



Classe 5 sez  
C Servizi  
Commerciali

# DOCUMENTO DI CLASSE 15 MAGGIO

ISTITUTO LUIGI EINAUDI

Istituto di Istruzione Superiore Luigi Einaudi a Roma.

Via S. Maria Alle Fornaci, 1 – 00165 – Roma  
Tel 06 / 12 11 28 585 (86)  
PEC: [rmis118006@pec.istruzione.it](mailto:rmis118006@pec.istruzione.it)  
mail: [rmis118006@istruzione.it](mailto:rmis118006@istruzione.it)

POLO TECNICO-PROFESSIONALE per  
IL TURISMO E L'ECONOMIA DEL MARE  
"EINAUDI 4.0"

## SOMMARIO :

Presentazione della scuola	3
Riferimenti normativi	5
Il Consiglio di classe	6
Commissari interni	6
Elenco candidati	7
Profilo della classe	8
Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)	9
Precisazioni rispetto a momenti di Didattica a Distanza	11
Metodologie didattiche	11
Tipologie di verifica	12
Criteri di valutazione	13
Interventi di recupero e potenziamento	13
Nodi concettuali	13
Educazione Civica	14
INVALSI	17
Relazione PCTO	17
Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa	18
Attività di orientamento	18
Criteri di attribuzione del voto di condotta	18
Criteri di attribuzione del credito	18
Allegato 1: testi delle simulazioni delle due prove scritte	19
Allegato 2: programmi e schede disciplina	21
Allegato 3: Griglie di correzione delle due prove scritte	61
Allegato 4: Prospetto riepilogativo delle attività PCTO	66
Allegato 5: Griglia di valutazione del colloquio	67
Allegato 6: Tabelle di conversione/attribuzione crediti scolastici	68

## **Presentazione della scuola**

Nato nel 1962, con il nome dell'insigne economista Luigi Einaudi, Primo Presidente eletto, nel maggio 1948, dal Parlamento della Repubblica, è oggi anche Polo tecnico professionale "Einaudi 4.0" per il Turismo e l'Economia del mare.

L'istituto si trova nel cuore del "borgo delle fornaci", patrimonio di storia vicino a San Pietro. La sua posizione strategica, permette di essere facilmente raggiungibile da qualsiasi punto della città. La nostra offerta formativa abbraccia una fascia di età che va dai 13 anni in su, per un totale di circa 1000 studenti. Nel corso degli anni per far fronte all'incremento della popolazione scolastica sono state aperte due sedi secondarie situate in via Giorgio Del Vecchio e in via Federico Borromeo. Tutte le sedi sono dotate di spazi di coworking, aule digitali, IFS lab, aule 3.0, Lim & board, biblioteche, palestre e Aula Magna.

Nato come istituto professionale per i servizi commerciali, oggi vanta un'offerta didattica completa, che offre ben cinque indirizzi di studio:

- Tecnico per il Turismo
- Tecnico "Relazioni Internazionali per il Marketing"
- Tecnico "Grafica e Comunicazione"
- Istituto Professionale per i Servizi Commerciali
- Istituto Professionale per i Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

È una scuola in cui le lingue straniere e il digitale costituiscono gli strumenti fondamentali per costruire un approccio didattico stimolante e dinamico per preparare ad affrontare un mondo in costante mutamento, favorendo lo sviluppo delle singole potenzialità. Oltre alle materie "tradizionali", le studentesse e gli studenti apprendono la cultura dell'open innovation, partecipando ad hackathon, laboratori Steam\_lab, Erasmus, digital experiences, design thinking model, ted talks method per affrontare le nuove sfide.

### ***Istituto Professionale -Indirizzo Servizi commerciali***

Il Diplomato nell'indirizzo Servizi Commerciali ha competenze che gli consentono di lavorare nel settore della gestione commerciale, nell'attività di promozione delle vendite e nella promozione dell'immagine aziendale, attraverso l'utilizzo di strumenti di comunicazione e pubblicitari.

