



# DOCUMENTO DI CLASSE 15 MAGGIO

ISTITUTO LUIGI EINAUDI

Istituto di Istruzione Superiore Luigi Einaudi a Roma.

Via S. Maria Alle Fornaci, 1 – 00165 – Roma  
Tel 06 / 12 11 28 585 (86)  
PEC: [rmis118006@pec.istruzione.it](mailto:rmis118006@pec.istruzione.it)  
mail: [rmis118006@istruzione.it](mailto:rmis118006@istruzione.it)

**POLO TECNICO-PROFESSIONALE per  
IL TURISMO E L'ECONOMIA DEL MARE  
"EINAUDI 4.0"**

## SOMMARIO :

Presentazione della scuola	3
Riferimenti normativi	4
Il Consiglio di classe	5
Commissari interni	6
Profilo della classe	6
Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)	7
Precisazioni rispetto alla situazione pandemica.	8
Percorsi trasversali	9
Metodologie didattiche	10
Tipologie di verifica	11
Criteri di valutazione	11
Interventi di recupero e potenziamento	11
Educazione Civica	12
Invalsi	15
Simulazione delle prove scritte dell'esame di Stato	15
Relazione PCTO	16
Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa	16
Attività di orientamento	16
Criteri di attribuzione del credito	17
Allegati:	18

- Allegato n. 1: Tracce oggetto della simulazione per le prove scritte d'esame
- Allegato n. 2: Programmi delle singole discipline e scheda singole informative
- Allegato n. 3: Griglia di valutazione per la prove d'esame del C.d.C.
- Allegato n. 4: Prospetto di riepilogo delle attività P.C.T.O.

## Presentazione della scuola

Nato nel 1962, con il nome dell'insigne economista Luigi Einaudi, Primo Presidente eletto, nel maggio 1948, dal Parlamento della Repubblica, è oggi anche Polo tecnico professionale "Einaudi 4.0" per il Turismo e l'Economia del mare.

L'istituto si trova nel cuore del "Borgo delle fornaci", patrimonio di storia vicino a San Pietro. La sua posizione strategica, permette di essere facilmente raggiungibile da qualsiasi punto della città. La nostra offerta formativa abbraccia una fascia di età che va dai 13 anni in su, per un totale di oltre 1000 studenti. Nel corso degli anni per far fronte all'incremento della popolazione scolastica sono state aperte due sedi secondarie situate in via Giorgio Del Vecchio e in via Federico Borromeo. Tutte le sedi sono dotate di spazi di coworking, aule digitali, IFS lab, aule 3.0, Lim & board, biblioteche, palestre e Aula Magna.

Nato come Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, oggi vanta un'offerta didattica completa, che offre ben cinque indirizzi di studio:

- Tecnico per il Turismo
- Tecnico "Relazioni Internazionali per il Marketing"
- Tecnico "Grafica e Comunicazione"
- Istituto Professionale per i Servizi Commerciali
- Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale

È una scuola in cui le lingue straniere e il digitale costituiscono gli strumenti fondamentali per costruire un approccio didattico stimolante e dinamico, per preparare ad affrontare un mondo in costante mutamento, favorendo lo sviluppo delle singole potenzialità. Oltre alle materie "tradizionali", le studentesse e gli studenti apprendono la cultura dell'open innovation, partecipando ad hackathon, laboratori Steam, map\_lab, Erasmus, digital experiences, design thinking model per affrontare le nuove sfide.

**In particolare l'indirizzo "Servizi Commerciali"** ha lo scopo di far acquisire allo studente diplomato le competenze necessarie per supportare operativamente le aziende del settore nella gestione dei processi amministrativi, nei settori commerciali e nelle attività di promozione delle vendite. In particolare, si occupa della promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Il diplomato sarà in grado di:

- Contribuire alla realizzazione della gestione commerciale, degli adempimenti amministrativo-contabili e del sistema informativo con l'utilizzo di software applicativi e di settore.
- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale.
- Utilizzare tecniche di relazione e di comunicazione commerciale anche in lingua straniera.

Sbocchi professionali :

- Uffici amministrativi di Enti Pubblici Territoriali (Comune, Province, Regioni) ed economici (es. Enti Previdenziali, Camera di commercio, industria, artigianato e agricoltura).
- Uffici commerciali di piccole e medie imprese.
- Strutture commerciali e studi professionali.

- Istituti di credito e società assicurative.

### **Riferimenti normativi**

**D.LGS. n. 62 DEL 2017:** predisposizione del Documento di classe

**O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022:** Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per a.s. 2021/2022.

**O.M.n.66 14 Marzo del 2022 :** modalità di costituzione delle commissione

**Nota Ministeriale n. 7775 del 28 Marzo 2022.** Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per a.s. 2021/2022: chiarimenti e indicazioni operative d'esame.

## Il Consiglio di classe

Docente	Materia
Giacca Cinzia Giovanna (coordinatrice)	Italiano e Storia
Biagianti Alessandra	Inglese
Cascione Maria	Spagnolo
Giordano Rosalia	Matematica
Belocchi Paolo	Tecniche professionali dei servizi commerciali
<i>Di Siervi Monica (compresente)</i>	Tecniche professionali dei servizi commerciali
Cannavale Rosa	Diritto ed Economia
Attanasio Anna Rita	Tecnica di comunicazione e relazione
Cavallina Carla	Scienze motorie
Mariani Pietro	Religione
Aniello Arpaia	Materia alternativa

### Commissari interni:

*Cinzia Giacca Giovanna: Italiano e Storia*

Paolo Belocchi: *Tecniche professionali dei servizi commerciali* .

*Biagianti Alessandra: Lingua inglese*

*Cascione Maria: Lingua Spagnola*

*Rosa Cannavale: Diritto ed economia*

*Anna Rita Attanasio: Tecnica di comunicazione e relazione*

*Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Diana Guerani*



## Profilo della classe

Parametri	Descrizione			
Composizione	La classe è formata da 14 alunni, tutti provenienti dalla classe 4° A di questo Istituto, tutti frequentanti.			
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	Nella classe sono presenti due alunni per i quali è stato redatto un Piano didattico personalizzato. La documentazione è depositata agli atti.			
Situazione di partenza	La classe numerosa ed eterogenea ai suoi esordi si è progressivamente ridotta a 4 ragazze e 10 ragazzi nonostante vi sia stato l'ingresso, da altre scuole e da questo istituto, di alcuni alunni tra il secondo e il terzo anno.			
Livelli di profitto	Basso ( < 6) n. alunni:  2	Medio (6/7) n. alunni:  8	Alto (8/9) n. alunni:  4	Eccellente (10) n. alunni:
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	La classe negli ultimi due anni si è dimostrata interessata alle discipline e disponibile al dialogo educativo. Il profitto si è mantenuto nel suo complesso costante, nonostante le interruzioni e i disagi causati dalla emergenza pandemica. L'impegno nel lavoro individuale è stato progressivamente incrementato e, pur con qualche disomogeneità, ha raggiunto un livello soddisfacente. Anche la metodologia si è gradualmente affinata, da buona parte della classe sono state raggiunte capacità di applicare le conoscenze in maniera autonoma e in contesti non familiari, capacità di approfondimento e di effettuare analisi e sintesi. La frequenza è stata nel complesso regolare ma il comportamento non si è sempre mantenuto tale da garantire proficuamente il lavoro in aula.			
Variazioni nel Consiglio di Classe	Matematica , Diritto, Tecniche dei servizi commerciali, Lab. Informatic, Tecnica della comunicazione, Materia alternativa. Quasi tutti i docenti sono variati nel corso dei cinque anni; nel triennio hanno conservato la continuità le seguenti discipline: Italiano e Storia (2), Spagnolo(2), Inglese(3), Scienze motorie(3), Religione (2).			
Altro	La classe ha partecipato a iniziative culturali di natura diversa: storiche, civiche, letterarie e professionalizzanti .			

**Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)**

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati al punto 1, gli obiettivi qui di seguito elencati:

<b>Materie</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>Italiano/Storia/Diritto/Psicologia/Religione</b>	Saper comprendere un testo scritto Saper riferire quanto appreso in maniera adeguata	Saper interrogarsi in senso critico su questioni studiate Saper leggere criticamente il mondo contemporaneo attraverso anche quanto studiato
<b>Inglese/Spagnolo</b>	Saper utilizzare il	Saper rielaborare

	linguaggio specifico. Saper comprendere ed elaborare in lingua straniera nel settore specifico dei Servizi turistici	autonomamente e personalmente, anche se in maniera semplice, il sapere appreso. Saper comunicare in maniera consapevole quanto appreso. Saper utilizzare la lingua straniera nel settore specifico dei Servizi turistici
<b>Economia/ Matematica/ Scienze Motorie</b>	Sapersi muovere nel campo dei Servizi turistici mettendo a frutto il sapere tecnico-scientifico studiato	Saper gestire le informazioni ricevute per svolgere adeguatamente il proprio ruolo nel settore dei Servizi turistici

## **Precisazioni rispetto all'emergenza Covid e alla Didattica a distanza**

Relativamente all'emergenza Covid l'Istituto ha continuato ad attuare tutte le strategie necessarie per svolgere correttamente l'attività didattica in presenza.

La Didattica a Distanza è stata attivata su richiesta e secondo le disposizioni ministeriali per gli alunni che hanno dovuto osservare periodi di quarantena. Circa il 50 % della classe, soprattutto nei mesi di Dicembre e Gennaio, ha osservato almeno un periodo di quarantena.

L'Istituto è accreditato a Gsuite con Classroom associato a Meet.

L'orario delle lezioni è stato modificato per adeguarsi all'ordinanza del Prefetto di Roma.

Per quanto concerne gli obiettivi di ogni singola disciplina si rimanda alle singole schede in allegato, tuttavia tutti i Docenti hanno fatto delle scelte didattiche tali da agevolare la trattazione degli argomenti anche a distanza.



## Percorsi trasversali

Tra i contenuti disciplinari (vedere programmi in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

<b>Aree disciplinari/Materie coinvolte</b>	<b>Contenuti</b>
Italiano, Storia, Economia, Diritto, Inglese, Spagnolo, Tecnica della comunicazione e relazione.	• Il lavoro
Italiano, Storia, Economia, Diritto, Inglese, Spagnolo, Tecnica della comunicazione e relazione.	• Crisi dell'identità dell'uomo moderno
Italiano, Storia, Economia, Diritto, Inglese, Spagnolo, Tecnica della comunicazione e relazione.	• Pianificazione, programmazione e controllo
Italiano, Storia, Economia, Diritto, Inglese, Spagnolo, Tecnica della comunicazione e relazione.	• Le parole che fanno male
Italiano, Storia, Economia, Diritto, Inglese, Spagnolo, Tecnica della comunicazione e relazione.	• Il falso
Italiano, Storia, Economia, Diritto, Inglese, Spagnolo, Tecnica della comunicazione e relazione.	La globalizzazione.
Italiano, Storia, Economia, Diritto, Inglese, Spagnolo, Tecnica della comunicazione e relazione.	

## Metodologie didattiche

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

Tipologie										
	Itali ano	Sto ria	Tecn iche prof.	Ing lese	Spag nolo	Matem atica	Dir itto e leg	Tecn iche di com.	Scie nze mot orie	Relig ione catt.
<b>Lezioni frontali e dialogate</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Esercizi guidati e autonomi</b>	x	x	x	x	x	x		x	x	
<b>Lezioni multimediali</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Problem solving</b>				x				x		
<b>Lavori di ricerca individuali e di gruppo</b>			x	x	x	x	x	x		
<b>Attività laboratoriale</b>										
<b>Brainstorming</b>					X	x				
<b>Peer education</b>					X	x		x		

## Tipologie di verifica

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

Tipologie										
	Italiano	Storia	Tecniche prof.	Inglese	Spagnolo	Matematica	Diritto leg	Tecniche di com.	Scienze motorie	Religione catt.
<b>Produzione di testi</b>	X	X	X	X	X			X		
<b>Traduzioni</b>			X	X	X					
<b>Interrogazioni</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Colloqui</b>										
<b>Risoluzione di problemi</b>						X		X		
<b>Prove strutturate o semistrutturate</b>		X	X	X	X	X	X	X	X	X

## Criteri di valutazione

Le griglie di valutazione adottate per le simulazioni, per le prove scritte e il colloquio dell'Esame di Stato sono riportate in allegato al presente Documento.

Per le griglie di valutazione delle singole discipline si è fatto riferimento alla griglia di Istituto presente nel PTOF.

## Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Curriculare	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	X	X	Tutte	<b>In itinere Studio individuale</b>
Interventi di potenziamento	X	X	Tutte	

### Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense

Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali .

**Scheda percorso interdisciplinare insegnamento della disciplina “Educazione civica” Legge n. 92 del 2019**

**Progetto Consiglio di Classe: 5°A**

**Temi da trattare: Cittadinanza digitale, Sviluppo sostenibile .**

Docente referente o Coordinatore	<b>Nome e Cognome: Rosa Cannavale</b>
Tempi: 33 ore. Suddividere il monte ore tra le varie discipline coinvolte e indicare le ore da svolgere nell’ambito della programmazione disciplinare di ogni docente coinvolto.	<b>1^ Quadrimestre.</b> <b>Cittadinanza digitale:</b> Saper interagire tramite varie tecnologie digitali con spirito critico, consapevolezza e responsabilità; formare cittadini consapevoli delle potenzialità e dei rischi delle tecnologie digitali. <b>Materie:</b> Tecniche della comunicazione , 4 ore comprehensive della verifica. Informatica, 4 ore comprehensive della verifica. Religione/ Materia Alternativa: 4 ore.

	<p><b>2^ Quadrimestre.</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile:</b></p> <p>Favorire il benessere personale e sociale, tramite una corretta educazione alla salute e alla tutela ambientale</p> <p>e paesaggistica, promuovendo i principi di sostenibilità e responsabilità.</p> <p><b>Materie:</b> Tecniche prof. dei serv.: 9 ore comprensive della verifica.</p> <p>Matematica, 6 ore comprensive della verifica .</p> <p>Italiano e Storia, 6 ore comprensive della verifica.</p> <p>-</p>
Asse disciplinari	<p>Asse storico-sociale : Storia- Religione</p> <p>Asse tecnico-scientifico:Tec. Professionali, Tecn. delle comunicazioni, Informatica, Matematica.</p> <p>Asse linguistico: Italiano</p>
Specificare in sintesi per ogni docente gli argomenti che verranno proposti inerenti al tema da trattare.	<p>Tecniche della comunicazione (4 ore): Bullismo e cyberbullismo (caratteristiche e differenze).</p> <p>Empatia e bullismo;</p> <p>Effetti estremi del bullismo: il suicidio di Carolina.</p> <p>La legge Picchio n. 71/2017.</p> <p>Religione/Materia alternativa : La comunicazione sul web; il diritto all'informazione; da utenti a cittadini digitali; i rischi della rete; i social network.</p> <p>Informatica: cos'è la cittadinanza digitale; diritti e doveri dei cittadini digitali; sicurezza digitale.</p> <p>Matematica: tabelle statistiche e rappresentazione grafica dei dati. Diagrammi ed istogrammi. Calcolo delle medie, sintesi per interpretare e rappresentare un fenomeno. Indici di variabilità relativa .</p> <p>Tecnica dei servizi professionali: Economia ambientale d'impresa. La termodinamica . Il bilancio dei materiali. Crescita e sviluppo sostenibile . Impresa, ambiente e bilancio. Strategie ambientali d'impresa . Ecobilancio.</p> <p>Storia. La città verso il nuovo millennio.</p>

	<p>Dalla città alla metropoli. Le megalopoli. Le città duali. Slum, favelas, bidonville: le periferie povere delle metropoli.</p> <p>Giganti urbani per un mondo sempre più popolato: Il gigantismo urbano: Il caso di Jing-Jin-Ji.</p> <p>La città e l'ambiente per un futuro sostenibile. Le sfide dell'urbanizzazione globale.</p>
Strumenti e risorse	<p>Costituzione, ricerche online, libri di testo, materiale somministrato dai docenti, tablet, smartphone, internet, laboratorio linguistico, laboratori informatici, lavagna interattiva, etc.</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale o lezione dialogata;</li> <li>-attività laboratoriale;</li> <li>-attività di indagini sul territorio;</li> <li>-letture e ricerche individuali o di gruppo;</li> <li>- utilizzo di indagini presso i familiari sotto forma di intervista e trascrizione delle informazioni ricevute;</li> <li>- visione di film inerenti il tema da trattare;</li> <li>- utilizzo di indagini statistiche ricercate nei siti web;</li> <li>-le indicazioni raccolte verranno presentate in forma riassuntiva in una relazione o in una presentazione multimediale (es. PowerPoint, un video, etc.);</li> <li>-Debate ovvero aprire un dibattito per confrontare le diverse opinioni e dare vita ad una discussione vera e propria anche in termini critici;</li> <li>-storytelling: la narrazione deve essere credibile, coerente ed avere efficacia comunicativa.</li> </ul> <p>Etc.</p>

Criteri di valutazione	Capacità di produzione scritta, capacità di produzione digitale, capacità di ricerca online, capacità di lavoro e di apprendimento cooperativo e di condivisione con gli altri, capacità di elaborare un video o una presentazione chiara, significativa, coerente ed originale, conoscenza precisa ed approfondita del tema trattato, capacità espositiva con l'uso di un lessico specifico e con collegamenti contestualizzati ed originali.

