futuri e adottare le migliori soluzioni.

L'eterogeneità del team docenti è uno dei nostri punti di forza, grazie al quale riusciamo ad offrire alle nostre studentesse e ai nostri studenti un futuro esplorabile e praticabile anche tra i banchi di scuola.

L'istituto "Luigi Einaudi" è il luogo dove tradizione e innovazione convivono e si contaminano l'una con l'altra.

## RIFERIMENTI NORMATIVI

O.M. 53 del 03.03.2021 art. 10 (Documento del consiglio di classe)

Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre: a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a); b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b); c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di Ministero dell'Istruzione, una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

O.M. 53 del 03.03.2021 art. 17 (Prova d'esame)

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Dlgs 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enunciate all'interno delle singole discipline.

3. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

4. Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

O.M. 53 del 03.03.2021 art. 18 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a)

3. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata indicativa di 60 minuti.

6. La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato B.

## II CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
Italiano	Marco Vagnucci
Storia	Marco Vagnucci
Matematica	Lidia Ansini
Inglese	Roberta Castagna
Spagnolo	Valentina Grieco
Psicologia generale e applicata	Gabriella Granelli
Diritto e leg. socio-sanitaria	Iolanda Capaldo
Igiene e cultura medica sanitaria	Francesco Melis
Tecnica Amministrativa ed economia sociale	Ada De Lucia
Scienze motorie	Olga Bettini
Religione	Fabrizio Saracino
Sostegno	Paola Murri

Dirigente Scolastico: Prof. ssa Diana Guerani

Coordinatore di classe: Prof.ssa Paola Murri

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Diana Guerani



*Diana Guerani*

## ELENCO DEI CANDIDATI

N°	COGNOME E NOME
1	ASSOGNA Alessia
2	CAPONE Aurora
3	CARUCCI Francesca
4	CROCE Elisa
5	DI CHINO Giorgia
6	GARCIA Gian Paolo
7	GARZENA Gaia
8	GERACITANO Francesca
9	GIUDICE Sara
10	LANNA Alessandro
11	LIBERATI Martina
12	LUZI Maria Chiara
13	MANCASSOLA Giulia
14	MILAN JARDIN Viola
15	PARDO Martina
16	PISERA' Aurora
17	RADINO Martina
18	SOSA ROJAS Magali Del Pilar

## PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	Descrizione																												
Composizione	<table border="1"> <tr> <td>Alunni iscritti</td> <td>n.</td> <td>18</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alunni ripetenti</td> <td>n.</td> <td>nessuno</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alunni diversamente abili</td> <td>n.</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alunni provenienti da altro indirizzo/scuola</td> <td>n.</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alunni BES/DSA</td> <td>n.</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Alunni iscritti	n.	18			Alunni ripetenti	n.	nessuno			Alunni diversamente abili	n.	1			Alunni provenienti da altro indirizzo/scuola	n.	4			Alunni BES/DSA	n.	5		
Alunni iscritti	n.	18																											
Alunni ripetenti	n.	nessuno																											
Alunni diversamente abili	n.	1																											
Alunni provenienti da altro indirizzo/scuola	n.	4																											
Alunni BES/DSA	n.	5																											
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	<p>Dal 5 novembre 2020 è stata inserita nella classe una nuova alunna G.F. proveniente da un altro Istituto con indirizzo Socio-sanitario delle Marche. L'alunna ha subito evidenziato molte fragilità di natura psicologica associata a deficit di livello culturale, linguistico e comunicativo. Durante l'anno scolastico ha fatto molte assenze legate a problematiche, sopraggiunte all'improvviso, di salute, dove la Famiglia si è subito preoccupata di verificare con visite ed accertamenti diagnostici specialistici presso strutture ospedaliere di Roma di cui sono stati forniti certificazioni mediche.</p>																												
Situazione di partenza	<p><b>Interesse</b></p> <p>La classe presenta molti elementi, sia sul piano didattico che su quello disciplinare, con un buon livello di profitto, motivazione e interesse alle proposte didattiche; altri invece si attestano, invece, su livelli sufficienti/discreti di profitto, di motivazione ed interesse alle richieste didattiche.</p> <p><b>Partecipazione all'attività didattica</b></p> <p>La classe partecipa sempre attivamente al dialogo educativo e durante le lezioni; interagisce in maniera costruttiva con i docenti e con i compagni di classe.</p> <p><b>Impegno</b></p> <p>L'impegno riflette quanto esposto circa la partecipazione all'attività didattica.</p> <p><b>Comportamento</b></p> <p>Nel complesso il comportamento è adeguato al contesto scolastico.</p>																												
Livelli di profitto	Basso (inferiori al 6) n. alunni:	Medio (6/7) n. alunni: 50%	Alto (8/9/10) n. alunni: 30%																										

	20%			
<p>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</p>	<p>Sotto il profilo cognitivo il livello delle competenze possedute appare diversificato, infatti, gli studenti sono divisi tra coloro che evidenziano discrete e buone attitudini nello studio dimostrando interesse, motivazione e partecipazione alle attività didattiche, e coloro che presentano un livello di preparazione sufficiente.</p> <p>L'alunna con il sostegno e i cinque DSA hanno seguito il percorso scolastico usufruendo di mezzi dispensativi e compensativi sulla base della normativa vigente.</p> <p>Lo svolgimento dei programmi disciplinari è stato abbastanza regolare nella progressione dei contenuti previsti dalle singole programmazioni in relazione tenuto presente che alcuni Docenti sono stati nominati in corso d'anno scolastico. Comunque va ricordato che tutti i Docenti hanno ripetuto tutti gli argomenti svolti in itinere, per permettere agli alunni di rafforzare tutte le conoscenze, competenze e capacità acquisite.</p> <p>Nei periodi in cui le attività didattiche sono state in presenza e per contenere l'emergenza epidemiologica da COVID-19, l'attività didattica è stata svolta utilizzando l'app "Classroom" sulla piattaforma di Google Drive, dove ciascun docente ha attivato la propria stanza di disciplina inserendo tutti i nominativi degli alunni e della Docente di Sostegno. Una volta aggiunti tutti i componenti, i Docenti, per la propria stanza, hanno avuto la possibilità di utilizzare la piattaforma per caricare, condividere file video e altri materiali. La piattaforma è stata utile per creare continuità scolastica, garantire il dialogo educativo con i genitori e studenti e mantenere un ordine nello svolgimento di lezione-esercitazione-compiti nella "classe virtuale." Inoltre il CdC ha utilizzato: il registro elettronico (RE) per inserire le assenze, i compiti da svolgere, la programmazione delle verifiche scritte e orali; Google Suite; Whatsapp; Email istituzionale; Zoom; Meet, proprio per dare al Docente, nel rispetto della propria libertà di insegnamento, la possibilità di scegliere la modalità di interazione con gli studenti e i tempi extra di contatto telematico, per creare sintesi e spiegazioni scritte, tarate per gli alunni, affiancate da pagine del libro di testo, documenti, slide, etc. Tutto il CdC, coordinato dalla Docente Coordinatrice, è stato in stretto contatto con la classe per monitorare ed offrire supporto didattico e psicologico a qualunque ora della giornata tipo di lavoro ed anche nei fine settimana; l'impegno è stato incessante su tutte le difficoltà incontrate. L'insegnamento è fondato sulla parola e, anche se questo tipo di didattica (DAD) ci è costata tanta fatica, come giornate intere davanti al computer, alla fine quella fatica ci ha dato tanta soddisfazione. Soddisfazione perché siamo stati vicini ai nostri ragazzi ai quali abbiamo tentato, nonostante</p>			



	tutto, di continuare ad insegnare contenuti.
Variazioni nel Consiglio di Classe	<p>La Docente di Spagnolo Prof.ssa Valentina Grieco è stata nominata il 18 gennaio 2021</p> <hr/> <p>La Docente di Tecnica amministrativa ed economia sociale Prof.ssa Ada De Lucia è stata nominata il 23 novembre 2020.</p> <hr/> <p>Il Docente di Igiene e cultura medico-sanitaria Prof. Melis Francesco è stato nominato il 15 febbraio 2021.</p>
Altro	<p><b>ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI</b></p> <p>L'alunna M.J.V. con il Sostegno sosterrà l'Esame di Stato conclusivo del percorso di studi usufruendo degli strumenti previsti dalla normativa vigente e da quello previsto dal PEI semplificato presente agli atti della Scuola.</p> <p>Pertanto, per l'alunna M.J.V. con PEI semplificato per obiettivi minimi, il Consiglio di Classe richiede la presenza della Docente di sostegno Prof.ssa Paola Murri - Docente competente e professionale, che ha seguito l'alunna nel suo lungo percorso di crescita sia sul piano individuale che didattico, e la classe stessa, negli ultimi tre anni di corso.</p>

## Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)

### OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

VERSO LO STUDIO	VERSO GLI ALTRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare alle attività scolastiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare gli altri e le regole della vita di gruppo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Avere consapevolezza di sé e saper corrreggere i propri errori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare le regole della scuola, l'ambiente e le istituzioni</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare metodi di studio autonomo, presentare lavori accurati e rispettare le consegne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere altre culture, integrare i diversi e ricercare soluzioni positive in caso di disaccordo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper operare scelte e prendere decisioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper comunicare con efficacia</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper fronteggiare l'imprevisto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper essere di aiuto nelle difficoltà</li></ul>

### OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimersi con chiarezza</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper lavorare in gruppo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare i problemi legati alla società contemporanea</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire gli elementi base del linguaggio settoriale</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper svolgere relazioni orali e scritte</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire specifiche competenze professionali</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le possibilità offerte dalle tecnologie</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Effettuare collegamenti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compiere operazioni di analisi</li></ul>

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quello dell'indirizzo	I	Non ha acquisito e contenuto i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandolo in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza in piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguate collegamenti tra le discipline.	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale rielaborando i contenuti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo se guidato.	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali con un corretto rielaborazione dei contenuti acquisiti.	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	10	
Ricchezza	I	Si esprime in modo scorretto, ostentato o utilizzando un lessico inadeguato.	1-2	

semantica, conspecific oriferimento	1	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico anche di sette parzialmente adeguato.	3-5	
--	---	---	-----	--

al linguaggio tecnico e/odisettoriale e in lingua straniera	III	Siesprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato anche in riferimento al linguaggio tecnico e/odisettoriale.	6-7	
	IV	Siesprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico anche tecnico e settoriale, ampio e articolato.	8-9	
	V	Siesprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/odisettoriale.	10	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave critica e dinanzi attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1-2	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, con difficoltà e solo se guidato.	3-5	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	6-7	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	8-9	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	10	
<b>Punteggi totali della prova</b>				

## **PROVE INVALSI**

Prove INVALSI effettuate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

- PROVA INVALSI ITALIANO (12/03/2021)
- PROVA INVALSI MATEMATICA (12/03/2021)
- PROVA INVALSI INGLESE (21/04/2021)

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Il CdC, individua, come da normativa vigente, 2 NUCLEI CONCETTUALI GENERALI:

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile

Questi nuclei fondamentali sono stati declinati nelle seguenti **tematiche di riferimento** :

- a. Diritto del lavoro
- b. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- c. Educazione alla salute, al benessere psicofisico, alla cittadinanza attiva

**Scheda percorso interdisciplinare di Educazione civica a.s. 2020/21**

**(Legge n. 92 del 2019)**

**Progetto del Consiglio di Classe 5 I: Il lavoro nella Costituzione**

**Temi da trattare: 1) Costituzione; 2) Sviluppo sostenibile**

Docente referente Coordinatore	Nome e Cognome: IOLANDA CAPALDO
Nuclei e argomenti del percorso scelto	<b><u>Costituzione: Principi e libertà fondamentali (artt. 1 – 12 Cost.); Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione italiana (artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38, 39 e 40 Cost); Statuto dei lavoratori</u></b> <b><u>Sviluppo sostenibile: Comportamenti sostenibili e cittadinanza attiva; Educazione alla salute e al benessere</u></b>
Competenze Obiettivi educativi in chiave civica del percorso scelto	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Confrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e saper scegliere in base a criteri di economicità ed efficienza  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

## **AllegatoA**

Tempi: 33 ore.

Suddivisione del monte ore annuale tra le varie discipline coinvolte e indicazione delle ore da svolgere nell'ambito della programmazione disciplinare di ogni docente coinvolto.