Il diplomato nell'indirizzo Commerciale è in grado di:

- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale, degli adempimenti amministrativi;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile;
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi;
- organizzare eventi promozionali;
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti di seguito specificati in termini di competenze:

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali;

- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore;
- Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente;
- Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità;
- Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction;
- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari;
- Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi;
- Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati;
- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

#### Sbocchi professionali:

- collaborazioni in aziende per la gestione dei processi amministrativi, contabili, commerciali;
- attività di promozione delle vendite;
- Uffici amministrativi di Enti Pubblici Territoriali ed economici;
- Uffici commerciali di piccole e medie imprese;
- Strutture commerciali e studi professionali;
- Istituti di credito e società assicurative.

La formazione all'Istituto Luigi Einaudi è orientata all'Europa e al mondo, come campo di studio e di azione consapevole e come potenziale contesto professionale.

La scuola promuove progetti Erasmus sia come leader sia partecipando alle proposte che provengono da enti formatori sul territorio: per questo, è stata attivata una specifica funzione strumentale sull'internazionalizzazione, come parte permanente dello staff scolastico.

L'Istituto è coinvolto in tre tipologie di progetti Erasmus:

- partnership tra scuole: il progetto biennale InTour – Inclusive Tourism for Inclusive Europe vede l'IIS Luigi Einaudi come capofila di un gruppo internazionale che opera per promuovere una formazione più consapevole nel settore turistico, attivando workshop nei Paesi coinvolti (Italia, Grecia, Finlandia).

- scambi per la formazione professionale: in cooperazione con Forma Camera, l'Agenzia Formativa della Camera di Commercio, i nostri studenti trascorrono periodi formativi all'estero, completamente finanziati dall'Unione Europea

- azioni per il miglioramento delle politiche nel campo della formazione: grazie al progetto biennale CultVET, siamo tra le poche scuole a collaborare alla definizione di politiche formative innovative nel campo del turismo culturale.

Di seguito indichiamo le aziende/enti che vengono scelti per gli stage in relazione ai diversi indirizzi:

-per il settore commerciale Unicredit, Monte dei Paschi di Siena, Agenzia delle entrate, Inps, Inail, Consob, Caf, Agenzie di assicurazione, Ispra, Next, Randstad, Accenture, Impresa Formativa simulata (IFS).

### **Riferimenti normativi**

**D.LGS. n. 62 DEL 2017:** predisposizione del Documento di classe

**OM n. 65/2022:** esami di Stato secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022

**OM n.66/22:** formazione delle commissioni d'esame

## Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	
CAMAROTA F. Romana	ITALIANO E STORIA	
CHIARA Marilena	SPAGNOLO	
BIAGIANTI Alessandra	INGLESE	
ATTANASIO Anna Rita	TECNICA COM . E RELAZIONI	
NOBILI Patrizia	MATEMATICA	
COSTA Immacolata	DIRITTO ED ECONOMIA	
BUSEGHIN Marco	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	
DI SIERVI Monica(compresente)	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	
LEONE Andrea	SCIENZE MOTORIE	
MARIANI Pietro	RELIGIONE CATTOLICA	
LUCCHONE Veronica	MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	
DI CESARE Irene	SOSTEGNO	

### Commissari interni:

Francesca Romana CAMAROTA : ITALIANO E STORIA

Marco BUSEGHIN: TECNICHE PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI

Marilena CHIARA : LINGUA SPAGNOLA

Patrizia NOBILI : MATEMATICA

Anna Rita ATTANASIO : TECNICA DELLA COMUNICAZIONE E RELAZIONI

Alessandra BIAGIANTI: LINGUA INGLESE

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa diana Guerani



## Elenco dei candidati

N°	COGNOME E NOME
1	A.V.
2	B.L.
3	B.C.
4	C.G.
5	C.V.
6	D.M.I.
7	D.L.C.
8	D.M.C.
9	D.G.
10	E.A.
11	F.C.
12	L.A.
13	N.E.
14	P.J.J.
15	R.R.
16	R.M.
17	S.L.
18	S.G.