La presente scheda va declinata dal Consiglio di Classe in base alle specificità degli alunni.

Riferimenti normativi:

Art. 2 della Legge n. 92 del 2019, punto 5) : Il Consiglio di Classe deve individuare un docente referente coordinatore. IL docente referente coordinatore dovrà proporre un voto espresso in decimi acquisendo elementi conoscitivi dai singoli docenti del Consiglio di Classe.

## **EFFETTUAZIONE DELLE PROVE INVALSI**

Le prove INVALSI sono state somministrate nei giorni 8, 9 e 10 Marzo 2022 e hanno riguardato le seguenti discipline: Italiano, Matematica , Inglese. Tutti gli alunni hanno svolto la prova.

Le simulazioni della prima e della seconda prova d'esame sono state svolte nei giorni 9 e 10 Maggio 2022. Le tracce e le griglie di valutazione seguono in allegato.

## **Relazione sui PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)**

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si rivolgono ai giovani della scuola secondaria superiore per consentire l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione professionale, mediante una nuova modalità di insegnamento e di apprendimento che potenzia la loro maturazione personale attraverso l'incontro-scambio con il mondo del lavoro.

L'attività di orientamento in uscita è rivolta anche al mondo del lavoro, essendo il nostro un istituto tecnico e professionale. Gli obiettivi di tale area sono quelli di motivare e orientare gli studenti, già a partire dalla classe terza, e far acquisire loro competenze spendibili nel mercato del lavoro. I percorsi si integrano nella programmazione curriculare dei Consigli di classe, alternando attività formative d'aula che utilizzano metodologie basate sulla didattica laboratoriale, sul problem-solving e, quando possibile, sulla simulazione d'impresa a periodi di stage e tirocini formativi in contesti di lavoro. Tali percorsi garantiscono agli studenti la possibilità di arricchire la propria formazione, acquisendo, oltre alle conoscenze di base anche crediti e certificati, rilasciati dall'istituzione scolastica o dagli enti esterni. I percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, con il concorso di partner del mondo del lavoro, sulla base di delibera degli Organi Collegiali. Essi costituiscono parte integrante del curriculum e del Piano dell'Offerta Formativa.

La scuola, malgrado gli ultimi anni impegnati in DAD si è impegnata a completare la formazione professionale offrendo diverse attività, seminari e pratiche.

Si allega la tabella con il dettaglio delle attività di PCTO svolte da ciascun/a alunno/a della classe.

### **Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa e attività di orientamento.**

#### **A.S. 2020/2021**

**La Costituzione aperta a tutti.** Roma Tre, Dipartimento Giurisprudenza.

Docenti responsabili: Prof. Marco Ruotolo, Dott.ssa Maria Caredda.

Periodo dello svolgimento delle attività : Gennaio/Maggio.

Ore riconosciute: 40.

**Io penso positivo.** Corso di ed. finanziaria promosso dalle camere di commercio del Lazio, Umbria e Abruzzo . Periodo dello svolgimento del corso: Ottobre

**Start up your life.** Programma di Educazione finanziaria Imprenditoriale.

Unicredit.

**Edufin " Quello che conta... dalla pandemia ai virus finanziari".** Periodo dello svolgimento del progetto: Ottobre.



## **A.S. 2021/2022**

Visita al Senato della Repubblica. Novembre

Lezione di Storia. L'altare della Patria. Dicembre

Volontariato presso la chiesa di Santa Sofia. Marzo

Unicusano Giornate di orientamento. Aprile

Informagiovani. Marzo

### **Criteri di attribuzione del voto di condotta:**

Si fa riferimento a quanto indicato nel PTOF di Istituto .

### **Criteri per l'attribuzione del Credito**

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A dell'O.M. /2022 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dalla O.M. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

### **Testi in uso:**

Si fa riferimento alle schede delle singole discipline.

### **Allegati**

- Allegato n. 1: Tracce oggetto della simulazione per le prove scritte d'esame
- Allegato n. 2: Programmi delle singole discipline e scheda singole informative
- Allegato n. 3: Griglia di valutazione per la prove d'esame del C.d.C.
- Allegato n. 4: Prospetto di riepilogo delle attività P.C.T.O.
- Allegato n. 5: tabella A - conversione e attribuzione dei crediti scolastici .

Il Dirigente Scolastico prof. Diana Guerani

Il Coordinatore di classe prof.ssa Cinzia Giovanna Giacca

Data di approvazione

15/05/2022

## **Allegato n. 1: Tracce degli elaborati oggetto delle simulazioni d'esame .**

**Tracce della prima prova scritta: Italiano.**

**Plico Miur della sessione suppletiva anno 2018/2019 in versione integrale.**

Per la simulazione della prova di Italiano il Dipartimento di Lettere ha stabilito di svolgere una prova parallela per tutte le classi quinte e di somministrare le tracce sopra descritte.

*ESAME DI STATO 2021/22*  
*IIS LUIGI EINAUDI – ROMA*  
IP08 - ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
Indirizzo: IP08 – SERVIZI COMMERCIALI  
Tema di: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI  
**PROVA SIMULATA**

### TRACCIA GENERALE

*L'analisi condotta su un ampio campione di bilanci 2017 evidenzia un ulteriore miglioramento dell'industria italiana sotto il profilo economico-finanziario, rispetto ai risultati 2016. Nella media del manifatturiero, sia i margini che la redditività operativa si sono riportati sui livelli pre-crisi (2007): la redditività operativa (ROI) si è assestata sull'8.6%, la redditività del capitale proprio (ROE) sul 9.2%. L'industria italiana si dimostra, nel complesso, più capitalizzata (l'incidenza del capitale proprio sul totale passivo è passata dal 29% del 2007 al 40% circa nel 2017) e contraddistinta da una migliore solvibilità finanziaria rispetto al recente passato. Il tessuto produttivo nazionale si appresta, pertanto, ad affrontare le incertezze e i crescenti rischi dello scenario partendo da basi più solide, tuttavia il processo di recupero della redditività è previsto perdere di intensità nel corso del corrente anno, in un contesto che si sta facendo sempre più sfidante e che contempla costi ancora moderatamente in crescita. (Fonte: Rapporto Analisi dei Settori Industriali - ottobre 2018 – Prometeia)*

Il candidato, sulla base di quanto si evince dal testo proposto, formuli adeguate osservazioni sull'importanza dell'analisi economico-finanziaria di un'azienda, soffermandosi in particolare sui concetti di capitalizzazione, redditività operativa e solvibilità finanziaria. Successivamente, nell'ambito del processo di programmazione, elemento della pianificazione, il candidato illustri il ruolo guida del budget, la sua articolazione e le sue finalità nonché il significato dell'analisi degli scostamenti.