**Italiano e Storia: 15 ore**

**Diritto: 12 ore**

**Scienze motorie: 6 ore**



## AllegatoA

<p>Specificare in sintesi per ogni docente gli argomenti che verranno proposti inerenti al tema da trattare.</p>	<p><b>Italiano e Storia:</b> Riferimento al secondo e al terzo articolo della Costituzione italiana con un collegamento alla Dichiarazione dei diritti umani. Il percorso prevede anche una riflessione sul periodo storico che ha preceduto la pubblicazione della Costituzione italiana e della Dichiarazione dei diritti umani (1948). Infine, si affronterà il tema della multiculturalità e della società globale.</p> <p><b>Scienze motorie:</b> Comportamenti che promuovono il benessere psicofisico nell'ambiente di lavoro</p> <p><b>Diritto :</b> Tutela del lavoro nell'ordinamento italiano; tipologie di rapporto di lavoro; modalità di lavoro: lo smart working; obblighi e tutela del dipendente</p>
<p>Strumenti e risorse</p>	<p>Costituzione, Codice Civile, ricerche online, libri di testo, materiale somministrato dai docenti; tablet, smartphone, internet, laboratorio linguistico, laboratori informatici, lavagna interattiva</p>

## AllegatoA

Metodologie	<ul style="list-style-type: none"><li>-Lezione frontale o lezione dialogata;</li><li>-attività di indagini sul territorio;</li><li>-letture e ricerche individuali o di gruppo;</li><li>- utilizzo di indagini presso i familiari sotto forma di intervista e trascrizione delle informazioni ricevute;</li><li>- visione di film inerenti il tema da trattare;</li><li>- utilizzo di indagini statistiche ricercate nei siti web;</li><li>-le indicazioni raccolte verranno presentate in forma riassuntiva in una relazione o in una presentazione multimediale (es. PowerPoint);</li><li>-Debate ovvero aprire un dibattito per confrontare le diverse opinioni e dare vita ad una discussione vera e propria anche in termini critici;</li><li>-Brainstorming;</li></ul>
Criteri di valutazione	<p>Capacità di produzione scritta, capacità di produzione digitale, capacità di ricerca online, capacità di lavoro e di apprendimento cooperativo e di condivisione con gli altri, capacità di elaborare una presentazione chiara, significativa, coerente ed originale, conoscenza precisa ed approfondita del tema trattato, capacità espositiva con l'uso di un lessico specifico e con collegamenti contestualizzati ed originali.</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

***Istituto di Istruzione Superiore***

**"LUIGI EINAUDI"**

**Istituto Tecnico Statale per il Turismo**

**Istituto Tecnico "Relazioni Internazionali per il Marketing"**

**Istituto Tecnico "Grafica e Comunicazione"**

**Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali**

**Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

**Programma svolto di Educazione civica a.s. 2020/21**

**Progetto del Consiglio di Classe 5 I: Il lavoro nella Costituzione**

**Temi da trattare: 1) Costituzione; 2) Sviluppo sostenibile**

Docente	Capaldo Iolanda
Disciplina	Diritto e Legislazione socio sanitaria
Nuclei e argomenti del percorso scelto	<b><u>Costituzione</u>: Principi e libertà fondamentali (artt. 1 – 12 Cost.); Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione italiana (artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38, 39 e 40 Cost); Statuto dei lavoratori</b> <b><u>Sviluppo sostenibile</u>: Comportamenti sostenibili e cittadinanza attiva; Educazione alla salute e al benessere</b>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso</li></ul>

<p>Obiettivi educativi in chiave civica del percorso scelto</p>	<p>l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e saper scegliere in base a criteri di economicità ed efficienza</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<p>Tempi: 33 ore. Suddivisione del monte ore annuale tra le varie discipline coinvolte e indicazione delle ore da svolgere nell'ambito della programmazione disciplinare di ogni docente coinvolto.</p>	<p><b>Diritto e legislazione socio sanitaria: 12 ore</b></p>
<p>Argomenti svolti</p>	<p><b>Diritto e Legislazione socio sanitaria:</b> Il lavoro nella Costituzione</p>

	<p>Tutela del lavoro nell'ordinamento italiano;</p> <p>Il rapporto di lavoro: soggetti, obblighi, diritti;</p> <p>Tipologie di rapporti di lavoro: autonomo, subordinato, apprendistato, tirocinio;</p> <p>La libertà sindacale;</p> <p>Il diritto di sciopero;</p> <p>La sicurezza sul lavoro: D. Lgv. 81/2008, D. Lgv. 106/2009</p>
Strumenti e risorse	<p>Costituzione, Codice Civile, ricerche online, libri di testo, articoli di quotidiani; lezioni dal sito Raiscuola; partecipazione alle lezioni del progetto "La Costituzione aperta a tutti" promosso da IIS Einaudi con Università di Roma Tre.</p> <p>Tablet, smartphone, internet.</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"><li>-Lezione frontale o lezione dialogata;</li><li>-letture e ricerche individuali e di gruppo;</li><li>- visione di documentari inerenti il tema da trattare;</li><li>- utilizzo di indagini statistiche ricercate nei siti web;</li><li>-Brainstorming</li></ul>



AllegatoA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**Istituto di Istruzione Superiore**

**"LUIGI EINAUDI"**

**Istituto Tecnico Statale per il Turismo**

**Istituto Tecnico "Relazioni Internazionali per il Marketing"**

**Istituto Tecnico "Grafica e Comunicazione"**

**Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali**

**Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

**Programma svolto di Educazione civica a.s. 2020/21**

**Progetto del Consiglio di Classe 5 I: Il lavoro nella Costituzione**

**Temi da trattare: 1) Costituzione; 2) Sviluppo sostenibile**

Docente	Vagnucci Marco
Disciplina	Italiano e Storia
Nuclei e argomenti del percorso scelto	Riferimento al secondo e al terzo articolo della Costituzione italiana con un collegamento alla Dichiarazione dei diritti umani. Il percorso ha previsto anche una riflessione sul periodo storico che ha preceduto la pubblicazione della Costituzione italiana e della Dichiarazione dei diritti umani (1948). Infine, si è affrontato il tema della multiculturalità e della società globale.
Competenze Obiettivi educativi in chiave civica del percorso scelto	Saper elaborare riflessioni originali prendendo spunto da brani letterari, testimonianze, articoli che trattino i temi dell'esilio, della migrazione e dell'interazione culturale.  Abilità cognitive per acquisire le conoscenze

## AllegatoA

	necessarie a individuare cause e sviluppi di fenomeni complessi quali le migrazioni e l'interazione culturale.
Tempi: 33 ore. Suddivisione del monte ore annuale tra le varie discipline coinvolte e indicazione delle ore da svolgere nell'ambito della programmazione disciplinare di ogni docente coinvolto.	Italiano e Storia: 15 ore
Argomenti svolti	Discussioni, riflessioni, ricerche sui maggiori problemi che affliggono il mondo e sulle possibili soluzioni. L'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti umani. Diritti e doveri dei cittadini. Guerre e persecuzioni; diritti umani; diritto d'asilo; donne e bambini rifugiati; rifugiati in Italia; rifugiati celebri; società interculturale.
Strumenti e risorse	Lecture, LIM, computer, video, film, mappe concettuali, schede.
Metodologie	Lezione frontale, cooperative learning, compiti di realtà, problem solving, domande-stimolo, ricerche didattiche, discussioni, brainstorming, produzioni

**AllegatoA**

	creative.
--	-----------





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**Istituto di Istruzione Superiore**

**"LUIGI EINAUDI"**

**Istituto Tecnico Statale per il Turismo**

**Istituto Tecnico "Relazioni Internazionali per il Marketing"**

**Istituto Tecnico "Grafica e Comunicazione"**

**Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali**

**Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

**Programma svolto di Educazione civica a.s. 2020/21**

**Progetto del Consiglio di Classe 5 I: Il lavoro nella Costituzione**

**Temi da trattare: 1) Costituzione; 2) Sviluppo sostenibile**

Docente	Bettini Olga
Disciplina	Scienze motorie e sportive
Nuclei e argomenti del percorso scelto	<b><u>Costituzione</u>: Principi e libertà fondamentali (artt. 1 – 12 Cost.); Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione italiana (artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38, 39 e 40 Cost); Statuto dei lavoratori</b> <b><u>Sviluppo sostenibile</u>: Comportamenti sostenibili e cittadinanza attiva; Educazione alla salute e al benessere</b>
Competenze Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi</li></ul>

<p>educativi in chiave civica del percorso scelto</p>	<p>fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e saper scegliere in base a criteri di economicità ed efficienza</li> <li>● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</li> <li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<p>Tempi: 33 ore.</p> <p>Suddivisione del monte ore annuale tra le varie discipline coinvolte e indicazione delle ore da svolgere nell'ambito della programmazione disciplinare di ogni docente coinvolto.</p>	<p><b>Scienze motorie e sportive:12 ore</b></p>
<p>Argomenti svolti</p>	<p><b>Scienze motorie e sportive:</b></p> <p>Agenda 2030 Sviluppo sostenibile e Educazione al benessere psicofisico, alla cittadinanza attiva e alla salute.</p>

	<p>Unità didattica di apprendimento: "VIVI...Amo a scuola con stile". Sito: <a href="https://asvis.it/goal-e-target-obbiettivi-e-traguardi-per-il-2030/">https://asvis.it/goal-e-target-obbiettivi-e-traguardi-per-il-2030/</a> Global Goal n° 3 GOAL 3: SALUTE E BENESSERE Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età .</p> <p>Predisposizione di un questionario di circa 10 domande e interviste a 10 persone. Rielaborazione delle risposte con realizzazione di un grafico e creazione di un file multimediale.</p>
Strumenti e risorse	PC (word, fogli google, excel, power point, movie maker) ricerche online, libri di testo, Tablet, smartphone, internet, google Suite.
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"><li>-Lezione frontale o lezione dialogata;</li><li>-letture e ricerche individuali e di gruppo;</li><li>- visione di filmati inerenti al tema da trattare;</li><li>- utilizzo di indagini statistiche ricercate nei siti web;</li><li>- realizzazione di questionari e grafici</li><li>- Brainstorming</li><li>- autovalutazione</li><li>- checklist per la valutazione del prodotto realizzato</li></ul>

**AllegatoA**

	- produzione ed editing di audiovisivo
--	--

**PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)**

**PCTO a.s. 2017-2018**

## AllegatoA

N. e ALUNNO	A.S. 2017-2018 e ORE ATTIVITA'	ATTIVITA'
1. ASSOIGNA		
2. CAPONE		
3. CARUCCI		
4. CROCE		
5. DI CHINO		
6. GARCIA		
7. GARZENA		
8. GERACITANO		
9. GIUDICE	70 ore	A.S.D. AZZURRA '83
10. LANNA		
11. LIBERATI		
12. LUZI	25 ore	
13. MANCASSOLA		
14. MILAN JARDIN		
15. PARDO		
16. PISERA'	56 ore	
17. RADINO		
18. SOSA ROJAS		

### PCTO a.s. 2018-2019

N. e ALUNNO	A.S. 2018-2019 e ORE ATTIVITA'	ATTIVITA'
1. ASSOIGNA	25 ore	Stage a Budapest
2. CAPONE	24 ore + 25 ore	Stage a Budapest
3. CARUCCI	30 ore	
4. CROCE	40 ore	
5. DI CHINO	49 ore	
6. GARCIA	20 ore	
7. GARZENA	25 ore	Viaggio-Stage a Budapest
8. GERACITANO	98 ore	I Nuovi Gladiatori di I. Kamrul
9. GIUDICE	25 ore	Viaggio-Stage a Budapest
10. LANNA	20 ore	
11. LIBERATI	28 ore + 25 ore	Viaggio-Stage a Budapest
12. LUZI	55 ore + 25 ore	Viaggio-Stage a Budapest
13. MANCASSOLA	25 ore	Viaggio-Stage a Budapest
14. MILAN JARDIN	20 ore	
15. PARDO	25 ore	Viaggio-Stage a Budapest
16. PISERA'	49 ore + 67 ore	Viviasilo
17. RADINO	22 ore + 25 ore	Viaggio-Stage a Budapest
18. SOSA ROJAS		

### PCTO a.s. 2019-2020

N. e ALUNNO	A.S. 2019-2020 e ORE ATTIVITA'	ATTIVITA'
1. ASSOIGNA	3+	Confer.
NA	3+6+30+35+10+	S.Egidio+OpenDay+Conf.SaluteMentale+PONComp.+ALT.AC.+Si