## Profilo della classe

Parametri	Descrizione			
Composizione	La classe è formata da 18 alunni. Si segnala la situazione di uno studente che ha un numero abbastanza consistente di assenze alcune delle quali sono dovute a motivi di salute.			
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	Si segnala la situazione di 5 alunni D.S.A.tutti con P.D.P, nessuno con obiettivi differenziati. Una studentessa ha il PFP in quanto “studente atleta”. Relativamente al le due prove scritte d’esame i 5 student* D.S.A. avranno diritto alle previste misure dispensative e compensative (si vedano i PDP presenti nei fascicoli degli/delle student*)ed al tempo aggiuntivo. Vi è inoltre 1 P.E.I. con obiettivi minimi. A questo proposito si richiede la presenza della docente di sostegno durante gli esami di stato in quanto rappresenta per lo studente una figura di massimo riferimento didattico e relazionale per abbassare lo stato di ansia ed innalzare il livello di performance richiesta. <u>La documentazione relativa è allo studente P.E.I. agli atti dell’Istituto.</u>			
Situazione di partenza	La classe è omogenea dal punto di vista della composizione degli studenti . La quasi totalità della classe ha mostrato difficoltà ed anche resistenze ad affrontare l’anno scolastico con il dovuto interesse e la dovuta partecipazione.			
Livelli di profitto	Basso (< 6) n. alunni:  4	Medio (6/7) n. alunni:  13	Alto (8/9) n. alunni:  1	Eccellente (10) n. alunni:
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	La classe nel complesso ha partecipato al dialogo educativo in modo sufficiente. Poch* student* si sono distint* però per la frequenza assidua e costante e per la volontà di cogliere appieno le opportunità offerte dagli insegnanti e dal dialogo scolastico. Il lavoro didattico è stato faticoso a causa di un atteggiamento spesso inutilmente polemico e non propositivo. Nonostante alcune difficoltà di base una parte degli alunni ha partecipato con discontinuità e scarso impegno.			



	Nell'ultima parte dell'anno scolastico si è potuto notare, ed apprezzare, un impegno più maturo e serio in parte della classe; anche se rimangono però delle criticità generalizzate sia nel dialogo educativo-didattico che nello studio a casa.
Variazioni nel Consiglio di Classe	Matematica, Inglese, Spagnolo, Tecniche di comunicazione, Tecnica professionale, Diritto, Laboratorio d'informatica, Scienze motorie
Altro	La classe ha partecipato a iniziative sportive, di volontariato e di orientamento post-diploma.

### Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati al punto 1, gli obiettivi qui di seguito elencati:

Materie	Abilità	Competenze
<b>Italiano/Storia/Diritto/Tecn. Com. Rel. /Religione</b>	Saper comprendere un testo scritto Saper riferire quanto appreso in maniera adeguata Saper utilizzare il linguaggio specifico.	Saper interrogarsi in senso critico su questioni studiate Saper leggere criticamente il mondo contemporaneo attraverso anche quanto studiato Saper elaborare autonomamente e personalmente, anche se in maniera semplice, il sapere appreso.
<b>Inglese/Spagnolo</b>	Saper utilizzare il linguaggio specifico. Saper comprendere ed elaborare in lingua straniera nel settore specifico dei Servizi commerciali	Saper rielaborare autonomamente e personalmente, anche se in maniera semplice, il sapere appreso. Saper comunicare in maniera consapevole quanto appreso. Saper utilizzare la lingua straniera nel settore specifico dei Servizi Commerciali

<p><b>Tec. Professionale / Matematica/ Scienze Motorie</b></p>	<p>Sapersi muovere nel campo dei Servizi Commerciali mettendo a frutto il sapere tecnico-scientifico studiato</p>	<p>Saper gestire le informazioni ricevute per svolgere adeguatamente il proprio ruolo nel settore dei Servizi commerciali</p>
--	---	---

## Precisazioni rispetto alla Didattica a distanza

Solo in alcune occasioni, relative alla presenza di contagi da COVID 19 in classe, il cdcl ha adottato la DAD come prescritto dalle ordinanze del Ministero della Salute. L'Istituto si era già accreditato a Gsuite con Classroom associato a Meet, che permette anche il collegamento diretto in presenza: questo ha permesso agli/alle student\* coinvolt\* momentaneamente nella DAD di utilizzare questa applicazione più sicura per la privacy (in quanto con account di Istituto) e più facilmente fruibile sia dai Docenti che dagli alunni.