PUNTI A SCELTA (il candidato sviluppi almeno due dei seguenti punti)

- Elaborare con dati a scelta – congrui e coerenti – lo Stato Patrimoniale (con criterio finanziario) e il Conto Economico (modello a scelta) tenendo conto dei seguenti vincoli:
  - Capitale proprio (comprensivo del risultato di esercizio) = 600.000
  - ROE = 10%
  - Leverage = 3
- La “contabilità analitico-gestionale” (CO.AN) o “contabilità direzionale” è un tipo di contabilità interna utilizzata dal management allo scopo di ottenere informazioni che possano essere da orientamento per le decisioni aziendali. Il candidato illustri le finalità di questo tipo di contabilità e ne evidenzi le differenze con la CO.GE. Successivamente analizzi le caratteristiche dei costi fissi, variabili e totali presentandoli graficamente
- Nell’ambito del bilancio civilistico, il candidato tratti del fascicolo di bilancio e delle strutture dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico nonché del ruolo informativo del bilancio d’esercizio nell’ambito aziendale. Successivamente analizzi i seguenti elementi:
  - Crediti verso soci per versamenti ancora dovuti;
  - Patrimonio Netto;
  - Costi della produzione
- Un’impresa industriale sotto forma di SpA presenta i seguenti dati:
  - reddito civilistico lordo: 80.000;
  - acconti IRES versati: 12.000;
  - crediti per ritenute subite: 1.450.

Inoltre ha conseguito Plusvalenze per 1.000 rateizzabili in 5 anni.

Di seguito sono indicati le componenti negative di reddito che subiscono le variazioni fiscali

Voce	Importo civilistico In bilancio	Importo fiscale ammesso
Ammortamenti	15.000	11.000
Multe e sanzioni	1.000	0
Spese di rappresentanza	600	100
Altri costi non completamente deducibili	2.000	1.500

Il candidato determini l’IRES dovuta per l’esercizio di imposta e presenti:

- Le scritture in P.D. inerenti all’aspetto fiscale;
- Il risultato netto dell’esercizio;
- La collocazione del debito tributario in bilancio.

La prova è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale dell'istituto. Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico (O.M. n. 205 Art. 17 comma 9). È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

## Allegato n. 2: Programmi delle singole discipline e scheda singole informative

### Programma di diritto ed economia

MATERIA : DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	
TESTO ADOTTATO : "SOCIETA' E CITTADINI" S. Crocetti- TRAMONTANA	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI:  lavoro di gruppo- Costituzione-Codice civile- Internet  mappe concettuali - schemi -appunti.	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 120	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE: 90  <i>al 15 maggio</i>	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:	<input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere
OBIETTIVI:	Individuare, all'interno del rapporto di lavoro subordinato, il complesso delle situazioni giuridiche attive e passive delle parti.

- Conoscenze	Saper interpretare i fenomeni economici quali emergono dalle fonti di informazione economica. Saper distinguere le caratteristiche dei diversi tributi. Conoscere i principi fondamentali del diritto del lavoro, le tipologie contrattuali più diffuse. Conoscere il sistema previdenziale italiano. Conoscere le principali forme di politica commerciale.
- Capacità	Saper individuare le figure preposte alla sicurezza sul lavoro.
- Competenze	Saper distinguere, in casi specifici, le diverse prestazioni previdenziali e assistenziali.
CONTENUTI	vedere Programma allegato
TIPOLOGIA delle VERIFICHE: orali	3a quadr.

## Programma di Discipline Giuridiche ed economiche

Classe V sez. A - Anno scolastico 2021/22

Docente: Cannavale Rosa

Il contratto di lavoro subordinato: fonti normative e contrattuali; obblighi e diritti del lavoratore; obblighi e poteri del datore di lavoro (artt.2094-2104-2105 CC).

Il licenziamento del lavoratore: la giusta causa e il giustificato motivo.

Il contratto a tempo determinato.

Il contratto di apprendistato.

La legislazione sociale: lo Stato sociale e la legislazione sociale del lavoro. La previdenza sociale e il sistema pensionistico: la pensione di vecchiaia e la pensione anticipata. Il metodo retributivo e il metodo contributivo.

Le forme di assistenza sociale: la pensione di inabilità civile e l'assegno sociale.

Le prestazioni a sostegno del reddito (gli ammortizzatori sociali) : l'indennità di disoccupazione (NASPI); la Cassa integrazione guadagni.

L'integrazione lavorativa dei disabili.

La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro: il Testo Unico sulla Sicurezza sul Lavoro n. 81/2008; gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza; i componenti del servizio di prevenzione e protezione.

Economia. L'inflazione: il paniere e l'ISTAT. Cause, effetti e rimedi dell'inflazione.

I documenti della programmazione pubblica: Il bilancio dello Stato; le funzioni del bilancio; il bilancio preventivo e consuntivo. Le entrate e le spese nel bilancio. La cosiddetta manovra finanziaria. L'articolo 81 Cost. e il pareggio di bilancio. Il DEF: Documento di Economia e Finanza. Il Patto di stabilità e crescita: i parametri deficit/PIL e debito pubblico/PIL.

Il sistema tributario italiano: art. 53 Cost.. Le imposte dirette: l'IRPEF. Le imposte indirette: l'IVA e l'imposta di registro.

La politica commerciale : il protezionismo e il liberismo.

Il docente: Rosa Cannavale

#### **Scheda disciplina: Italiano**

MATERIA : <b>Italiano</b> Prof.ssa Cinzia Giovanna Giacca
TESTO ADOTTATO : Aa. Vv. Letteratura Plurale Voll.3 Palumbo Editore.
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: <ul style="list-style-type: none"><li>• lavoro di gruppo</li><li>• videolezioni</li><li>• mappe concettuali</li><li>• video e filmati</li></ul>
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 132

NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE: 101 al 15 Maggio	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:	<input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere
OBIETTIVI: Conoscenze	Conoscere le correnti di pensiero, gli autori più significativi e le opere della letteratura della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento.
- Capacità	<p>Saper utilizzare adeguatamente le strutture della lingua italiana.</p> <p>Utilizzare linguaggi specifici.</p> <p>Saper formulare giudizi motivati sui contenuti della disciplina alla luce della propria capacità critica.</p> <p>Trasferire le conoscenze nei vari campi dell'attività culturale.</p>
- Competenze	<p>Essere in grado di analizzare testi letterari, storici, articoli, saggi e documenti.</p> <p>Saper produrre in forma scritta varie tipologie testuali, attenendosi alle richieste.</p> <p>Saper cogliere i rapporti testo/contesto e correlare le conoscenze acquisite in forma interdisciplinare.</p> <p>Saper esporre i contenuti in maniere autonoma e con proprietà di linguaggio.</p>
CONTENUTI : vedi Programma allegato	
TIPOLOGIA delle VERIFICHE in presenza e a distanza: Interrogazioni/colloqui. Prove strutturate e semi strutturate. Tipologie testuali della prima prova scritta e della prova orale.	N.4 orali /scritte per quadrimestre.

## **Programma di italiano**

**L'Età postunitaria** Situazione storica economica e politica. Intellettuali e organizzazione della cultura. Immaginario e ideologie.

Il Realismo, la Scapigliatura, il Naturalismo francese e il Verismo italiano: poetiche e contenuti.

Realismo e Naturalismo: Gustave Flaubert, *Madame Bovary*.

Emile Zola, da *L'assommoir*: L'inizio dell'ammazzatoio, (cap.2).

Verismo: Giovanni Verga:

I romanzi preveristi.

La rivoluzione stilistica e tematica.

Verso il Verismo: Nedda

da *Vita dei campi*:, Rosso Malpelo, *La lupa*.

Il ciclo dei vinti, da *I Malavoglia*, Prefazione, L'inizio dei *Malavoglia* Cap. 1

Da *Novelle Rusticane*: *La roba*.

La nascita della poesia moderna in Europa.

Baudelaire e i poeti simbolisti.

Da *I fiori del male* di Charles Baudelaire: *Corrispondenze*, *A una passante*,

## **L'EVOLUZIONE DELLE POETICHE DECADENTI IN EUROPA E IN ITALIA IL SIMBOLISMO ED I SUOI SVILUPPI**

### **Gabriele D'Annunzio**

Biografia ,*La vita come un'opera d'Arte* ,I romanzi e i racconti. L'estetismo e la sua crisi

Da *Il piacere*: Andrea Sperelli, l'eroe dell'estetismo (libro I, cap.2).

*Le Laudi*, *Alcyone*: *La pioggia nel pineto* .

### **Giovanni Pascoli**

Biografia, poetica, temi e soluzioni formali.

*Myrica* e i *Canti di Castelvecchio*.

Da *Myrica*: *Lavandare*, X Agosto, *Novembre*,

*Temporale*, *Il lampo*.