## AllegatoA

	30	cur.+SuoreOrsoline
2. CAPONE	3+12+6+30+35+10+30+10	Confer. S.Egidio+OpenDay+Conf.SaluteMentale+PONComp.+ALT.AC.+Sicur.+SuoreOrsoline+PONTeatro
3. CARUCCI	3+6+6+30+35+10+24+10	Confer. S.Egidio+OpenDay+Conf.SaluteMentale+PONComp.+ALT.AC.+Sicur.+SuoreOrsoline+PONTeatro
4. CROCE	3+3+6+30+35+10+30+50	Confer. S.Egidio+OpenDay+Conf.SaluteMentale+PONComp.+ALT.AC.+Sicur.+SuoreOrsoline+SteamReality
5. DI CHINO	3+12+6+30+35+10+30	Confer. S.Egidio+OpenDay+Conf.SaluteMentale+PONComp.+ALT.AC.+Sicur.+SuoreOrsoline
6. GARCIA	3+6+30+35+10+30	Confer. S.Egidio+Conf.SaluteMentale+PONComp.+ALT.AC.+Sicur.+SuoreOrsoline
7. GARZENA	3+6+30+35+10+18+10	Confer. S.Egidio+OpenDay+PONComp.+ALT.AC.+Sicur.+SuoreOrsoline+PONTeatro
8. GERACITANO		
9. GIUDICE	3+6+30+35+10+30	Confer. S.Egidio+Conf.SaluteMentale+PONComp.+ALT.AC.+Sicur.+SuoreOrsoline
10. LANNA	3+6+30+35+10+30	Confer. S.Egidio+Conf.SaluteMentale+PONComp.+ALT.AC.+Sicur.+SuoreOrsoline
11. LIBERTI	3+9+6+30+35+10+30	Confer. S.Egidio+OpenDay+Conf.SaluteMentale+PONComp.+ALT.AC.+Sicur.+SuoreOrsoline
12. LUZI	3+6+6+30+35+10+50	Confer. S.Egidio+OpenDay+Conf.SaluteMentale+PONComp.+ALT.AC.+Sicur.+SteamReality
13. MANCASSOLA	3+6+6+35+10+30+10	Confer. S.Egidio+OpenDay+Conf.SaluteMentale+ALT.AC.+Sicur.+SuoreOrsoline+PONTeatro
14. MILAN JARDIN	3+6+35+10+237	Confer. S.Egidio+Conf.SaluteMentale+ALT.AC.+Sicur.+Coop.Onlus
15. PARDO	3+3+30+35+10+313	Confer. S.Egidio+OpenDay+PONComp.+ALT.AC.+Sicur.+Coop.Onlus
16. PISERA	3+12+35+10	Confer. S.Egidio+OpenDay+Conf.SaluteMentale+ALT.AC.+Sicur.
17. RADINO	3+12+6+30+35+10+30	Confer. S.Egidio+OpenDay+Conf.SaluteMentale+PONComp.+ALT.AC.+Sicur.+SuoreOrsoline
18. SOSA ROJAS	3+6+12+35+10+24	Confer. S.Egidio+OpenDay+Conf.SaluteMentale+ALT.AC.+Sicur.+SuoreOrsoline

## PCTO a.s. 2020-2021

N. e ALUNNO	A.S. 2020-2021 e ORE ATTIVITA'	ATTIVITA'
1. ASSOGNA	32+9+29+2	UNICOOP+OFPD+Nat.Geog.+ANPALlab.
2. CAPONE	4+2	YIF+ANPALlab.
3. CARUCCI	28+9+29+2	UNICOOP+OFPD+Nat.Geog.+ANPALlab.
4. CROCE	32+4+2	UNICOOP+YIF+ANPALlab.

## AllegatoA

5. DI CHINO	24+2	UNICOOP+ANPALlab.
6. GARCIA	25+9+29+2	UNICOOP+OFPD+Nat.Geog.+ANPALlab.
7. GARZENA	17+9+29+2	UNICOOP+OFPD+Nat.Geog.+ANPALlab.
8. GERACITANO	9+29+2	OFPD+Nat.Geog.+ANPALlab.
9. GIUDICE	23+2	UNICOOP+ANPALlab.
10. LANNA	25+9+29+2	UNICOOP+OFPD+Nat.Geog.+ANPALlab.
11. LIBERATI	23+2+2	UNICOOP+YIF+ANPALlab.
12. LUZI	2+2	EDUFIN+ANPALlab.
13. MANCASSOLA	28+2+9+29+2	UNICOOP+YIF+OFPD+Nat.Geog.+ANPALlab.
14. MILAN JARDIN	2+2	EDUFIN+ANPALlab.
15. PARDO	2+2	EDUFIN+ANPALlab.
16. PISERA'	2+2	EDUFIN+ANPALlab.
17. RADINO	32+2+2	UNICOOP+YIF+ANPALlab.
18. SOSA ROJAS	29+4+9+29+2	UNICOOP+YIF+OFPD+Nat.Geog.+ANPALlab.

### Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Titolo del progetto</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Attività</b>	<b>N° partecipanti</b>
Prendersi cura di... volontariato, terzo settore e	Etica nel mondo del lavoro	25.11.2019 Convegno Associazione Atheneum presso Unibversità LUISS Roma	Tutta la classe

## AllegatoA

responsabilità sociale			
---------------------------	--	--	--

Criteria di attribuzione del voto di condotta

Si fa riferimento agli allegati del PTOF di Istituto pubblicato sul sito della Scuola.

**ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA  
REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE  
CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ART. 18 C.1  
LETTERA a) O.M. 53/2021**

<b>ALUNNI</b>	<b>ARGOMENTO ELABORATO</b>
1. A.A.	Neoplasie: modello bio-psico-sociale e



## AllegatoA

	riflessi culturali
2. C.A.	Cure materne: imprinting per il benessere bio-psico-sociale dell'adulto
3. C.F.	La relazione di cura nel disagio psichico e realtà manicomiale. Una malattia di cui aver paura?
4. C.E.	Apprendimento e dislessia: evoluzione concettuale e relative strategie operative
5. D.C.G.	Cura e sostegno attraverso la clownterapia
6. G.G.P.	Hikikomori: disagio dell'attuale società
7. G.G.	La violenza di genere: radici culturali e situazioni socio-relazionali
8. G.F.	Disagio infantile: diagnosi e terapie
9. G.S.	Sviluppo della rieducazione dei detenuti negli istituti penitenziari
10. L.A.	L'anziano: patologie e demenza senile: diagnosi e terapia
11. L.M.	Dipendenze e alimentazione: nuove strategie di intervento
12. L.M.C.	La diversa abilità: modello bio-psico-sociale, ruolo dell'operatore socio-sanitario e strategie d'intervento
13. M.G.	Seconda rivoluzione culturale: la psicanalisi - Sigmund Freud
14. M.J.V.	Patologie neurodegenerative: Parkinson
15. P.M.	Il male oscuro: la malattia del secolo
16. P.A.	La musicoterapia: una strada da percorrere?
17. R.M.	Follia e genialità: flusso culturale in continua evoluzione
18. S.R.M.D.P.	Il maltrattamento: prevenzione, diagnosi e terapia

**TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL' INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL 5 ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ART.18 C.1 LETTERA b) O.M. 53/2021.**

## **AllegatoA**

Da Vita nei campi: Fantasticheria – Rosso Malpelo

Da Novelle rusticane: La roba

Da I Malavoglia: La fiumana del progresso – L’incipit del romanzo – L’addio alla casa del nespolo – Il ritorno di ‘Ntoni e la conclusione

Da Mastro-don Gesualdo: La morte del vinto

### CHARLES BAUDELAIRE

L’albatro

Corrispondenze

### PAUL VERLAINE

Arte poetica

Poiché l’alba si accende

Noi saremo

### ARTHUR RIMBAUD

Vocali

Alba

Addio

### OSCAR WILDE

Da Il ritratto di Dorian Grey: I Libri e la morale

### GABRIELE D’ANNUNZIO

Da Il piacere, II,1: Andrea Sperelli e la poetica dannunziana

Da Il piacere, I,2: Ritratto di un esteta superuomo

Da Notturmo, Seconda Offerta: Pagine di frammenti “notturni”

## **AllegatoA**

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

I pastori

### GIOVANNI PASCOLI

Da Il fanciullino, I, III, V, XX: la poetica del fanciullino

Arano

Lavandare

X Agosto

Temporale

Il tuono

L'assiuolo

Novembre

Il gelsomino notturno

La mia sera

### FILIPPO TOMMASO MARINETTI

Manifesto del Futurismo

Da I poeti futuristi: Manifesto tecnico della letteratura futuriurista.

Bombardamento di Adrianopoli

### ITALO SVEVO

Da Lettera a Valerio Jahier: Freud, il superuomo e il cigno di Andersen

Da Una vita, VIII: Il gabbiano e l'inetto

Da Senilità, I: Emilio incontra Angiolina

Da La coscienza di Zeno, 1: La Prefazione del dottor S

Da La coscienza di Zeno, 2: Preambolo

Da La coscienza di Zeno, 3: L'ultima sigaretta

Da La coscienza di Zeno, 4: Lo schiaffo del padre

## **AllegatoA**

Da La coscienza di Zeno, 8: La conclusione del romanzo

### LUIGI PIRANDELLO

Da L'umorismo, II, 2: Comicità e umorismo

Da Novelle per un anno: La gira – La carriola – La patente – Di sera-un geranio

Da Il fu Mattia Pascal, IX: Adriano Meis, bugiardo suo malgrado

Da Il fu Mattia Pascal, XIII: Mattia Pascal e la lanterninosofia

Da Uno, nessuno, centomila, VIII, 4: Morire e rinascere ogni attimo

### GIUSEPPE UNGARETTI

I fiumi

Veglia

Fratelli

San Martino del Carso

Soldati

Natale

Mattina

Il porto sepolto

O notte

### EUGENIO MONTALE

I limoni

Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

La storia

### ALBERTO MORAVIA

Da La ciociara: Morte alla piet , riscattate dal dolore

## **AllegatoA**

 **PRIMO LEVI**

Da *Se questo è un uomo*: La demolizione e l'annientamento dell'uomo

 **PIER PAOLO PASOLINI**

Da *Scritti corsari*: Il potere della televisione

 **DINO BUZZATI**

Da *Il deserto dei tartari*: L'attesa

Lettura integrale di *Un amore*

## **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLATICO**

### **Tabella A**

**Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

## Allegato A

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs. 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

## Tabella B

### Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$ *	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

**AllegatoA****TabellaC**

**Attribuzione creditoscolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D**

**Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## AllegatoA

Percorso formativo della Disciplina: Italiano Prof. Marco Vagnucci

Testo adottato: la letteratura (volume 3A - 3B) - Edizione Atlas

Numero di ore annuali previste: 132

Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 108

### Obiettivi del percorso formativo

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>			L'obiettivo non è raggiunto	1
			L'obiettivo è parzialmente raggiunto	2
			L'obiettivo è pienamente raggiunto	3

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO			
<b>CONOSCENZE</b>	- Testi e autori significativi della letteratura del Novecento.	3	
	- Complessità delle opere letterarie all'interno del contesto storico-culturale	2	
<b>COMPETENZE</b>	- Analisi, interpretazione e commento di testi	3	
	- Saper comprendere analogie e differenze tra opere tematica-	2	



**AllegatoA**

	mente accostabili		
	- Saper cogliere i rapporti testo/contesto.	3	
	- Esprimere il proprio pensiero in forma chiara e corretta	3	
	- Saper utilizzare adeguatamente le strutture della lingua italiana	2	
<b>CAPACITA'</b>	- Organizzare autonomamente il proprio lavoro.	3	
	- Utilizzare linguaggi specifici	2	
	- Trasferire le conoscenze nei vari campi dell'attività culturale.	2	
	- Saper formulare giudizi motivati sui contenuti della disciplina alla luce della propria sensibilità estetica e della propria capacità critica.	2	
		2	

## AllegatoA

	- Apprezzare il piacere della lettura		
--	---------------------------------------	--	--

## CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO

### Contenuti generali:

### **Dal Naturalismo alla letteratura del secondo dopoguerra**

#### **Modulo 1: Naturalismo e Verismo**

Prerequisiti: Conoscenza della letteratura dell'Italia unita

Obiettivi: Conoscere le vicende storico-culturali alla base delle origini del Naturalismo e del Verismo

UD1: Il Naturalismo francese

UD2: Il Verismo

UD3: Verga (vita e opere)

UD4: Verga (le novelle e i romanzi)

**Opere analizzate: Fantasticheria, Rosso Malpelo, La roba, I Malavoglia, Mastro-don Gesualdo.**

#### **Modulo 2: Il Decadentismo europeo ed italiano**

Prerequisiti: Conoscenza della letteratura dell'Italia unita

Obiettivi: Conoscere le vicende storico-culturali alla base delle origini del Decadentismo e del Simbolismo