Per quanto concerne gli obiettivi di ogni singola disciplina si rimanda alle singole schede in allegato. Quest'anno però il periodo in DAD è stato molto limitato.

## Metodologie didattiche

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

Tipologie										
	It a li a n o	S t o r i a	I n g l e s e	Sp a g n o l o	M a t e m a t i c a	Di r i t o e e c o n.	Te c n. P r o f e s s.	Te c n. C o m. R e l.	Sci e n z e m o t o r i e	R e l i g i o n e.
Lezioni frontali e dialogate	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Esercitazioni guidate autonome	x	x	x	x	x		x	x	x	
Lezioni multimediali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Problem solving							x			
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

<b>Attività laboratoriale</b>							X			
<b>Brainstorming</b>	X							X		
<b>Peer education</b>							X	X		

### Tipologie di verifica

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

<b>Tipologie</b>										
<b>Produzione di testi</b>	X	X	X	X			X			
<b>Traduzioni</b>			X	X						
<b>Interrogazioni</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Colloqui</b>										X
<b>Risoluzione di problemi</b>					X		X			
<b>Prove strutturate o semistrutturate</b>		X	X	X	X	X	X	X	X	

## **Criteria di valutazione**

La griglia di valutazione da utilizzare per il colloquio è riportata in allegato al presente Documento. Per le singole discipline si è fatto riferimento alla griglia di Istituto presente nel PTOF.

### **Interventi di recupero e di potenziamento**

<b>Interventi</b>	<b>Curricular e</b>	<b>Extracur.</b>	<b>Discipline</b>	<b>Modalità</b>
Interventi di recupero			tutte	itinere
Interventi di potenziamento				

### **Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati**

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali (la classe nella seconda parte dell'anno ha potuto usufruire di una LIM fissa nella loro aula)

#### **NODI CONCETTUALI**

Nel corso dell'anno sono stati affrontati i seguenti nodi concettuali:

- l'essere umano e la tentazione del conflitto
- la difficoltà dell'identità
- il lavoro

- come *disarmare* le parole ostili
- la globalizzazione: necessità positiva o impegno gravoso?

Il consiglio di classe ha affrontato e svolto i nodi concettuali nel modo più interdisciplinare possibile.

### Scheda percorso interdisciplinare insegnamento della disciplina “Educazione civica” Legge n. 92 del 2019

Progetto Consiglio di Classe:

Temi trattati : 1) La Costituzione ed i rapporti civili, sociali, economici tra i cittadini 2) Le strutture internazionali e sovranazionali 3) il cyberbullismo 4) l’educazione stradale come educazione al benessere ed al rispetto

Docente referente o Coordinatore	Nome e Cognome: Prof.Marco Buseghin
Nuclei e argomenti del percorso scelto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costituzione</b> : nascita, caratteri, struttura della Costituzione italiana; rapporti civili e rapporti sociali art.16, 25, 26, 32; rapporti economici, politici e doveri dei cittadini.</li> <li>• <b>Sviluppo sostenibile</b> : educazione alla salute e benessere psicofisico.</li> <li>• <b>Cittadinanza digitale</b>: rispetto verso gli altri, conoscenza della netiquette, controllo ed eliminazione delle forme di cyberbullismo nella comunicazione digitale.</li> <li>• <b>Costituzione</b>: organizzazioni internazionali e sovranazionali, Unione Europea e Nazioni unite.</li> </ul>
Obiettivi e competenze educative in chiave civica del percorso scelto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti/doveri politici ed economici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare in modo consapevole e corretto gli strumenti digitali senza</li> </ul>
<p>Tempi: 33 ore.</p> <p>Suddividere il monte ore tra le varie discipline coinvolte e indicare le ore da svolgere nell'ambito della programmazione disciplinare di ogni docente coinvolto</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Storia: 8 ore</li> <li>2) Matematica: 4</li> <li>3) Diritto: 8 ore</li> <li>4) Spagnolo: 5 ore</li> <li>5) Tecniche di Comunicazione: 8 ore</li> </ol>
<p>Specificare in sintesi per ogni docente gli argomenti proposti inerenti al tema da trattare.</p>	<p><b>Storia</b> : le cause della nascita , la storia e gli sviluppi delle organizzazioni internazionali: ONU, NATO, Patto di Varsavia, l'UNHCR, UE, AIEA, il Tribunale internazionale dell'Aja per i crimini internazionali.</p> <p><b>Diritto</b> : la Costituzione italiana e le tappe storiche. Il diritto del lavoro e l'attività finanziaria dello Stato</p> <p><b>Tecniche Com.</b> : bullismo e cyberbullismo.</p> <p><b>Spagnolo</b> : l'Unione europea.</p> <p><b>Matematica</b>: l'educazione stradale per tutti gli utenti della strada come simbolo di civiltà e rispetto.</p>
<p>Strumenti e risorse</p>	<p>Costituzione, ricerche online, libri di testo, materiale somministrato dai docenti, tablet, smartphone, internet, laboratorio linguistico, laboratori informatici, lavagna interattiva, riviste, quotidiani, siti istituzionali.</p>