Dai *Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno*

Da *Il fanciullino*:*Il fanciullino*.

### **La stagione delle avanguardie in Italia: I futuristi.**

**Filippo Tommaso Marinetti.** Vita e opere. *Il Manifesto del futurismo*.

*Sì,sì, così, l'aurora sul mare*.

### **Giuseppe Ungaretti**

Vita e opere. La poetica.

Da *L'allegria*: *I fiumi*, *Soldati*, *Veglia*, *San Martino del Carso*.

Il sentimento del tempo: il ritorno alla metrica canonica.



Il dolore: Non gridate più.

### **IL romanzo di primo Novecento**

Il romanzo in Italia

#### **Luigi Pirandello**

La vita e le opere

La produzione, i punti essenziali della poetica.

I romanzi siciliani e i romanzi dell'umorismo, Le novelle per un anno.

da *L'umorismo: Il sentimento del contrario*; (parte seconda, cap.2).

da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato*;

da *Il fu Mattia Pascal*, Adriano Meis e la sua ombra. (cap.15).

*Uno, nessuno, centomila*;

*Il teatro nel teatro*:

Sei personaggi in cerca d'autore.

#### **Italo Svevo**

La vita e le opere.

*Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno*.

Da *La coscienza di Zeno*: Lo schiaffo del padre (cap.4)

#### **Competenze di produzione scritta: La Tipologia A, B e C della prova d'esame .**

Argomenti trattati: Gli obiettivi dell'Agenda 2030. Analisi di testi letterari. Lo sviluppo sostenibile.

#### **Scheda disciplina: Storia**

MATERIA: Storia Prof.ssa Cinzia Giovanna Giacca	
TESTO ADOTTATO: Pagliarani, Brancati, Voci della storia e dell'attualità, La nuova Italia. Voll-3.	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: Mappe concettuali, schemi. Video. Documentari.	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 66	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE: 58 al 15 Maggio	
STRATEGIE DI RECUPERO	<input type="checkbox"/> Sportello didattico

ADOTTATE:		<input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere
<b>OBIETTIVI:</b>	Conoscere gli eventi , essere capaci di valutarli criticamente e di collocarli nel tempo e nello spazio.	
CONOSCENZE		
CAPACITA'	Capacità di stabilire e spiegare le relazioni tra i fatti storici; capacità di utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico (fonti, carte tematiche, grafici, testi storiografici).	
COMPETENZE	Comprendere e usare i concetti e i termini storici, anche in rapporto agli specifici contesti storici e culturali.	
CONTENUTI vedere programma allegato		
Tipologia delle verifiche in presenza e a distanza. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temi a carattere descrittivo ed applicativo;</li> <li>• Prove oggettive semistrutturate e interrogazioni/ colloqui.</li> </ul>		N. 3 a Quadrimestre

### Programma di Storia

#### L' Europa e il mondo nel secondo Ottocento.

La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale.

L'Italia del secondo Ottocento.

#### L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo.

L'Ottimismo del Novecento e la Belle époque.

### **Lo scenario extraeuropeo**

#### **L'età giolittiana**

L'Italia e le trasformazioni sociali tra '800 e '900 .La questione meridionale. I problemi dell'Italia dopo l'unità .Lo sviluppo industriale dell'Italia e la politica sociale di Giolitti. La politica interna fra socialisti e cattolici. La politica estera e la guerra di Libia.

#### **La prima guerra mondiale.**

Le cause remote della prima guerra mondiale.

L'attentato di Sarajevo. Lo scoppio della guerra. L'Italia tra neutralismo e interventismo. La guerra sui vari fronti. Il 1917: il ritiro della Russia e l'entrata il guerra degli Stati Uniti. Il fronte italiano. La fine della guerra.

#### **Una pace instabile.**

I trattati di pace e la nuova mappa geopolitica mondiale . *I «14 punti» di Wilson*. I movimenti di liberazione nel terzo mondo e il nodo del medio oriente .Le relazioni internazionali e la società delle nazioni . Il fallimento della Conferenza di Parigi.

#### **La Rivoluzione russa e lo stalinismo**

L'impero russo nel XIX sec. Le rivoluzioni russe 1905-1917. Dittatura e guerra civile. Il comunismo di guerra. La nascita dell'URSS. Stalin: la collettivizzazione delle campagne e l'industrializzazione.

#### **Il Fascismo**

I problemi del dopoguerra. Il biennio rosso. Crisi dello stato liberale in Italia e avvento del fascismo. L'organizzazione dello stato fascista. L'antifascismo.

#### **La crisi del'29**

Gli anni ruggenti. Il big crash. Roosevelt e il New deal.

#### **Il Nazismo**

La Germania e le condizioni del trattato di Versailles. Dalla crisi della Germania all'ascesa del nazismo. L'organizzazione dello stato nazista. il razzismo antisemita.

#### **L'Europa e il mondo verso una nuova guerra**

I fascismi in Europa. La guerra civile in Spagna. L'annessione dell'Austria . L' escalation nazista.

#### **La seconda guerra mondiale**

Un guerra lampo. La svolta del 1941. La caduta del fascismo e la guerra civile. La vittoria degli Alleati.

**Il mondo bipolare**

**Prof.ssa Cinzia Giovanna Giacca**

SCHEDA PER SINGOLA DISCIPLINA

Classe VA      A.S.2021/2022	
MATERIA: <b>Matematica applicata</b>	
TESTO ADOTTATO :    MATEMATICA IN PRATICA      Fragni , Pettarin      Cedam	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: <b>Uso di calcolatrici e computer</b>	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 100	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE: 80	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:	<input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere
OBIETTIVI	Ricerca di un metodo proficuo Stimolare nell'allievo la curiosità e l'attitudine alla ricerca autonoma Portare l'allievo a costruire il linguaggio specifico della disciplina Sapere organizzare e collegare informazioni Sapere decodificare materiali e dati
CONOSCENZE	Conoscere le regole ed i concetti fondamentali per studiare una funzione Applicazione corretta degli algoritmi di calcolo Uso del linguaggio appropriato
CAPACITA'	Individuare e rappresentare intervalli di definizione Eseguire i limiti Eseguire operazioni fondamentali per lo studio di una funzione Capacità di elaborazione personale
COMPETENZE	Svolgimento ben organizzato Ricerca del percorso ottimale di risoluzione
CONTENUTI : (vedi Programma)	
TIPOLOGIA delle VERIFICHE:	N. ..4
• <b>Prove scritte :</b>	...2...
• <b>Interrogazioni :</b>	...2....
• <b>Prove pratiche</b>	

Programma Anno Scolastico 2021/2022

ISTITUTO L. EINAUDI classe V A

**MATEMATICA APPLICATA**

**Docente : prof.ssa Giordano Rosalia**

### **le funzioni e le loro proprietà**

Le funzioni reali di variabile reale.

Le proprietà delle funzioni: pari, dispari, crescente , decrescente

Gli intorno di un punto

Il limite di una funzione

Il limite destro e sinistro di una funzione

Il limite finito o infinito di una funzione e la sua interpretazione

La continuità di una funzione in un punto e in un intervallo

I punti di discontinuità di una funzione

### **I limiti**

Limite finito di una funzione per  $x$  che tende ad un valore finito.

Limite infinito di una funzione per  $x$  che tende ad un valore finito

Limite finito di una funzione per  $x$  che tende all'infinito

Limite infinito di una funzione per  $x$  che tende all'infinito

Teoremi sui limiti

### **le funzioni continue e il calcolo dei limiti**

Le funzioni continue

Le operazioni sui limiti

Il calcolo dei limiti e le forme indeterminate

Gli infinitesimi e gli infiniti e il loro confronto

Gli asintoti e la loro ricerca

I teoremi sulle funzioni continue

I punti di discontinuità di una funzione.

## **la derivata di una funzione**

La derivata di una funzione  
Le derivate fondamentali  
I teoremi sul calcolo delle derivate  
La derivata di una funzione composta  
La derivata di ordine superiore al primo  
La retta tangente al grafico di una funzione.

## **i massimi, i minimi i flessi**

Le definizioni di massimo di minimo e di flesso.  
La ricerca dei massimi, dei minimi dei flessi orizzontali con lo studio del segno della derivata prima.  
La ricerca dei flessi con lo studio del segno della derivata seconda.  
La ricerca dei massimi, minimi e dei flessi  
Lo studio di una funzione e sue applicazioni.