UD1: Le origini francesi

UD2: Il Simbolismo

UD3: L'estetismo

UD4: Il Decadentismo in Italia

**Opere analizzate: L'albatro e Corrispondenze (Baudelaire); Arte poetica, Poichè l'alba si**

**accende, Noi saremo (Verlaine); Vocali, Alba e Addio (da Una stagione all'inferno) - (Rimbaud); Il ritratto di Dorian Gray (Oscar Wilde).**

**Modulo 3: Incontro con l'autore – D'Annunzio**

Prerequisiti: Conoscere le vicende del Decadentismo

Obiettivi: Comprendere il ruolo svolto dal poeta nel quadro culturale italiano del primo Novecento

UD1: La vita, le idee, la personalità

UD2: L'estetismo: "Il Piacere"

UD3: Il superuomo

UD4: Il panismo: "La pioggia nel pineto"

UD5: la fase notturna

**Opere analizzate: Il piacere, La sera fiesolana, La pioggia nel pineto, I pastori, Pagine di frammenti "notturni".**

**Modulo 4: Incontro con l'autore – Pascoli**

Prerequisiti: Conoscere le vicende del Decadentismo

Obiettivi: Comprendere le novità formali di *Myricae* e dei *Canti di Castelvecchio* che sono alla base di tutta

la poesia italiana del Novecento

UD1: La vita, le idee, i temi della poesia

UD2: La poetica del *fanciullino*

UD3: Struttura e temi di *Myricae*

UD4: Struttura e temi dei *Canti di Castelvecchio*

UD5: I Poemetti

**Opere analizzate: La poetica del fanciullino; Arano, Lavandare, X Agosto, Temporale, Il tuono, L'assiuolo, Novembre (da Myricae); Il gelsomino notturno, La mia sera (da Canti di Castelvecchio).**

**Modulo 5: Il primo Novecento**

## **AllegatoA**

Prerequisiti: Conoscere le vicende del Decadentismo

Obiettivi: Comprendere la posizione della cultura italiana in campo europeo

UD1: Il contesto storico-culturale

UD2: I Futuristi

UD3: Filippo Tommaso Marinetti

**Opere analizzate: Il Manifesto del Futurismo; Il Manifesto tecnico della letteratura futurista, Bombardamento di Adrianopoli (da Zang Tumb Tumb).**

### **Modulo 6: Incontro con l'autore – Svevo**

Prerequisiti: Conoscere le vicende del Decadentismo

Obiettivi: Conoscere l'evoluzione narrativa di Svevo, per meglio comprendere la collocazione europea

UD1: L'uomo, la cultura, la poetica

UD2: *L'inetto* nei primi due romanzi

UD3: Il romanzo della coscienza

**Opere analizzate: Freud, il superuomo e il cigno di Andersen; Una vita; Senilità; La coscienza di Zeno.**

### **Modulo 7: Incontro con l'autore – Pirandello**

Prerequisiti: Conoscere le vicende del Decadentismo

Obiettivi: Conoscere l'opera pirandelliana, per meglio comprendere la crisi d'identità dell'uomo contemporaneo

UD1: La formazione culturale e le idee

UD2: La poetica dell'umorismo

UD3: I romanzi: stile e linguaggio

UD4: Il teatro

**Opere analizzate: Comicità e umorismo (da L'umorismo); La giara; La carriola;**

**La patente; Di sera, un geranio; Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila;**

**Quaderni di Serafino Gubbio operatore.**

**Modulo 8: La cultura tra le due guerre**

Prerequisiti: Conoscere la cultura italiana del primo Novecento

Obiettivi: Saper spiegare la posizione assunta dagli intellettuali italiani nei confronti della guerra e del fascismo

UD1: La realtà politico-sociale

UD2: La cultura

UD3: I generi letterari

**Modulo 9: Incontro con l'autore – Ungaretti**

Prerequisiti: Conoscere la cultura tra le due guerre

Obiettivi: Saper individuare la posizione assunta dal poeta

UD1: Vita, opere, poetica

UD2: "Il porto sepolto"

UD3: "Veglia"

UD4: "San Martino del Carso"

**Opere analizzate: I fiumi, Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Soldati, Natale, Mattina,**

**Il porto sepolto, O notte.**

**Modulo 10: Incontro con l'autore – Montale**

Prerequisiti: Conoscere la cultura tra le due guerre

Obiettivi: Saper individuare la posizione assunta dal poeta

UD1: Vita, opere, pensiero

UD2: "Meriggiare pallido e assorto"

UD3: "Non chiederci la parola"

UD4: "La storia"

**Opere analizzate: I limoni, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto,**

**Spesso il male di vivere, Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale, La storia.**

**Modulo 11: La narrativa realistica nel Ventennio fascista e il Neorealismo**

Prerequisiti: Conoscere la cultura tra le due guerre

Obiettivi: Comprendere i significati principali delle opere proposte

UD1: Moravia - La ciociara

UD2: Primo Levi - Se questo è un uomo

UD3: Pasolini - Il potere della televisione (da Scritti corsari)

UD4: Buzzati - Un amore

Attività e strumenti: Lezione frontale, la discussione, la lettura, la composizione, uso del libro di testo.

Prove di verifica: Questionari, domande dal posto, prove strutturate e semistrutturate.

Valutazione: Sulla base dei contenuti acquisiti, chiarezza espositiva, correttezza morfosintattica

nelle prove scritte.

## CONTENUTI ESSENZIALI RISPETTO AL PROGRAMMA SVOLTO

### **Modulo 1: Naturalismo e Verismo**

Conoscere le vicende storico-culturali alla base delle origini del Naturalismo e del Verismo.

### **Modulo 2: Il Decadentismo europeo ed italiano**

Conoscere le vicende storico-culturali alla base delle origini del Decadentismo e del Simbolismo.

### **Modulo 3: Incontro con l'autore – D'Annunzio**

Comprendere il ruolo svolto dal poeta nel quadro culturale italiano del primo Novecento.

### **Modulo 4: Incontro con l'autore – Pascoli**

Comprendere le novità formali di *Myricae* e dei *Canti di Castelvecchio* che sono alla base di tutta

la poesia italiana del Novecento.

### **Modulo 5: Il primo Novecento**

Comprendere la posizione della cultura italiana in campo europeo.

### **Modulo 6: Incontro con l'autore – Svevo**

Conoscere l'evoluzione narrativa di Svevo, per meglio comprendere la collocazione europea.

### **Modulo 7: Incontro con l'autore – Pirandello**

Conoscere l'opera pirandelliana, per meglio comprendere la crisi d'identità dell'uomo contemporaneo.

### **Modulo 8: La cultura tra le due guerre**

Saper spiegare la posizione assunta dagli intellettuali italiani nei confronti della guerra e del fascismo.

### **Modulo 9: Incontro con l'autore – Ungaretti**

Saper individuare la posizione assunta dal poeta

### **Modulo 10: Incontro con l'autore – Montale**

## AllegatoA

Saper individuare la posizione assunta dal poeta.

### **Modulo 11: La narrativa realistica nel Ventennio fascista e il Neorealismo**

Comprendere i significati principali delle opere proposte.

#### MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive X
	- Scritta	- Libri di testo X
		- Fotocopie



<b>AllegatoA</b>		X
		-Schede X
		-Giornali e riviste
B – Laboratori	- multimediali	-Ricerche individuali
		-Cortometraggi o video X
		-Gruppi di studio
		-Documentari
		-Film didattici X
C- Palestra o strutture all'aperto		
C – Biblioteca		

<b>STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA</b>
--

Verifica orale	X	Prova pratica
Esercitazioni – Esercizi		Risoluzione di problemi
Prova strutturata e semistrutturata	X	Relazione
Attività laboratoriale		Simulazioni prove Esami di Stato
Traduzioni		Brainstorming

## AllegatoA

TIPOLOGIA delle VERIFICHE	N. a quadrim.
Verifiche orali	2
Verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)	2

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

In itinere

X

Interventi formativi individualizzati

Studio individuale

L'INSEGNANTE

Prof. Marco Vagnucci

Allegato A  
 Percorso formativo della Disciplina: Storia Prof. Marco Vagnucci

Testo adottato: Senso storico (volume 3) - Edizione Pearson

Numero di ore annuali previste: 66

Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 54

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	X		L'obiettivo non è raggiunto	1
		X	L'obiettivo è parzialmente raggiunto	2
		X	L'obiettivo è pienamente raggiunto	3

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO		VALUTAZIONE FINALE	
CONOSCENZE	Conoscere i principali avvenimenti storici italiani e mondiali dalla fine del XIX secolo ai nostri giorni		3
COMPETENZE	Classificare i vari tipi di documenti storici; ordinare cronologicamente fatti e fenomeni storici individuati; comprendere i contenuti del testo; essere in grado di collegare gli avvenimenti storici con altri ambiti disciplinari; individuare i rapporti di causa ed effetto; usare correttamente i termini chiave.		2
		3	

<p><b>Allegato A</b></p> <p>CAPACITA'</p>	<p>Organizzare autonomamente il proprio lavoro; confrontare i documenti di diversa natura e paragonarli alle situazioni odierne; usare il linguaggio specifico della disciplina.</p>		<p>2</p>
---	--	--	----------

## AllegatoA

### Contenuti generali:

Il XX secolo

Modulo 1: L'Italia giolittiana

Prerequisiti: Conoscere la storia italiana postunitaria

Obiettivi: Cogliere il nesso fra decollo industriale, tensioni sociali e sistema politico liberale

UD1: Il programma di Giolitti

UD2: Il grande balzo industriale

UD3: Dualismo economico

UD4: La fine del compromesso giolittiano

Modulo 2: La grande guerra e la rivoluzione russa

Prerequisiti Conoscere la situazione europea alla vigilia del conflitto

Obiettivi: Comprendere le cause economiche, politiche e sociali che portarono al conflitto e collocare la rivoluzione bolscevica nel contesto della Russia novecentesca

UD1: Cause, dinamiche, esiti

UD2: La posizione italiana

UD3: Dinamiche ed esiti della rivoluzione russa

Modulo 3: La lunga crisi europea

Prerequisiti: Conoscere la I Guerra mondiale e la rivoluzione russa

Obiettivi: Individuare il nuovo assetto geopolitico dell'Europa ed in particolare dell'Italia postbellica

UD1: I trattati di pace

UD2: Il biennio rosso

UD3: L'Italia dallo stato liberale al fascismo

## AllegatoA

Modulo 4: L'età dei totalitarismi

Prerequisiti: Conoscere la situazione europea ed italiana dopo la Grande guerra

Obiettivi: Analizzare la crisi americana e gli effetti sull'Europa

UD1: La crisi americana ed il *New deal*

UD2: L'Italia fascista

UD3: Il nazismo

UD4: L'Europa democratica

Modulo 5: La seconda guerra mondiale e la ricostruzione

Prerequisiti: Conoscere la situazione mondiale prebellica

Obiettivi: Evidenziare le cause e gli effetti della seconda guerra mondiale

UD1: Cause, dinamiche, esiti

UD2: La situazione postbellica

UD3: L'Italia repubblicana

Modulo 6: 1950 – 1970

Prerequisiti: Conoscere le cause e gli effetti della seconda guerra mondiale

Obiettivi: Rilevare i fattori di crescita economica del ventennio 1950 – 1970 e la conseguente crisi

UD1: Lo sviluppo economico

UD2: La guerra fredda

UD3: Il "caso" Italia

Attività e strumenti: Lezione frontale, la discussione, la lettura, materiali di supporto

Prove di verifica: Questionari, domande dal posto, prove strutturate e semistrutturate

Valutazione: Sulla base dei contenuti acquisiti, chiarezza espositiva, capacità discorsive e critiche relative agli obiettivi di maggiore complessità

## Allegato A

### CONTENUTI ESSENZIALI RIFERITI AL PROGRAMMA SVOLTO

- Conoscere i principali avvenimenti del XX secolo
- Saper collocare i fatti storici nella dimensione spazio-temporale
- Saper esporre i contenuti in forma sufficientemente chiara e cronologicamente consequenziale.
- Saper effettuare collegamenti interdisciplinari.