<p>Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale o lezione dialogata;</li> <li>-attività laboratoriale;</li> <li>-attività di indagini sul territorio;</li> <li>-letture e ricerche individuali o di gruppo;</li> <li>- utilizzo di indagini presso i familiari sotto forma di intervista e trascrizione delle informazioni ricevute;</li> <li>- visione di film inerenti il tema da trattare;</li> <li>- utilizzo di indagini statistiche ricercate nei siti web;</li> <li>-brainstorming.</li> </ul> <p>Etc.</p>
--------------------	--

Riferimenti normativi:

- 1) Art. 2 della Legge n. 92 del 2019, punto 5) .

## **EFFETTUAZIONE DELLE PROVE INVALSI**

Le prove INVALSI sono state somministrate nei giorni 8, 9 e 10 marzo 2022 e hanno riguardato le seguenti discipline: ITALIANO , MATEMATICA, INGLESE; gli alunni assenti hanno potuto svolgere le prove in un secondo momento.



## **Relazione sui PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)**

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si rivolgono ai giovani della scuola secondaria superiore per consentire l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione professionale, mediante una nuova modalità di insegnamento e di apprendimento che potenzia la loro maturazione personale attraverso l'incontro-scambio con il mondo del lavoro.

L'attività di orientamento in uscita è rivolta anche al mondo del lavoro, essendo il nostro un istituto tecnico e professionale. Gli obiettivi di tale area sono quelli di motivare e orientare gli studenti, già a partire dalla classe terza, e far acquisire loro competenze spendibili nel mercato del lavoro. I percorsi si integrano nella programmazione curriculare dei Consigli di classe, alternando attività formative d'aula che utilizzano metodologie basate sulla didattica laboratoriale, sul problem-solving e, quando possibile, sulla simulazione d'impresa a periodi di stage e tirocini formativi in contesti di lavoro. Tali percorsi garantiscono agli studenti la possibilità di arricchire la propria formazione, acquisendo, oltre alle conoscenze di base anche crediti e certificati, rilasciati dall'istituzione scolastica o dagli enti esterni. I percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, con il concorso di partner del mondo del lavoro, sulla base di delibera degli Organi Collegiali. Essi costituiscono parte integrante del curriculum e del Piano dell'Offerta Formativa.

La scuola, malgrado i due anni in DAD si è impegnata a completare la formazione professionale offrendo diverse attività, seminari e pratiche.

Si fornisce in allegato la tabella con il dettaglio delle attività di PCTO svolte da ciascun/a alunno/a della classe.

### **Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa**

#### **A.S. 2020-2021**

Progetto Roma Tre La Costituzione aperta a tutti, ciclo di lezioni sui valori della Costituzione.

#### **A.S.2021-2022**

Volontariato presso la parrocchia nazionale ucraina Santa Sofia a Roma

Uscita storico-artistica a Trastevere anche sui luoghi della Repubblica romana

Torneo interscolastico di bowling

**Attività di Orientamento in uscita:**

Si sono svolte attività in modalità da remoto con varie Università statali e private del territorio.