## **La Ricerca Operativa**

Le fasi  
Problemi di scelta nel caso continuo:  
Diagramma di redditività  
Problema di scelta nel caso discreto

**Roma maggio 2022**

**L'insegnante  
Rosalia Giordano**

**Programma di Inglese**

MATERIA : INGLESE	
TESTO ADOTTATO : IN BUSINESS di F.BENTINI, B.RICHARDSON, V.VAUGHAM Ed.PEARSON	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: <ul style="list-style-type: none"><li>• lavoro di gruppo</li><li>• mappe concettuali</li></ul>	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 100	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE: 66 <i>al 15 maggio</i>	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:	<input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere
OBIETTIVI:	
- Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raggiungimento di livelli di conoscenza in linea con gli standard professionali della Comunità Europea</li></ul>
- Capacità	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di usare la lingua a livello autonomo e adeguato al contesto.</li><li>• Capacità di lettura dei diversi percorsi commerciali.</li></ul>
- Competenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Padronanza delle abilità recettive.</li><li>• Adeguata comprensione di messaggi orali e scritti.</li><li>• Adeguata competenza comunicativa su argomenti riguardanti il settore commerciale.</li></ul>
CONTENUTI	vedere Programma allegato
TIPOLOGIA delle VERIFICHE: <ul style="list-style-type: none"><li>• Temi a carattere descrittivo ed applicativo; Comprensione di brani con domande sulla teoria commerciale e di cultura</li><li>• Prove oggettive e interrogazioni. Esposizione di argomenti studiati di commercio e di civiltà</li></ul>	N. 4 4



## **BUSINESS THEORY**

### **UNIT 4: TRANSPORT**

Transport

Transport Modes

Transport By Rail

Looking at Documents

The International Road Consignment note

The Air waybill

The Bill of lading

## **BUSINESS COMMUNICATION**

### **UNIT 2: JOB APPLICATION**

The job interview

The curriculum vitae

The cover letter

## **CULTURAL PROFILES**

### **UNIT 3: PEOPLE AND HISTORY**

Who are the British?

Immigration

Milestones in British History

Who are the Americans

Milestones in American History

The Industrial Revolution in the U K

The British Empire

Britain since 1930

The American Civil War

The USA becomes a world power

The USA since World War 2

## **ECONOMY**

UK Agriculture and Mining

UK Manufacturing

UK Services transport and trade

USA Agriculture and mining

USA Manufacturing

## **ARGOMENTI AGGIUNTIVI**

- Smartworking
- “1984”
- Il caso Rosenberg
- Apartheid
- Outsourcing
- Crollo di Wall Street

MATERIA : IRC	
TESTO ADOTTATO : Materiale del Docente	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavoro di gruppo</li> <li>• mappe concettuali</li> </ul>	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 33	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE:	
<i>al 15 maggio</i>	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:	<input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere
OBIETTIVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare la mappa religiosa del mondo contemporaneo;</li> <li>- Confrontare i maggiori monoteismi della storia religiosa;</li> <li>- Cogliere il significato dell'esistenza umana per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità</li> </ul>
- Conoscenze	
- Capacità e Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare questioni di bioetica o di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico.</li> <li>- Conoscere gli elementi essenziali del panorama interreligioso odierno unitamente ai fenomeni di ateismo e fondamentalismo religioso;</li> <li>- Analizzare la "questione morale";</li> <li>- Valutare il discorso morale in rapporto alla qualità della vita;</li> <li>- Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso;</li> <li>- Cogliere il significato dell'amore umano, del lavoro, del bene comune, dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità;</li> <li>- Affrontare questioni di bioetica o di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando</li> </ul>

	proficuamente con il progresso culturale e scientifico.
CONTENUTI	vedere Programma allegato
TIPOLOGIA delle VERIFICHE Colloquio orale	N. a quadr. 2

#### OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Agganciandosi al processo di crescita della persona, la proposta educativa del profilo per competenze di religione cattolica consiste nell'offrire, con modalità diversificate secondo la specifica fascia d'età, l'opportunità di uno studio critico dei fenomeni religiosi evidenziando la caratteristica risposta cristiana-cattolica in relazione alla ricerca identitaria, alla vita relazionale, alle scelte valoriali, alla complessità del reale e alle più radicali domande di senso, consentendo uno specchio di confronto rispetto al quale la persona può liberamente orientarsi e definirsi.

#### PROGRAMMA SVOLTO

#### CONTENUTI E OBIETTIVI PER UNITA' DIDATTICHE

##### **Prima unità didattica:** Universalità/molteplicità del fatto

La religione nella società contemporanea e in particolare nella esperienza giovanile.

Il dato del pluralismo delle fedi e il valore della libertà religiosa Il rapporto tra fede personale e appartenenza ad una comunità. In particolare nell'esperienza del cristianesimo cattolico.

Individuare i tratti della religiosità e dei comportamenti dei giovani in relazione alle prospettive della proposta cristiana. Riconoscere il ruolo che il rapporto tra le religioni ha per il futuro della comunità locale e internazionale. Conoscere gli elementi dell'appartenenza (valori condivisi, relazionalità, obiettivi e procedure comuni) in riferimento anche alla comunità cristiana

##### **Seconda unità didattica:** La dottrina Sociale della Chiesa e la ricerca del bene comune

I temi fondamentali affrontati dalla Chiesa a partire dal Concilio Vaticano II ad oggi.

Persone, azioni e tempi per celebrare la vita e gli eventi nella società, nelle religioni, nel cristianesimo. Riconoscere il punto di vista del cristianesimo sui temi centrali del dibattito contemporaneo. Individuare significati di riti e celebrazioni del tempo sacro in rapporto al tempo profano e la loro funzione di orientamento al futuro.

**Terza unità didattica: Sviluppo sostenibile (società-economia-ambiente)**

Vantaggi e svantaggi della globalizzazione. Il lavoro come condanna e la regola di San Benedetto, la lezione di San Benedetto alle aziende di oggi. La solidarietà e la cooperazione, la Chiesa: solidale e cooperativa, La giustizia sociale. Lo sviluppo sostenibile, La globalizzazione dell'indifferenza. Il libro della Genesi ed il rispetto per il creato, le lettere Encicliche e la "Laudato Si"

## Programma di Scienze Motorie

MATERIA: SCIENZE MOTORIE	
TESTO ADOTTATO " IN MOVIMENTO"	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: Gradoni, tavoli tennis tavolo	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 60 ore	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE:	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:	
<input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere	
OBIETTIVI	Armonico sviluppo corporeo e motorio attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuro muscolari.
CONOSCENZE	Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita. Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione di una capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.. ----- Conosce le capacità motorie condizionali e coordinative. Conosce gli schemi motori di base. Conosce la tecnica dei fondamentali di alcune attività sportive: pallavolo, calcio, ping-pong. Conosce la tecnica de suddetti giochi e le regole.
CAPACITA'	<u>Svolge attività ed esercizi a carico naturale ed aggiuntivo.</u> <u>Svolge attività ed esercizi di mobilità articolare e stretching.</u> <u>Sa controllare le capacità condizionali in situazioni diversificate.</u> <u>Sa giocare applicando semplici schemi.</u>

COMPETENZE	Arbitrare una partita di pallavolo o calcio con attribuzione di punteggio. Comprendere le differenze fra diversi tipi di discipline tipo: calcio e calcetto, tennis tavolo singolo e doppio.....
CONTENUTI : (vedi Programma)	
TIPOLOGIA delle VERIFICHE:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prove pratiche strutturate e non.</b></li> </ul>	N.  ...4....

## PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

### POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO:

tonicità generale,  
 mobilità articolare,  
 coordinazione segmentaria e globale,  
 stretching e lavori di equilibrio,  
 attività aerobica in ambiente naturale.

### GIOCHI SPORTIVI:

Tennis tavolo, singolo e doppio  
 Giochi non codificati.