A-Comunicazione	-Verbale	-Lezioni frontali ed interattive X
	-Scritta	-Libridi testo X
		-Schede X
		-Fotocopie X
B-Laboratori	-Audiovisiva	-Giornali e riviste
		-Film X
	-multimediali	-TV registratori magnetici
		-Film didattici X

## AllegatoA

### STRUMENTI DIVERIFICA FORMATIVAESOMMATIVA

Interrogazione	x	Provapratica
Esercitazioni—Esercizi		Problema
Provastrutturata		Relazione
Prova semistrutturata		SimulazioniproveEsami diStato

L'Insegnante

Prof. Marco Vagnucci



Percorso formativo della Disciplina

**PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

Prof.ssa Gabriella Granelli

Classe VI Socio sanitario A.S. 2020/2021

Testo adottato: Como, Clemente, Danieli “ La Comprensione e L’Esperienza”  
 corso di psicologia generale ed applicata ed. Paravia

Numero di ore annuali previste: 165

Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 131

*Obiettivi del percorso formativo*

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>			L’obiettivo non è raggiunto	1
			L’obiettivo è parzialmente raggiunto	2
			L’obiettivo è pienamente raggiunto	3

<b>OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>		1	2	3
<b>CONOSCENZE</b>	Primo approccio alle fondamentali teorie: psicoanalitica, comportamentale, cognitiva, umanistica, sistemico/relazionale.  Principali riferimenti teorici e modalità d’ intervento negli ambiti più consoni all’operatore sociosanitario: nuclei famigliari, minori con disagio, soggetti diversamente abili, con disagio psichico, anziani e soggetti dipendenti.  Profilo professionale dell’operatore sociosanitario, capacità, qualità umane e competenze professionali			x   x

**AllegatoA**

				X
<b>CAPACITA'</b>	<p>Riconoscere ed interpretare tecniche e strategie per stabilire costruttive relazioni, sia in ambito personale che professionale.</p> <p>Acquisire tecniche e strategie che rendono efficace la comunicazione interpersonale.</p> <p>Acquisire la capacità di lavorare in team,interagire con le diverse tipologie d'utenza.</p> <p>Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.</p> <p>Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.</p>		X	X
<b>COMPETENZE</b>	<p>Saper utilizzare adeguatamente le conoscenze e saperle applicare nei diversi contesti operativi.</p> <p>Saper progettare ed organizzare autonomamente il proprio lavoro nel confronto con l'equipe d'intervento.</p> <p>Utilizzare linguaggi specifici della disciplina.</p> <p>Integrare le competenze professionali orientate all'utente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi</p>		X	X
			X	

## CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO

### PROGRAMMA DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Classi V I – Professionale Sociosanitario

#### SEZIONE 1 Teorie e metodi della psicologia in ambito sociosanitario

UNITA' 1/ 2: Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore sociosanitario

Definizione di PERSONALITÀ. Le principali TEORIE PSICOLOGICHE:

- La teoria psicanalitica- Sigmund Freud.
- I tre punti di vista della teoria freudiana: topografica, strutturale, dinamica.
- La teoria freudiana della sessualità.

LA PSICANALISI INFANTILE:

- Melania Klein
- Donald Winnicott,
- Renè Spitz

TEORIA COMPORTAMENTALE:

- Condizionamento classico ed operante: Pavlov, Skinner

TEORIA COGNITIVA:

- con particolare riferimento a Jean Piaget

TEORIA SISTEMICO-RELAZIONALE:

- Il concetto di "sistema" sociale
- La teoria sistemico relazionale in ambito socio - sanitario

TEORIA UMANISTICA:

- L'approccio non direttivo di Carl Rogers.

LA COMUNICAZIONE EFFICACE COME "SKILL FOR LIFE":

- La consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza
- L'autocontrollo
- L'empatia
- L'assertività

## AllegatoA

L'INTELLIGENZA EMOTIVA E LA COMUNICAZIONE EFFICACE.

IL MODELLO ECOLOGICO DI COMUNICAZIONE: L'ASCOLTO ATTIVO, IL FEEDBACK.

TEORIA DEI BISOGNI: LA PIRAMIDE DI MASLOW.

### SEZIONE 2 Gli interventi in ambito socio – sanitario

UNITA' 3 LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO – SANITARIO:

- I servizi sociali e i servizi socio-sanitari.
- I servizi alla persona.
- Le professioni di aiuto, lavorare in team.
- Psicologo e medici specialisti, figure professionali in ambito sociale.
- I rischi del suo lavoro.
- Gli strumenti e le abilità dell'OSS: le relazioni di aiuto, conoscenze teoriche ed abilità nella comunicazione.

UNITA' 4: L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI.

Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

- Le fasi dell'intervento
- Il gioco ed il disegno in ambito terapeutico: caratteristiche e contenuti.
- La terapia familiare basata sul gioco
- La terapia familiare basata sul disegno

L'intervento sulle famiglie, la prevenzione:

- servizi socioeducativi, ricreativi e a sostegno della famiglia

UNITA' 5: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

- Le disabilità di carattere cognitivo, linguistico e motorio.
- I comportamenti problema: quali sono e come intervenire.
- I servizi rivolti ai diversamente abili: interventi sociali, residenziali e semiresidenziali.

UNITA' 6: L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO

- La Terapia Farmacologica: ansiolitici, antidepressivi e stabilizzanti dell'umore, antipsicotici.
- La Psicoterapia: caratteristiche e finalità della psicoterapia
- La Psicoanalisi
- la Terapia Comportamentale,
- La Terapia Cognitiva,
- La Terapia Umanistica,

## AllegatoA

- La Terapia Sistemico-Relazionale
- L'Arteterapia.
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico:
- la medicalizzazione, l'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978.
- Il Tso

### UNITA' 7: L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI.

Le terapie per contrastare le demenze:

- La ROT
- La Terapia della Reminiscenza
- Il metodo Comportamentale
- La terapia Occupazionale.
- I servizi rivolti agli anziani.
- L'hospice per malati terminali.

### UNITA' 8: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

I trattamenti delle dipendenze:

- Farmacologici
- I gruppi di auto-aiuto.
- La dipendenza dal gioco d'azzardo.
- L'alcolismo
- La tossicodipendenza.

I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti:

- i Ser.D.
- Le strutture residenziali: le comunità terapeutiche, i centri diurni.

## SEZIONE 3 Gruppi Ed Integrazione Sociale

Approccio Cenni

### UNITA' 9: PSICOLOGIA DEI GRUPPI, GRUPPI DI LAVORO, LAVORO DI GRUPPO:

La Comunicazione

La Teoria del Gruppo di Kurt Lewin:

- il concetto di gruppo.

### UNITA' 10: L'INTEGRAZIONE SOCIALE, A SCUOLA E NEL LAVORO

Approccio cenni

## **AllegatoA**

Il concetto di integrazione.

- L'integrazione a scuola: inserimento, integrazione, inclusione
- Metodi di analisi e ricerca in psicologia

### **CONTENUTI ESSENZIALI RISPETTO AL PROGRAMMA SVOLTO**

Tutto il lavoro scolastico si è basato, in questi anni, sul far acquisire agli alunni il concetto fondante delle professioni di aiuto e cioè che un professionista serio e capace deve avvalersi di una serie ben nutrita di conoscenze, sempre in aggiornamento ed in approfondimento, supportate dalla loro messa in opera nelle più svariate circostanze e contesti. Tutto ciò si realizza avendo come finalità prioritaria la Competenza nella e della propria specifica professione.

Un professionista esperto e coscienzioso, nonché competente, non può che assumere come proprio habitus mentale il dubbio ed il confronto assiduo e costante che, tradotto nella pratica quotidiana della propria esistenza, si traduce nella continua Costruzione di se stessi come Persone perché “ognuno di

## AllegatoA

noi può dare soltanto ciò che ha”.

Questi ragazzi hanno svolto un ottimo percorso di riflessione e presa di coscienza del proprio essere persone impegnate in un futuro lavoro, in una professione, di aiuto e supporto all’Altro.

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	x
	- Scritta	- Libri di testo	x
		- Fotocopie	
		-Schede	x
		-Giornali e riviste	x
B – Laboratori	- multimediali	-Ricerche individuali	x
		-Cortometraggi o video	x
		-Gruppi di studio	x
		-Documentari	x
		-Film didattici	x
C- Palestra o strutture all’aperto			
C – Biblioteca			x

## AllegatoA

STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA			
Verifica orale	x	Prova pratica	x
Esercitazioni – Esercizi	x	Risoluzione di problemi	x
Prova strutturata e semi strutturata	x	Relazione	x
Attività laboratoriale	x	Simulazioni prove Esami di Stato	x
Traduzioni		Brainstorming	x

TIPOLOGIA delle VERIFICHE	N. a quadrimestr e
Verifiche orali	3
Verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)	2

ATTIVITÀ DI RECUPERO	
In itinere	
Interventi formativi individualizzati	x
Studio individuale	

Roma 15/05/2021

L'INSEGNANTE  
Prof.ssa Gabriella Granelli



Percorso formativo della Disciplina: Igiene e cultura Medica

Prof. Francesco Melis

ORE DI INSEGNAMENTO PREVISTE: 165

ORE DI INSEGNAMENTO SVOLTE AI 15 MAGGIO: 132

<i>Obiettivi del percorso formativo</i>						
GRIGLIA DI VALUTAZIONE		1 X L'obiettivo non è raggiunto	2 X. L'obiettivo è parzialmente raggiunto	3 X L'obiettivo è pienamente raggiunto		
				VALUTAZIONE FINALE		
				1.	2.	3
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Conoscenze dei concetti generali della disciplina.</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ripasso ed approfondimento dei seguenti argomenti studiati durante il quarto anno: patologie cronico- degenerative ed disabilità.</li> <li>L'anziano fragile e le patologie neurologiche: demenze, Alzheimer, Parkinson.</li> <li>i bisogni socio-sanitari dell'utenza</li> <li>organizzazione dei servizi socio-sanitari</li> <li>elaborazione di un progetto di intervento relativo alle diverse fasce sociali: minori, anziani, persone con disabilità fisica e psichica</li> <li>rilevazione dei bisogni dell'utenza e del territorio</li> <li>qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi</li> <li>principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</li> </ul>			X		

**AllegatoA**

<p><b>ABILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire un comportamento consapevole e confrontarsi con la salute</li> <li>• acquisire i contenuti della disciplina e saperli esporre</li> <li>• comprendere e usare opportunamente la terminologia specifica della disciplina</li> <li>• acquisire conoscenze in ambito pediatrico e geriatrico per affrontare i termini delle problematiche sanitarie individuando in modo corretto le strutture e i servizi socio assistenziali in grado di aiutare i soggetti in difficoltà</li> <li>• formulare e verificare i progetti di lavoro, progettazione di interventi appropriati alle varie situazioni problematiche alla luce della normativa vigente</li> <li>• essere in grado di collegare le conoscenze acquisite con i contenuti delle altre discipline al fine di elaborare interventi assistenziali nei diversi settori.</li> </ul>		<p>X</p>	
<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici con atteggiamento critico e responsabile;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguire azioni operative a sostegno dell'utente;</li> <li>• Agevolare la comunicazione tra persone e gruppi;</li> <li>• Realizzare progetti di vita, in collaborazione con altre figure professionali, per favorire l'inclusione dei pazienti o delle persone con bisogni speciali;</li> <li>• Progettare un piano d'intervento individualizzato;</li> <li>• Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</li> <li>• Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li> <li>•</li> </ul>		<p>X</p>	

## CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

### U.D.A.n°1 EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI GENERALE E SPECIALE DELLE MALATTIE DI GRANDE RILEVANZA SOCIALE

**Conoscenze:** Tumori. Diabete 1 e 2, patologie cardiovascolari, ictus ischemia, infarto,

**Abilità/Competenze:**

conoscere le cause, i fattori di rischio e le principali caratteristiche delle malattie a carattere sociale;

- comprendere l'importanza delle campagne di prevenzione che vengono svolte al fine di sensibilizzare la popolazione
- comprendere come attraverso uno stile di vita corretto, iniziando a partire dall'età giovanile, si possano prevenire diverse malattie ed essere più longevi
- saper individuare le operazioni di prevenzione e saperle indirizzare all'utenza

### U.D.A. n° 2 PROBLEMATICHE SPECIFICHE DELL'ANZIANO- invecchiamento cerebrale patologico: le demenze

**Conoscenze:** • Aspetti biologici dell'invecchiamento • Le principali trasformazioni anatomico-patologiche nella senescenza • Le demenze: aspetti generali • La demenza di Alzheimer • Il morbo di Parkinson

**Abilità/Competenze:**

- Conoscere gli aspetti generali dell'invecchiamento dal punto di vista biologico, sociale, psicologico, demografico
- Indicare le più rilevanti modificazioni a carico di organi e apparati che intervengono nell'invecchiamento
- Conoscere le caratteristiche e la sintomatologia delle malattie degenerative e delle demenze senili
- Acquisire conoscenze utili a formulare ipotesi di interventi di prevenzione e di assistenza