**Criteri di attribuzione del voto di condotta:**

Si fa riferimento a quanto indicato nel PTOF di Istituto .

**Criteri per l'attribuzione del Credito**

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso (III-IV-V anno) e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo la conversione in cinquantésimi sulla base della Tabella 1 di cui all'allegato come previsto dal d.lgs di cui sopra.

**Testi in uso:** si fa riferimento alle schede delle singole discipline.

**Allegati**

- Allegato n.1: testi usati nelle simulazioni della prima e seconda prova d'esame
- Allegato n. 2: Programmi delle singole discipline e scheda singole informative
- Allegato n. 3: Griglia di valutazione per le due prove scritte e per la prova orale del Colloquio
- Allegato n. 4: prospetto di riepilogo delle attività P.C.T.O.
- Allegato n. 5: tabella di conversione e attribuzione dei crediti scolastici

**Il Dirigente Scolastico** prof. Diana Guerani

**La Coordinatrice di classe** prof.ssa Francesca Romana Camarota

Roma, 15.5.2022

## ALLEGATO 1

Per quanto riguarda la prima prova d'italiano si è proposta la prima prova scritta del ministero dell'istruzione, dell'Università e della ricerca sessione suppletiva 2019.

Per quanto riguarda la seconda prova professionalizzante (tecniche commerciali) si acclude il testo proposto in sede d'esame:



ESAME DI STATO 2021/22  
IIS LUIGI EINAUDI – ROMA  
IP08 - ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
Indirizzo: IP08 – SERVIZI COMMERCIALI  
Tema di: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI  
**PROVA SIMULATA**

### TRACCIA GENERALE

*L'analisi condotta su un ampio campione di bilanci 2017 evidenzia un ulteriore miglioramento dell'industria italiana sotto il profilo economico-finanziario, rispetto ai risultati 2016. Nella media del manifatturiero, sia i margini che la redditività operativa si sono riportati sui livelli pre-crisi (2007): la redditività operativa (ROI) si è assestata sull'8.6%, la redditività del capitale proprio (ROE) sul 9.2%. L'industria italiana si dimostra, nel complesso, più capitalizzata (l'incidenza del capitale proprio sul totale passivo è passata dal 29% del 2007 al 40% circa nel 2017) e contraddistinta da una migliore solvibilità finanziaria rispetto al recente passato. Il tessuto produttivo nazionale si appresta, pertanto, ad affrontare le incertezze e i crescenti rischi dello scenario partendo da basi più solide, tuttavia il processo di recupero della redditività è previsto perdere di intensità nel corso del corrente anno, in un contesto che si sta facendo sempre più sfidante e che contempla costi ancora moderatamente in crescita. (Fonte: Rapporto Analisi dei Settori Industriali - ottobre 2018 – Prometeia)*

Il candidato, sulla base di quanto si evince dal testo proposto, formuli adeguate osservazioni sull'importanza dell'analisi economico-finanziaria di un'azienda, soffermandosi in particolare sui concetti di capitalizzazione, redditività operativa e solvibilità finanziaria. Successivamente, nell'ambito del processo di programmazione, elemento della pianificazione, il candidato illustri il ruolo guida del budget, la sua articolazione e le sue finalità nonché il significato dell'analisi degli scostamenti.

PUNTI A SCELTA (il candidato sviluppi almeno due dei seguenti punti)

- 1) Elaborare con dati a scelta – congrui e coerenti – lo Stato Patrimoniale (con criterio finanziario) e il Conto Economico (modello a scelta) tenendo conto dei seguenti vincoli:
  - a) Capitale proprio (comprensivo del risultato di esercizio) = 600.000 b)  
ROE = 10%
  - c) Leverage = 3
- 2) La “contabilità analitico-gestionale” (CO.AN) o “contabilità direzionale” è un tipo di contabilità interna utilizzata dal management allo scopo di ottenere informazioni che possano essere da orientamento per le decisioni aziendali. Il candidato illustri le finalità di questo tipo di contabilità e ne evidenzi le differenze con la CO.GE. Successivamente analizzi le caratteristiche dei costi fissi, variabili e totali presentandoli graficamente
- 3) Nell’ambito del bilancio civilistico, il candidato tratti del fascicolo di bilancio e delle strutture dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico nonché del ruolo informativo del bilancio d’esercizio nell’ambito aziendale. Successivamente analizzi i seguenti elementi:
  - a) Crediti verso soci per versamenti ancora dovuti;
  - b) Patrimonio Netto;
  - c) Costi della produzione

- 4) Un’impresa industriale sotto forma di SpA presenta i seguenti dati: •
- reddito civilistico lordo: 80.000;
  - acconti IRES versati: 12.000;
  - crediti per ritenute subite: 1.450.