### TEMATICHE GENERALI

Alimentazione: nutrienti fondamentali e importanza di una alimentazione bilanciata, varia e legata al territorio e alla stagione del momento.  
 Integratori alimentari, quando e perché.  
 Fattori fondamentali di prevenzione per un buon sistema immunitarie

**Scheda disciplina**

MATERIA: <b>TECNICA DI COMUNICAZIONE</b> DOCENTE: <b>Anna Rita Attanasio</b>	
TESTO ADOTTATO: G. Colli, <i>Punto com-B</i> , ed. CLITT	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: PowerPoint, mappe concettuali, unità video.	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 66	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE: 35 (al 15/05/2022)	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportello didattico online</li> <li>• Corsi di recupero</li> <li>• Recupero in itinere</li> </ul>
<b>OBIETTIVI:</b> CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Life Skills: intelligenza emotiva, autoconsapevolezza, empatia, assertività, gestione dello stress;</li> <li>• Dinamiche comunicative del TEAM;</li> <li>• Fattore umano in azienda;</li> <li>• Posizioni relazionali e stili comunicativi;</li> <li>• Flussi comunicativi aziendali interni ed esterni.</li> <li>• Le Pubbliche Relazioni.</li> <li>• Il Brand.</li> <li>• Caratteri, funzioni e strategie del marketing.</li> <li>• Tecniche e strategie dell'interazione diretta con i clienti.</li> </ul>
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare tecniche e strategie per stabilire costruttive relazioni di gruppo, sia in ambito personale che professionale;</li> <li>• Saper utilizzare tecniche e strategie per analizzare e monitorare le esigenze del mercato;</li> <li>• Saper individuare i fattori pregnanti di una efficace pianificazione pubblicitaria;</li> <li>• Saper interagire produttivamente con i clienti nel contesto professionale di riferimento;</li> <li>• Saper sostenere un colloquio di lavoro.</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;</li> <li>• Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della Customer Satisfaction;</li> <li>• Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari;</li> <li>• Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>• Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetto;</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>
CONTENUTI: vedere programma allegato	
TIPOLOGIA delle VERIFICHE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte e/o orali</li> </ul>	N. <b>1°Q:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S: 2</li> <li>• O: 2</li> </ul> <b>2°Q:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O: 2</li> </ul>

## Programma di Tecniche di Comunicazione

### Programma svolto

#### **Mod. 1 Competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale**

##### **u.a. 1 Le life Skills:**

- Intelligenza emotiva (analisi di Goleman);
- Autoconsapevolezza;
- Empatia;
- Assertività;
- Gestione dello stress.

##### **u.a. 2 La considerazione di sé e degli altri e la qualità della relazione**

- Posizioni relazionali e stili comunicativi (stile passivo, aggressivo, manipolatorio, assertivo);
- Pregiudizi e stereotipi;
- Norme sociali e regole relazionali.

#### **Mod. 2 Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione di gruppo**

##### **u.a. 1 Il team work:**

- Le tappe evolutive di un team (nascente, in via di maturazione, maturo);
- Il lavoro di squadra (l'intelligenza collettiva, comunicazione decentralizzata);
- I diversi tipi di compito di gruppo (compiti additivi, compensatori, disgiunti, congiunti).

#### **u.a. 2 Lavorare nel settore commerciale:**

- Le abilità sociali nel punto vendita;
- Come relazionarsi sul lavoro con persone difficili.

#### **u.a. 3 Il fattore umano in azienda**

- L'organizzazione scientifica del lavoro: il taylorismo;
- La scuola delle relazioni umane: E. Mayo;
- Le teorie motivazionali: A. Maslow e F. Herzberg;
- Le teorie della leadership e il rinforzo positivo: R. Likert;
- Toyotismo;
- Il burnout.

#### **u.a. 4 Dinamiche relazionali disfunzionali**

- Il mobbing;
- Bullismo e cyber-bullismo.

### **Mod. 3 Le comunicazioni aziendali**

#### **u.a. 1 Le comunicazioni interne all'azienda**

- Finalità e strumenti delle comunicazioni interne;
- Le riunioni di lavoro.

#### **u.a. 2 Le comunicazioni esterne all'azienda: le Public Relations**

- Finalità e strumenti delle public relations;
- L'immagine aziendale;
- Il brand e il brand del territorio;
- La conferenza stampa. i comunicati stampa, le relazioni e le conferenze;
- Il direct mail.

#### **u.a. 3 Il marketing**

- Evoluzione del concetto di marketing: dall'ottica transazionale all'ottica relazionale;
- La customer satisfaction;
- La fidelizzazione della clientela;
- Il web marketing;
- L'e-commerce.

#### **u.a. 4 Il marketing strategico e il marketing operativo**

- Il marketing strategico (analisi del mercato, segmentazione dei clienti, targeting, posizionamento);
- Il marketing operativo o marketing mix: le leve decisionale (product, price, place, promotion);
- Le politiche del marketing mix (politica del prezzo, del prodotto, della distribuzione, della promozione).

### **Mod. 4 La realizzazione di prodotti pubblicitari**

#### **u.a. 1 La pianificazione strategica di una campagna pubblicitaria**

- Il codice di autodisciplina della comunicazione commerciale;
- L'agenzia pubblicitaria: figure fondamentali (account, art director, copywriter, media planner);

- Le fasi di realizzazione di una campagna pubblicitaria: il briefing, la copy strategy, la pianificazione dei media, la definizione del budget, la scelta dei media, verifica dei risultati.

### Scheda disciplina: Tecniche professionali dei servizi commerciali.

TESTO ADOTTATO: Bertoglio- Rascioni "Nuovo Tecniche professionali dei servizi commerciali" vol.3 Tramontana	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: Dispense del docente inserite on line	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 264 teoriche (di cui 66 Laboratorio) [220 previste 83% teorico]	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE:	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:	<input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Corsi di recupero x Recupero in itinere
OBIETTIVI: Conoscenze	Conoscere le caratteristiche fondamentali del bilancio e gli aspetti fiscali. Conoscere gli aspetti gestionali delle imprese industriali
- Capacità	Individuare i tipi di problemi legati anche a casi specifici o funzionali dell'azienda
- <b>Competenze</b>	Risolvere piccoli problemi legati alla gestione aziendale Impostare schemi di Business Plan con utilizzo di valori obiettivo e valori parametrici
CONTENUTI : vedere Programma allegato	
TIPOLOGIA delle VERIFICHE:  Interrogazioni. Prove strutturate e semi strutturate.  Tipologie testuali della prima prova scritta.	Interrogazioni  Prove scritte strutturate e semi strutturate  Esercitazioni  Simulazioni di situazioni aziendali

All.1

#### PROGRAMMA DI BASE (Prof. Paolo Belocchi)

##### IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA FISCALITÀ AZIENDALE

- Struttura e formazione del bilancio d'esercizio

- Le analisi di bilancio e diagnosi dello stato di salute aziendale
- Il sistema tributario nazionale e la fiscalità d'impresa

#### LA CONTABILITÀ GESTIONALE

- Il SIA
- Classificazione e determinazione dei costi
- I ricavi
- Il controllo dei costi

#### ANALISI E PROGRAMMAZIONE

- Pianificazione e programmazione
- Controllo e meccanismo di retroazione
- Strumenti e modelli di programmazione
- Calcolo e controllo budgetario \*
- Business Plan e Marketing Plan \*

\*in corso di svolgimento

- **LABORATORIO** Modelli di analisi di bilancio in Excel
- Costruzione parametrica di bilanci in Excel
- Modelli di programmazione gestionale in Excel\*

\*in corso di svolgimento

**SCHEDA SINGOLA DISCIPLINA**  
**SPAGNOLO – A.S. 2021/2022**

<b>MATERIA: Spagnolo</b>	
<b>DOCENTE: Maria Cascione</b>	
<b>LIBRO DI TESTO: Trato Hecho L.Pierozzi-S.Campos M. Salvaggio ed.Zanichelli</b>	
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivi multimediali</li> <li>• presenza della docente madrelingua</li> </ul>
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 99	
NUMERO ORE SVOLTE al 15 maggio:90	
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:</b>	<input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Recupero in itinere
<b>OBIETTIVI</b> Conoscenze:	conoscere la lingua in modo autentico e specialistico attraverso testi e attività che mirano ad approfondire le quattro abilità linguistiche. conoscere il mondo della finanza e del commercio in tutte le sue parti ed approfondendo le conoscenze grammaticali, lessicali e sintattiche allo stesso tempo
<b>Abilità:</b>	l'alunno ha avuto modo di sviluppare la capacità di unificare e attivare sinergicamente tutte le competenze linguistiche attraverso esercizi e compiti a difficoltà graduale. le rubriche di comunicazione orale e scritta hanno permesso di mettere in pratica la lingua studiata nel suo contesto specifico. ha inoltre scoperto ed approfondito la capacità di esprimersi utilizzando un bagaglio lessicale specialistico settoriale e gergale.
<b>Competenze:</b>	l'apprendimento linguistico secondo le competenze sviluppate riguardano le quattro sfere secondo il quadro di riferimento europeo oltre all'acquisizione attraverso approfondimenti di argomenti di civiltà legati alla sfera politica ed economica, di competenze metalinguistiche.
<b>CONTENUTI</b> vedere programma allegato	
<b>TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE:</b> Scritte: 4. 2 per quadrimestre+ lavori svolti con l'insegnante madrelingua di cultura e civiltà. Orali: 2 per quadrimestre	<b>Totale: 12</b>