**U.D.A. n° 3 LA DISABILITÀ Conoscenze:**

- sindromedi:–Down-Edwards-Patau–Turner-Klinefelter–x-fragile-cridu chat. •  
Malattie metaboliche ereditarie:generalità
- classificare le disabilità • ictuscerebrale

**Abilità/competenze**

- Conoscere la differenza tra malattie dominanti e recessive
- Conoscere le alterazioni del patrimonio genetico
- Conoscere le modalità di trasmissione delle malattie genetiche dominanti, recessive, legate al sesso
- Indicare le caratteristiche essenziali di alcune tipologie di handicap
- Spiegare le caratteristiche e le differenze tra menomazione di disabilità e handicap
- Individuare e classificare le principali cause di disabilità in base a criteri eziologici

**U.D.A. n° 4 I PRINCIPALI BISOGNI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITÀ Conoscenze**

- conoscere i molteplici bisogni dell'uomo • conoscere i bisogni socio-sanitari delle persone in difficoltà
- conoscere i diversi servizi socio-sanitari rivolti ai disabili e agli anziani, identificandone le caratteristiche e gli obiettivi

**Abilità/competenze**

- rielaborare in forma personale e autonoma il concetto di bisogno socio-sanitario e sviluppare capacità di intervento
- raccogliere informazioni, bisogni e attese delle persone in difficoltà in relazione ai servizi esistenti sul territorio
- collegare i diversi servizi ai bisogni delle persone in difficoltà e delle loro famiglie

**U.D.A. n° 5 ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI E SANITARI E DELLE RETI INFORMALI**

**Conoscenze**

- descrivere i principali servizi socio-assistenziali
- il concetto di rete
- competenze e interventi dei soggetti che erogano il servizio

**Abilità/competenze**

- rielaborare informazioni personali e informazioni raccolte, le impressioni e le emozioni ricevute
- guidare i pazienti e le loro famiglie nella scelta del servizio socio-sanitario, pubblico o privato, congruo ai loro bisogni e alle loro aspettative

**U.D.A. n° 6 ELABORAZIONE DI PROGETTI DI INTERVENTO RIVOLTI A MINORI, ANZIANI, DISABILI E PERSONE CON DISAGIO PSICHICO**

**Conoscenze**

- saper organizzare le conoscenze per l'elaborazione di progetti mirati al soddisfacimento dei bisogni socio-sanitari assistenziali dei minori, dei disabili e degli anziani sia autosufficienti sia non autosufficienti

**Abilità/competenze**

- analisi, raccolta e confronto di dati
- affiancare i familiari nella cura e nella tutela dei minori, dei disabili, degli anziani e delle persone con disagio psichico
- orientare l'utenza in ambito socio-sanitario infermieristico, fisioterapico..

**U.D.A. n° 7 QUALIFICHE E COMPETENZE DELLE FIGURE PROFESSIONALI CHE OPERANO NEI SERVIZI**

**Conoscenze**

- conoscere le qualifiche e le competenze delle figure professionali che operano nell'ambitosocio-sanitario
- eticaprofessionaleecodicedeontologico•ambitidiinterventooreresponsabilitàcivile epenale
- il volontariato: organizzazioni, associazioni ecooperative

**Abilità/competenze**

- riconoscerei compiti, leattivitàe leresponsabilitàdimediciepersonalesocio-assistenziale
- rielaborareinformapersonaleiconcettidiprofessionalitàassistenziale, dieticaedi deontologia
- raccogliere informazioni sui professionisti che operano in rete nell'assistenza alle persone condifficoltà
- orientare l'utenza in ambitosanitario

**U.D.A. n° 8PRINCIPALI INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE RIVOLTA AGLI UTENTI E AI LORO FAMILIARI - L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE-**

**Conoscenze**

- conoscere gli aspetti nell'adozione di comportamenti sani e improntati alla salvaguardia dellasalute
- alimenti e alimentazione • bevandealcoliche
- fumo
- sostanzestupefacenti
- fattori dirischio
- malattie a disagio sociale

**Abilità/competenze**

- sviluppare capacità di osservazione e di relazione del contesto di vita con riferimento alle abitudini alimentari e al consumo di alcol, di tabacco e di sostanzestupefacenti
- individuazione delle problematiche legate ad una errata alimentazione o al consumo di sostanze psicotrope e degli interventi di prevenzione da attuarsi attraverso una comunicazioneefficace

- predisposizionediinterventimiratiamodificareleerrateopinionesistentirelativamenteall'usodelle

## **AllegatoA**

sostanzepsicotrope

**CONTENUTI ESSENZIALI RIFERITI AL PROGRAMMA SVOLTO**

- epidemiologiaeprofilassigeneraleeespeciale dellemalaLedigranderilevanzasociale
- problematiche specifiche dell'anziano- invecchiamento cerebrale patologico: ledemenze
- la disabilità
- i principali bisogni dell'utenza e dellacomunità
- organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle retiinformali
- elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e personecon disagio psichico
- qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi

**MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI**

A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	SI
	- Scritta	- Libri di testo	SI
		- Fotocopie	SI
		- Articoli scaricati da internet Giornali e riviste	NO
B – Laboratori	- multimediali	- Film	NO
		-Film didattici	NO
D – Biblioteca			NO

**STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA**



**AllegatoA**

Interrogazione	X	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi	X	Problema	X
Prova strutturata		Relazione	
Prova semi strutturata		Simulazioni prove Esami di Stato	X

ATTIVITÀ DI RECUPERO	
In itinere	SI
Interventi formativi individualizzati	NO
Sportello	NO

**Libro di testo:**

**S. Barbone, M.R. Castiello, P. Alborino Igiene e cultura medico-sanitaria.  
Franco Lucisano Editore**

IL DOCENTE

**Prof. Francesco Melis**

**AllegatoA**

**Percorso formativo della Disciplina: Diritto e Legislazione sanitaria**

**Prof. Capaldo Iolanda**

**Testo adottato: Razzoli-Messori "Percorsi di diritto e Legislazione sanitaria"**

**Edizioni Clitt**

**Numero di ore annuali previste: 99**

**Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 85**

***Obiettivi del percorso formativo***

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>			L'obiettivo non è raggiunto	1
			L'obiettivo è parzialmente raggiunto	2
			L'obiettivo è pienamente raggiunto	3

<b>OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Il contratto di società ; diverse tipologie di società Il contratto in generale			x
	Nozione di autonomia e decentramento: il principio di sussidiarietà; - Stato, regioni, province e comuni;			x
	Il terzo settore, associazioni e fondazioni, ONLUS , impresa sociale e loro ruolo nella fornitura di servizi sociali			6

**AllegatoA**

	Le reti sociali e varie classificazioni; l'operatore sociosanitario e lavoro di rete			X
	La deontologia professionale e la tutela della privacy			X
				X
<b>COMPETENZE</b>	Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali e degli EELL nel settore socio-sanitario			X
	Comprendere l'importanza del sistema integrato socio-sanitario			X
	Saper fornire un contributo di tipo giuridico per organizzare servizi e/o orientare e informare i destinatari dei servizi stessi			X
<b>CAPACITA'</b>	Conoscere il concetto di società, le diverse tipologie di società	tipologie		X
	Saper distinguere e analizzare le differenti forme di assistenza sociale			X
	Saper individuare gli Enti territoriali, i loro sistemi di governo e le loro competenze;			X

**AllegatoA**

	Saper individuare altri fornitori di servizi sociali e loro competenze			X
	Saper individuare i diversi tipi di rete sociale e individuare caratteristiche e differenze tra le varie tipologie ;			
	Saper comprendere e utilizzare la normativa sul trattamento dei dati personali in vari contesti			X
				x

**MODULO n. 1: “Percorsi di diritto commerciale: imprenditore e impresa”**

**L’attività di impresa e le categorie di imprenditori**

**L’azienda**

**La società in generale**

**Le società di persone e le società di capitali**

**MODULO n. 2: “Le società mutualistiche”**

**Le società cooperative**

**Le cooperative sociali**

**MODULO n. 3: “I principali contratti dell’imprenditore”**

**Il contratto in generale**

**I contratti tipici e i contratti atipici**

**MODULO n. 4: “Le autonomie territoriali e le organizzazioni non profit”**

**L’ordinamento territoriale dello Stato**

**Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore**

**La programmazione territoriale per la salute e il benessere**

**L’impresa sociale e le tipologie di forme associative**

**MODULO n. 5: “Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie”**

**Il sistema integrato di interventi e servizi sociali**

**La qualità dell’assistenza e l’affidamento dei servizi**

**MODULO n. 6: “La deontologia professionale e la tutela della privacy”**

**La formazione e i principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie**

**La privacy e il trattamento dei dati**

**CONTENUTI ESSENZIALI RISPETTO AL PROGRAMMA SVOLTO**

**La società ingenerale. Le società dipersone e le società dicapitali**

**Le società cooperative. Le cooperative sociali**

**Il contratto in generale**

**La programmazione territoriale per la salute e il benessere**

## AllegatoA

**L'impresa sociale e le tipologie di forme associative**

**Il sistema integrato di interventi e servizi sociali**

**La formazione e i principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie**

**La privacy e il trattamento dei dati**

### MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	
	- Scritta	- Libri di testo	
		- Fotocopie	
		-Schede	
B – Laboratori	- multimediali	-Giornali e riviste	
		-Documentari	
		-Video	

## AllegatoA

<b>STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA</b>			
Verifica orale	X	Lavoro di gruppo	X
Esercitazioni – Esercizi	X	Risoluzione di problemi	
Prova strutturata e semistrutturata	X	Relazione	
Attività laboratoriale		Simulazioni prove Esami di Stato	
Traduzioni		Brainstorming	x

<b>TIPOLOGIA delle VERIFICHE</b>	N. a quadrimestr e
Verifiche orali	2
Verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)	2

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	
In itinere	X
Interventi formativi individualizzati	
Studio individuale	

L'INSEGNANTE

Prof.ssa Iolanda Capaldo



**Percorso formativo della Disciplina INGLESE**  
**Prof. Roberta CASTAGNA**

**Testo adottato: New Community Life**

**Numero ore annuali previste: 99**

**Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 88**

***Obietivi del percorso formativo***

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>			L'obiettivo non è raggiunto	1
			L'obiettivo è parzialmente raggiunto	2
			L'obiettivo è pienamente raggiunto	3

<b>OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggiungimento di livelli di conoscenze in linea con gli standard professionali della Comunità Europea.</li> <li>● Conoscenze relative a funzioni e linguaggio specifico della lingua della comunicazione sociosanitaria (B1).</li> <li>● Conoscenza di alcuni aspetti della civiltà inglese.</li> </ul>		X	
			X	
			X	

## AllegatoA

<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buona competenza comunicativa su argomenti generali e specifici del settore.</li></ul>		X	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa interagire in modo autonomo con un interlocutore straniero</li></ul>		X	
<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa abbastanza correttamente la lingua inglese in modo autonomo e adeguato al contesto.</li></ul>		X	

## AllegatoA

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa comprendere, interpretare, esporre testi inerenti l'area di indirizzo.</li></ul>		X	
--	---	--	---	--

## CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO

LIBRO DI TESTO: **“Close up on New Community Life”**, Zanichelli

### CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

Down Syndrome

Autism

Epilepsy

Depression

Duchenne muscular dystrophy

Parkinson disease

Dementia

Alcohol use

A career in Social Work

My internship

Child Abuse

Eating disorders: anorexia, bulimia, binge eating.

Burnout

Altri argomenti:

Grammatica: revisione e recupero di strutture grammaticali, funzioni e vocabolario di base.

“Vocabolario del sociale” terminologia essenziale in lingua inglese

**CONTENUTI ESSENZIALI RISPETTO AL PROGRAMMA SVOLTO**

- Sapersi orientare in semplici contesti comunicativi con una certa autonomia.
- Saper operare in modo autonomo dal punto di vista dei contenuti.
- Sapere utilizzare una semplice terminologia di settore e strutture.

## AllegatoA

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	X
	- Scritta	- Libri di testo	X
		- Fotocopie	X
		-Schede	
		-Giornali e riviste	
B – Laboratori	- multimediali	-Ricerche individuali	
		-Cortometraggi o video	
		-Gruppi di studio	
		-Documentari	
		-Film didattici	
C- Palestra o strutture all'aperto			
C – Biblioteca			

STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA			
Verifica orale	X	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi		Risoluzione di problemi	
Prova strutturata e semistrutturata	X	Relazione	
Attività laboratoriale		Simulazioni prove Esami di Stato	
Traduzioni		Brainstorming	

## AllegatoA

<b>TIPOLOGIA delle VERIFICHE</b>	N. a quadrin.
Verifiche orali	3
Verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)	2

## AllegatoA

ATTIVITÀ DI RECUPERO	
In itinere	X
Interventi formativi individualizzati	
Studio individuale	X

L'INSEGNANTE

Prof.ssa Roberta Castagna

Percorso formativo della Disciplina SPAGNOLO  
Prof.ssa ADRIANA MAZZOTTI / VALENTINA GRIECO

Testo adottato:

d'Ascanio, Fasoli – Atención sociosanitaria – Segunda edición © Clitt 2018

Numero di ore annuali previste: 99

Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 50

*Obiettivi del percorso formativo*

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>	L'obiettivo non è raggiunto	1
	L'obiettivo è parzialmente raggiunto	2
	L'obiettivo è pienamente raggiunto	3

<b>OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>		1	2	3
<u>ASCOLTO</u> (comprensione orale) Comprendere testi che trattano alcuni argomenti in ambito psicologico			X	
<u>PARLATO</u> (produzione e interazione orale) Confrontarsi con i compagni su alcuni argomenti in ambito psicologico			X	



<b>CONOSCENZE</b>	<u>LETTURA</u> (comprensione scritta)  Comprendere testi su argomenti in ambito psicologico		<b>X</b>	
	<u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)  Produrre testi su alcuni argomenti in ambito psicologico		<b>X</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<u>COMPETENZE DI BASE</u>  - Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.  - Analizzare fenomeni socio culturali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e lavoro.		<b>X</b>	
	<u>COMPETENZE DISCIPLINARI</u>  - Individuare processi di indagine della mente durante le diverse fasi della vita umana.  - Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, sociali e antropologiche.  - Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro e al terzo settore.		<b>X</b>	

	- Utilizzare in modo efficace vari sistemi di comunicazione nelle diverse relazioni sociali.			
<b>CAPACITA'</b>	- Imparare ad imparare		X	
	- Comunicare		X	
	- Collaborare e partecipare		X	
	- Individuare collegamenti e relazioni		X	
	- Acquisire e interpretare l'informazione		X	

## CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO

**Docente: ADRIANA MAZZOTTI**

GRAMÁTICA:

- Pretérito Indefinido

CULTURA:

- La corrida
- Las uvas de la suerte

ATENCIÓN SOCIOSANITARIA:

- Introducción a la antropología
- Los ancianos de ayer y de hoy

**Docente: VALENTINA GRIECO**

ATENCIÓN SOCIOSANITARIA:

- TERTULIA 2: LOS ANCIANOS

"La sonrisa etrusca" de José Luis Sampedro (fragmento uno)

- CHARLA 1: MEDICINA Y SALUD

Definición de salud

El juramento hipocrático

Terminología médica

Algunas enfermedades y sus características

(Enfermedades neuro-degenerativas; Enfermedades congénitas; Enfermedades infecciosas; Enfermedades por desequilibrios nutricionales; Traumatismos y accidentes)

La medicina preventiva

(Prevención primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria)

La medicina alternativa

(La homeopatía; La fitoterapia; La acupuntura; La quiropraxia; La osteopatía)

Vida sana

- CHARLA 2: PSICOLOGÍA Y COMUNICACIÓN

La psicología y sus aplicaciones

Las partes del cerebro y sus funciones principales

Los dos hemisferios del cerebro humano

La inteligencia emocional

Algunas dinámicas de grupo

(La mesa redonda; El torbellino de ideas)

La gestión del conflicto

(Estilo colaborativo; Estilo competitivo; Estilo de compromiso; Estilo evitativo; Estilo acomodativo)

La nueva medicina cuerpo y mente

Los efectos de las redes sociales en los jóvenes

### CONTENUTI ESSENZIALI RISPETTO AL PROGRAMMA SVOLTO

- Acquisizione dei concetti inerenti all'indirizzo sociosanitario

- Acquisizione del linguaggio specifico del settore

- Consolidamento delle strutture grammaticali e delle principali funzioni comunicative

### MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

A – Comunicazione	- Verbale	- Lezioni frontali ed interattive	X
	- Scritta	- Libri di testo	X
		- Fotocopie	

		- Schede	X
		- Giornali e riviste	
B – Laboratori	- Multimediali	- Ricerche individuali	X
		- Cortometraggi o video	X
		- Gruppi di studio	
		- Documentari	
		- Film didattici	
C – Palestra o strutture all’aperto			
D – Biblioteca			

#### STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA

Verifica orale	X	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi	X	Risoluzione di problemi	
Prova strutturata e semi-strutturata	X	Relazione	
Attività laboratoriale		Simulazioni prove Esami di Stato	
Traduzioni	X	Brainstorming	X

TIPOLOGIA delle VERIFICHE	N. a quadrimestre
Verifiche orali	2
Verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)	2

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	
In itinere	<b>X</b>
Interventi formativi individualizzati	<b>X</b>
Studio individuale	

L'INSEGNANTE

**Prof.ssa Valentina Grieco**

**Percorso formativo della Disciplina Tecnica amministrativa Ec. Sociale**

**Prof. Ada De Lucia**

**Testo adottato:**

**Numero di ore annuali previste: 2 ORE SETTIMANALI**

**Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 40**

***Obiettivi del percorso formativo***

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>			L'obiettivo non è raggiunto	1
			L'obiettivo è parzialmente raggiunto	2
			L'obiettivo è pienamente raggiunto	3

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO		1	2	3
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- concetto e principali teorie di economia sociale.</li> <li>- equitatività e solidarietà nell'economia sociale.</li> <li>- imprese dell'economia sociale.</li> <li>- documenti europei sull'economia sociale.</li> <li>- sistema previdenziale e assistenziale.</li> <li>- rapporto di lavoro dipendente</li> <li>- amministrazione del personale.</li> <li>- strutture dinamiche dei sistemi organizzativi.</li> </ul>		X	



<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p>-Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>-Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali</p> <p>-Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>-Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>-Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Individuare ed accedere alla normativa in materia di lavoro.</p> <p>-Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi</p> <p>-Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale</p> <p>-Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento del servizio al cittadino e del suo continuo miglioramento</p>		<p style="text-align: center;"><b>X</b></p>	
--------------------------	--	--	---	--

<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli operatori del sistema economico, le finalità delle loro attività e le interrelazioni.</li> <li>- Individuare le aziende profit e non profit.</li> <li>- Riconoscere le sinergie tra gli attori dell'economia sociale i cittadini.</li> <li>- Individuare le attività ispirate a criteri di solidarietà.</li> <li>- Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni.</li> <li>- Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.</li> <li>- Distinguere la gerarchia delle fonti normative in materia di lavoro</li> <li>- Analizzare i contratti di lavoro, identificare il rapporto tra contratti individuali e contratti collettivi di lavoro</li> <li>- Distinguere le principali forme di lavoro dipendente</li> <li>- Individuare i principali elementi della retribuzione</li> </ul>		<b>X</b>	

**CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO**

## CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO

### **Modulo 1**

#### **L'economia sociale: principi, teorie e soggetti.**

##### **Unità 1**

###### ***Il sistema economico e i suoi settori:***

- Il sistema economico e la sua incessante evoluzione.
- I tre settori del sistema economico.
- Il “settore pubblico”del sistema economico
- Il “settore for profit”del sistema economico
- Il “settore non profit”del sistema economico

##### **Unità 2**

###### ***Le organizzazioni del “settore non profit”:***

- Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale(onlus).
- Le cooperative sociali.
- Gli enti caritativi e le “social card”.

##### **Unità 3**

###### ***Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale:***

- Il sistema economico globalizzato.
- Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale.
- L'economia sociale e responsabile.

### **Modulo 2**

#### **Il sistema previdenziale e assistenziale:**

##### **Unità 1**

###### ***Il sistema di sicurezza sociale:***

- Il welfare State.
- Gli interventi pubblici di protezione civile.
- La protezione sociale in Italia.

##### **Unità 2**

###### ***Le assicurazioni sociali obbligatorie:***

- Il sistema di previdenza sociale.
- I rapporti con l'INPS.
- I rapporti con l'INAIL.
- La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro.

##### **Unità 3**

###### ***I tre pilastri del sistema previdenziale***

- Il concetto di “previdenza “.

## CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO

- La nascita del rapporto di lavoro.

### **Unità 2**

#### **L 'amministrazione del personale:**

- Gli elementi della retribuzione
- l'assegno per il nucleo familiare.
- -Il calcolo delle ritenute sociali.
- Il calcolo della ritenuta fiscale.
- La liquidazione delle retribuzioni.
- L'estinzione del rapporto di lavoro.
- Il trattamento di fine rapporto.

### **Modulo 4**

#### **Le aziende del settore socio- sanitario**

### **Unità 1**

#### **Le strutture organizzative delle aziende del settore socio-sanitario:**

- I Valori etici nell'organizzazione aziendale.
- L'organizzazione nelle aziende del settore socio sanitario.
- Il trattamento dei dati personali.
- Il fascicolo sanitario elettronico.

### **Unità 2**

#### **La qualità della gestione delle aziende del settore socio- sanitario:**

- Il monitoraggio e la valutazione della qualità dei servizi
- L'istituto italiani di Valutazione
- La "carta dei servizi"

## CONTENUTI ESSENZIALI RISPETTO AL PROGRAMMA SVOLTO

- Conoscere in forma sintetica le principali analisi e interpretazione del sistema economico e dei suoi settori settori
- Avere sufficienti competenze linguistico-tecniche
- Essere in grado di analizzare ed applicare i fenomeni relativi alle varie funzioni aziendali
- Essere in grado di operare collegamenti interdisciplinari.

**MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI**

A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	
	- Scritta	- Libri di testo	
		- Fotocopie	
		-Schede	
		-Giornali e riviste	
B – Laboratori	- multimediali	-Ricerche individuali	
		-Cortometraggi o video	
		-Gruppi di studio	
		-Documentari	
		-Film didattici	
C- Palestra o strutture all'aperto			
C – Biblioteca			

<b>STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA</b>		
Verifica orale	Prova pratica	<b>X</b>
Esercitazioni – Esercizi	Risoluzione di problemi	<b>X</b>
Prova strutturata e semistrutturata	Relazione	<b>X</b>
Attività laboratoriale	Simulazioni prove Esami di Stato	
Traduzioni	Brainstorming	<b>X</b>

<b>TIPOLOGIA delle VERIFICHE</b>	<b>N</b>
Verifiche orali	1
Verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)	2

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	
In itinere	
Interventi formativi individualizzati	
Studio individuale	<b>X</b>

L'INSEGNANTE  
Prof.ssa ADA DE LUCIA

## Percorso formativo della Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

A.S. 2020/2021 Classe 5I indirizzo socio-sanitario

**Prof.ssa Bettini Olga**

Il programma svolto dalla classe ha subito per questo anno scolastico delle modifiche e degli adattamenti continui poichè, ci si è dovuti attenere alle linee guida ministeriali e alle disposizioni emanate dalla Dirigenza in materia di sicurezza e prevenzione covid-19. La didattica in presenza, confacendosi alle linee guida scaturite dalle disposizioni del Comitato tecnico scientifico, è stata svolta, come raccomandato, all'aperto, prediligendo attività motorie individuali sul posto con distanziamento 2 metri l'uno dall'altro e con igienizzazione delle mani e dei piccoli attrezzi eventualmente utilizzati. Nei periodi di Didattica a distanza e/o di Didattica integrata (periodo prevalente) è stato svolto maggiormente il programma teorico; unità didattiche consegnate tramite la piattaforma Google Suite utilizzando numerosi materiali quali : slide, screenshot, video, tabelle, mappe, schemi, sintesi, istruzioni, film, progetti. Nell'ultimo periodo dell'anno grazie all'allentamento delle misure di restrizione è stato possibile, come da disposizioni ricevute dalla Dirigenza, riprendere ad utilizzare la palestra e per le modalità ci si è sempre attenuti alle indicazioni ministeriali : distanziamento 2 metri l'uno dall'altro, aerazione garantita, igienizzazione degli ambienti, disinfezione delle mani e degli attrezzi eventualmente utilizzati.