**SPAGNOLO – A.S. 2021 / 2022**

**Prof. ssa : Maria CASCIONE**

**Programma di Spagnolo:**

**Da Trato Hecho:**

Capitolo 7 “Comercializacion y exportacion”

- Ventas y exportaciones
- Logistica y transporte
- Seguros y polizas
- El material de embalaje y de relleno
- El comercio internacional
- Los Incoterms
- Las aduanas
- Las camaras de comercio locales e Internacionales
- La Camara de comercio de Espana

Capitolo 8 “Los Consumidores”

- Los perfiles del consumidor
- Las entidades y la legislación de consumo
- Derechos basicos del consumidor

Capitolo 9 “Atencion al cliente”

- La atencion al cliente
- La garantia

Capitolo 10 ”Los Servicios Bancarios”

- Actividades bancarias tipicas
- Los productos bancarios más conocidos
- Los prestamos bancarios
- Las tarjetas bancarias
- Formas de pago
- Los tipos de cuentas disponibles
- Los avisos de vencimiento
- Las cartas de cobro

## Capitolo 11 “La Bolsa”

- La Bolsa desde su origen hasta nuestros días
- Un momento crucial para la historia de la Bolsa
- Características y funciones de la Bolsa
- Las Bolsas de valores más importantes del mundo
- Bolsas europeas
- Las Bolsas de valores más importantes de España e Hispanoamérica
- La carta de solicitud de presupuesto y su respuesta
- Respuesta a solicitud de presupuesto.

## Capitolo 12 “Las actividades bursátiles”

- Mercado monetario y de capitales
- La inversión financiera
- Los productos de la Bolsa de valores
- Los fondos de inversión
- Los índices bursátiles
- Los corredores de Bolsa
- Toros y osos: Alcistas vs. Bajistas en Wall Street
- Índices bursátiles más importantes de Hispanoamérica
- La carta de pedido

## Civiltà:

- Formas de Gobierno: La España contemporánea, la Guerra civil, El franquismo y el camino hacia la Democracia
- La Unión Europea: Origen y evolución
- La unión económica y el UE
- Los veintisiete aprueban el acuerdo para la salida del Reino Unido de la UE
- Instituciones y organismos de la UE
- Los objetivos de desarrollo sostenible

Si allega programma svolto con la prof.ssa Marisa Reyes Mulero docente di conversazione in Lingua Spagnola.

Professoressa Maria Cascione



## SCHEDA SINGOLA DISCIPLINA

### SCHEDA SINGOLA DISCIPLINA

MATERIA: <b>MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE</b>	
DOCENTE: ANIELLO ARPAIA	
LIBRO DI TESTO:	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI:	TESTI MANUALI VIDEO
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 33	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:	<input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere
OBIETTIVI Conoscenze:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza su di sé</li> <li>• conoscenza sul compito</li> <li>• conoscenza sulla varietà di strategie possibili</li> </ul>
Abilità:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia</li> <li>• organizzare tutte le azioni che conducono all'obiettivo da raggiungere, stabilendo un piano</li> <li>• controllare l'attività cognitiva nel corso del suo svolgimento</li> <li>• valutare l'uso di una determinata strategia nella sua globalità</li> </ul>
Competenze:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Autoregolazione metacognitiva: azione autoconsapevole e autodiretta.</u></li> <li>• <u>Interazione cooperativa: azione frutto di mediazione e dialogo</u></li> <li>• <u>Espressione e regolazione affettiva: espressione libera e regolata positivamente di emozioni sia positive che negative</u></li> </ul>
CONTENUTI vedere programma allegato	
TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE: Orali	Totale: 2

Programma svolto:

Riflessioni sul come si apprende;

Riflessioni sul funzionamento e sulle potenzialità della mente;

I diversi stili cognitivi;

Conoscenza e consapevolezza metacognitiva;

Strategie di apprendimento;

Strategie per la memoria;

L'autovalutazione;

Sviluppare l'autoregolazione;

Il problem-solving;

I sei cappelli per pensare;

Intelligenza Emotiva;

Il pensiero laterale.

**Allegato n. 3: Prospetto di riepilogo delle attività P.C.T.O.**

<b>PCTO</b> 2021/2022 (PCTO) Classe 5A Prof.Paolo Belocchi	a.s. 2019-/2020	a.s. 2020/2021	riporto da anni pregressi	UNICUSANO 28-3-22	assoponyclub	<b>TOTALE 2019-2020</b>	RESIDUO
<i>B. P.</i>	104,0	504,0		4,0		<b>612,0</b>	-432,0
<i>B. F.</i>	104,0	94,0		4,0		<b>202,0</b>	-22,0
<i>B. E.</i>	104,0	94,0		4,0		<b>202,0</b>	-22,0
<i>C. M.</i>	104,0	94,0		4,0		<b>202,0</b>	-22,0
<i>E. G. N.E.</i>	110,0	94,0		0,0		<b>204,0</b>	-24,0
<i>F. A.</i>	104,0	94,0		4,0		<b>202,0</b>	-22,0
<i>G. A. V.</i>	110,0	94,0		4,0		<b>208,0</b>	-28,0
<i>L. L.</i>	104,0	94,0		4,0		<b>202,0</b>	-22,0
<i>M. C.</i>	104,0	94,0		0,0		<b>198,0</b>	-18,0
<i>M. A.</i>	77,5	70,0	58,0	4,0		<b>209,5</b>	-29,5
<i>P. C.</i>	99,0	471,0		4,0		<b>574,0</b>	-394,0
<i>P. C.</i>	104,0	94,0		4,0		<b>202,0</b>	-22,0
<i>P. N.</i>	88,5	77,0	110,0	4,0		<b>279,5</b>	-99,5
<i>P. G.</i>	57,5	70,0		4,0	50,0	<b>181,5</b>	-1,5

## Allegato n. 4: Griglie di valutazione

### GRIGLIA VALUTAZIONE GENERALE (per tutte le tipologie)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse ed imprecise
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	semplice ed essenziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa e armonica	adeguata (con solo imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e/o alcuni errori); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti, puntuali e corrette	nel complesso adeguate e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario it.)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presente – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B** (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15	12	9	6	3
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C** (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15	12	9	6	3
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione degli eventuali titolo e suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI CORREZIONE SECONDA PROVA10mi CANDIDATO

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Conoscenza dei nuclei fondanti della disciplina e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati	<b>Avanzato:</b> coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	...
	<b>Base:</b> coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	1-2	...
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-0.5	...
individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche-professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	<b>Avanzato:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i dati di partenza e l'obiettivo finale e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	2	...
	<b>Intermedio:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i dati di partenza e individua parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	1,5	...
	<b>Base:</b> redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	1	...
	<b>Base non raggiunto:</b> redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-0.5	...
Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	<b>Avanzato:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	2	...
	<b>Intermedio:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità	1,5	...
	<b>Base:</b> costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	1	...
	<b>Base non raggiunto:</b> costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-0.5	...
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	<b>Avanzato:</b> coglie informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	2	...
	<b>Intermedio:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	1,5	...
	<b>Base:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	1	...
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-0,5	...
<b>TOTALE</b>			...

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE

## Allegato n. 5:

### Allegato C

**Tabella 1**  
Conversione del credito scolastico  
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
Conversione del punteggio  
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
Conversione del punteggio  
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10