### *Obiettivi del percorso formativo*

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>	X		L'obiettivo non è raggiunto
		X	L'obiettivo è parzialmente raggiunto
			X

		VALUTAZIONE FINALE		
<b>ABILITA' e CONOSCENZE</b>	UDA Movimento: <i>A vere consapevolezza della propria ed altrui corporeità e utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psicofisica.</i>			X
	UDA Salute e Benessere: <i>Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere</i>			X
	UDA Gioco e Sport: <i>Nel gioco e nello sport risolve problemi motori applicando tecniche, tattiche, rispettando regole e valori sportivi.</i>			X

<b>COMPETENZE</b>	<p>1. Saper utilizzare le abilità acquisite per ampliare e consolidare gli schemi motori.</p> <p>2. Imparare a concepire l'attività fisico-sportiva nel rispetto degli altri e delle regole, impegnandosi con continuità ed acquisendo nozioni basilari per il mantenimento della salute.</p>			<b>X</b>
<b>LIVELLI RAGGIUNTI</b>	<p><b>UDA MOVIMENTO:</b>  Livello 1 Esegue azioni motorie in situazioni complesse, utilizzando varie informazioni.</p> <p>Livello 2 Realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi;</p> <p>Livello 3 Pianifica e attua azioni motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi;</p> <p><b>UDA SALUTE E BENESSERE</b>  Livello 1 Guidato, adotta comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza.</p> <p style="text-align: right;">Livello 2 Adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva;</p> <p style="text-align: right;">Livello 3 Assume autonomamente stili di vita attivi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere;</p> <p><b>UDA GIOCO E SPORT</b>  <b>Solo ambito teorico:</b>  Studio dello sport della pallavolo : cenni storici, fondamentali individuali e di squadra (schemi di ricezione e di difesa, copertura d'attacco), disegno del campo.  I livelli si riferiscono all'osservazioni dello scorso anno,  Livello 1 E'in grado di praticare autonomamente con fair play alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto sociale e partecipando</p>	<p>L 1</p> <p>50 %</p> <p>10 %</p> <p>60 %</p>	<p>L 2</p> <p>40 %</p> <p>30 %</p> <p>30 %</p>	<p>L 3</p> <p>10%</p> <p>60%</p> <p>10%</p>



	<p>all'aspetto organizzativo.</p> <p>Livello 2 pratica autonomamente le attività sportive con fair play scegliendo tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto organizzativo e sociale;</p> <p>Livello 3 Padroneggia le abilità tecnico-tattiche sportive specifiche, con un personale apporto interpretativo del fair-play e dei fenomeni sportivi, sviluppa e orienta le attitudini personali, sa assumere ruoli organizzativi;</p>			
--	--	--	--	--

### **CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO**

#### **CONTENUTI**

Rispetto delle norme di comportamento individuali e di gruppo.

Rispetto delle diversità altrui, contestualmente alle potenzialità motorie individuali. Partecipazione attiva e responsabile nel perseguire gli obiettivi specifici stabiliti

#### **PROGRAMMA SVOLTO**

**I lavoro è stato svolto in Unità didattiche:**

#### **UDA MOVIMENTO:**

Parte teorica: Gli schemi motori, dallo schema motorio allo schema corporeo. Le capacità motorie e condizionali. Linguaggio del corpo. Mobilizzazione e flessibilità. Materiali video, slide, screenshot del libro *Corienti su classroom di G. Suite*

## UDA GIOCO E SPORT

Studio teorico della pallavolo: cenni storici, diffusione nel mondo e sport olimpico, modalità di gioco, disegno del campo, fondamentali individuali e di squadra, ruoli, schemi di difesa , esercitazioni dei fondamentali individuali e di squadra (quando possibile), arbitraggio (regole principali)

## UDA SALUTE E BENESSERE

I benefici dell'attività fisica. Il concetto di salute. Slide su classroom di GSuite

La resilienza:

Lettura libro "Resisto dunque sono" Pietro Trabucchi

(materiali postati su Classroom di G Suite : screenshot , video, riflessioni su lockdown e interviste a Trabucchi; Reazione lotta o fuga; automotivazione e cervello rettiliano; la resilienza) Ricerca su Checco Galanzino, Deserto del Gobi, Carla Perrotti; lavoro da parte degli studenti in power point.

Il primo soccorso.

**Sistemi e apparati:** Il sistema endocrino, gli ormoni ; il sistema scheletrico e muscolare; l'apparato respiratorio; l'apparato cardiocircolatorio; il sistema nervoso: screenshot, video , mappe e sintesi.

Esercizi di verifica per l'apprendimento.

Partecipazione al **webinar tenuto dalla Federazione di Atletica Leggera "Lotta al Doping" Educazione civica** nucleo "Sviluppo sostenibile",

Agenda 2030 sviluppo sostenibile e Educazione al benessere psicofisico, alla cittadinanza attiva e alla salute,

Unità didattica di apprendimento. "VIVI...Amo a scuola con stile".

<https://asvis.it/goal-e-target-obiettivi-e-traguardi-per-il-2030/>

Si è analizzato il Goal n° 3 GOAL 3: SALUTE E BENESSERE Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età . Predisposizione di un questionario di circa 10 domande e interviste a 10 persone. Rielaborazione delle risposte con realizzazione di un grafico, e creazione di un file multimediale. Autovalutazione e checklist.

Parte pratica: Attività motorie per il miglioramento delle capacità motorie a corpo libero o con gli attrezzi quando e come possibile . Ginnastica generale.

<b>MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	<b>X</b>
	- Scritta	- Libri di testo	<b>X</b>
		Fotocopie	<b>X</b>
		-Ricerche individuali	<b>X</b>
		Schede	
		-Didattica laboratoriale	<b>X</b>
B – Laboratori	- multimediali	- Giornali e riviste	
		- Gruppi di studio	<b>x</b>
		Cortometraggi	
		-Film didattici	
C Palestra			<b>X</b>
D – Biblioteca			

<b>STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA</b>			
Interrogazione	<b>X</b>	Prova pratica	<b>X</b>
Esercitazioni – Esercizi guidate	<b>X</b>	Problema	
Prova strutturata		Relazione	
Prova semi strutturata		Simulazioni prove Esami di Stato	

<b>ATTIVITA DI RECUPERO</b>	
In itinere	<b>X</b>
Corsi di recupero	
Sportello didattico	

L'insegnante  
Prof.ssa Olga Bettini

**PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA: MATEMATICA**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>	1. L'obiettivo non è raggiunto
	2. L'obiettivo è parzialmente raggiunto
	3. L'obiettivo è pienamente raggiunto

<b>OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>		<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ sviluppare capacità di ragionamento ipotetico-deduttivo adeguatamente supportato dalla padronanza di strumenti di calcolo di tipo manuale e di tipo informatizzato</li> <li>◆ abituare all'ordine e alla precisione, non tanto formali, quanto del pensiero e dell'esposizione</li> <li>◆ esercitare le capacità espressive ed acquisire proprietà di linguaggio</li> <li>◆ acquisire un metodo di studio strutturato e flessibile spendibile nella vita scolastica e in quella lavorativa</li> <li>◆ capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse</li> <li>◆ attitudine ad esaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite</li> </ul>	1.	2. <b>X</b>	3.
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>◆ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> <li>◆ Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando cosapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>	1.	2. <b>X</b>	3.
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Disequazioni (Richiami).</b> Disequazioni in una incognita. Intervalli. Risoluzione algebrica di una disequazione di primo grado. Risoluzione grafica di una disequazione di primo grado. Disequazioni di secondo grado. Risoluzione di una disequazione di secondo grado. Risoluzione grafica di una disequazione di secondo grado. Disequazioni intere e frazionarie di grado superiore al primo.</p> <p><b>Esponenziali e logaritmi (Richiami).</b> La funzione esponenziale e la funzione logaritmica. I logaritmi e loro proprietà. Equazioni e disequazioni esponenziali. Equazioni e disequazioni logaritmiche.</p> <p><b>Le funzioni goniometriche (Richiami).</b></p> <p>Circonferenza goniometrica. Misura degli angoli in radianti. Funzioni goniometriche: seno, coseno, tangente di un angolo. Angoli notevoli e valori assunti dalle funzioni goniometriche. Relazioni fondamentali tra le funzioni goniometriche. Grafici di funzioni goniometriche e proprietà. Le funzioni goniometriche inverse.</p>	1.	2. <b>X</b>	3.

	<p><b>Le funzioni.</b> Funzioni matematiche. Le funzioni reali di una sola variabile reale. Definizione di funzione matematica, dominio e condominio. Rappresentazione grafica di una funzione. Funzione suriettiva, iniettiva, biunivoca. Funzioni inverse. Funzioni pari e funzioni dispari. Funzioni periodiche. Funzioni composte. Classificazione delle funzioni matematiche. Funzioni elementari e grafici di funzioni elementari. Studio del segno di una funzione. Intersezioni con gli assi.</p> <p><b>I limiti e continuità.</b> Introduzione al concetto di limite. Definizioni di limite al finito e all'infinito. Alcuni esempi. Teoremi sulle operazioni sui limiti. Calcolo di limiti, al finito e all'infinito, di funzioni razionali intere e fratte. Forme indeterminate. Infinitesimi/infiniti ed ordine. Limiti notevoli. Asintoti orizzontale, verticale, obliquo. Funzioni continue. Teoremi sulle funzioni continue. Discontinuità di una funzione (tipi di discontinuità).</p> <p><b>La derivata.</b> Definizione di derivata e suo significato geometrico. Calcolo della derivata di funzioni elementari. Regole di derivazione. Studio del segno della derivata e ricerca di massimi e minimi. Continuità e derivabilità. Punti di non derivabilità. Il teorema di de L'Hopital. Forme indeterminate. Convessità e concavità: calcolo della derivata seconda, studio del segno e punti di flesso.</p> <p><b>Esempi di studio di funzione con rappresentazione grafica.</b></p> <p>(*) Teoremi enunciati senza dimostrazione.</p>			
--	--	--	--	--

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive -Lezioni sulla piattaforma G-suite ( meet- jamboard )	SI
	- Scritta	- Libri di testo	SI
		- Esercitazioni guidate	SI
	Multimediali	- Videolezioni	SI
		-Dispense/ Sintesi/ Mappe	SI

**STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA**

Interrogazione	X	Discussione dei casi	X
Esercitazioni	X	Risoluzione di problemi ( Matematica e Realtà)	X
Prova strutturata	X	Numero di verifiche 1° quadrimestre	3
Prova semi strutturata	X	Numero di verifiche 2° quadrimestre	4

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

In itinere	SI
Interventi formativi individualizzati	SI

L'insegnante  
Prof.ssa Lidia Ansini

**Percorso formativo della Disciplina IRC Prof. FABRIZIO SARACINO**

**Testo adottato: no**

**Numero di ore annuali previste: 33**

**Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 21**

***Obiettivi del percorso formativo***

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>			L'obiettivo non è raggiunto	1
			L'obiettivo è parzialmente raggiunto	2
			L'obiettivo è pienamente raggiunto	3

<b>OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>CONOSCENZE</b>	- Il valore della vita edella dignità dellapersonasecondoioi dirittifondamentali. - Utilizzare il lessicoelecategoriespecifiche delladisciplinaecontestualizzarele questioni etico-religioseesociali.		X	
<b>COMPETENZE</b>	- Sviluppare unpersonaleprogetto di vitariflettendo sullapropriaidentità.		X	



<b>CAPACITA'</b>	- Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico		X	
------------------	---	--	---	--

### CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO

- 1) riconoscere il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- 2) conoscere l'identità della religione in riferimento ai suoi documenti fondanti e alla prassi di vita che essa propone;
- 3) studiare il rapporto della spiritualità e la religione con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;

### CONTENUTI ESSENZIALI RISPETTO AL PROGRAMMA SVOLTO

Una società fondata su valori universali.

- 1) La solidarietà e il bene comune.
- 2) La salvaguardia dell'ambiente.
- 3) Temi di etica generale e bioetica.

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	
	- Scritta	- Libri di testo	
		- Fotocopie	
		-Schede	X
		-Giornali e riviste	
B – Laboratori	- multimediali	-Ricerche individuali	
		-Cortometraggi o video	X
		-Gruppi di studio	
		-Documentari	X
		-Film didattici	X
C- Palestra o strutture all'aperto			
C – Biblioteca			

## STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA

Verifica orale	X	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi		Risoluzione di problemi	
Prova strutturata e semistrutturata		Relazione	
Attività laboratoriale	X	Simulazioni prove Esami di Stato	
Traduzioni		Brainstorming	X

<b>TIPOLOGIA delle VERIFICHE</b>	N . a q u a d r i m e s t r e
Verifiche orali	1

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>	
In itinere	
Interventi formativi individualizzati	
Studio individuale	

L'INSEGNANTE

Prof. Fabrizio Saracino