Inoltre ha conseguito Plusvalenze per 1.000 rateizzabili in 5 anni. Di seguito sono indicati le componenti negative di reddito che subiscono le variazioni fiscali

<b>Voce</b>	<b>Importo civilistico In bilancio</b>	<b>Importo fiscale ammesso</b>
Ammortamenti	15.000	11.000
Multe e sanzioni	1.000	0
Spese di rappresentanza	600	100
Altri costi non completamente deducibili	2.000	1.500

- Il candidato determini l’IRES dovuta per l’esercizio di imposta e presenti:
- a) Le scritture in P.D. inerenti all’aspetto fiscale;
  - b) Il risultato netto dell’esercizio;
  - c) La collocazione del debito tributario in bilancio.

*La prova è predisposta dalla Commissione d’esame in coerenza con le specificità del Piano dell’offerta formativa dell’istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale dell’istituto. Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l’uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico (O.M. n. 205 Art. 17 comma 9). È consentito l’uso del dizionario della lingua italiana. È consentito l’uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l’Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema*

## **ALLEGATO 2**

### **PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E SCHEDE SINGOLE INFORMATIVE**

#### **ITALIANO – A.S. 2021/2022**

**Prof.ssa Francesca Romana Camarota**

Testo adottato: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, *Le occasioni della letteratura dall’età postunitaria ai giorni nostri* vol.3, Pearson Paravia

#### L’età postunitaria

Cap.3: il Naturalismo francese: contesto, autori, opere, poetica; E.Zola: lettura, analisi e commento de “L’ebbrezza della speculazione”;

Cap.4: Giovanni Verga: vita, opere, pensiero, poetica; da *I Malavoglia*: lettura, analisi e commento de “I vinti e la fiumana del progresso” (prefazione); la conclusione del romanzo: “l’addio al mondo premoderno” (cap.XV); da *Mastro-don Gesualdo*: “la morte di Mastro-don Gesualdo” (IV cap.V);

#### Il Decadentismo

La visione del mondo decadente, la poetica del Decadentismo, temi e miti, autori

Cap.1: Baudelaire: vita, opere, pensiero, poetica : lettura, analisi e commento de “Corrispondenze”, “L’albatro”, “Spleen”; A.Rimbaud: “Vocali”;

Cap.3: Gabriele d'Annunzio: vita, opere, pensiero, poetica; da *Il piacere*: lettura, analisi e commento de "Un ritratto allo specchio..." (libro III cap.II); da *Alcyone*: "La pioggia nel pineto"; da il Notturmo: "Sento il sole..."

Cap.4: Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero, poetica; da *Myricae*: "Il lampo", "Temporale", "Novembre"; da *I canti di Castelvecchio*: "La mia sera";

#### Il primo Novecento

Cap.1: la stagione delle avanguardie: i Futuristi: contesto, poetiche, autori, opere; F.T.Marinetti: "Bombardamento"; A.Palazzeschi: "Lasciatemi divertire"

Cap.3: Italo Svevo: vita, opere e pensiero. Da *Senilità*: lettura, analisi e commento de "Il ritratto dell'inetto" cap.1; da *La coscienza di Zeno*: lettura, analisi e commento de "Il fumo" cap.III, "La profezia di un'apocalisse cosmica" cap.VIII.

Cap.4: Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero, poetica; da *Il fu Mattia Pascal*: "la costruzione della nuova identità..." (cap.VIII e IX); da *Uno, nessuno, centomila*: "Nessun nome"; da *Sei personaggi in cerca d'autore*: "La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio":

#### Tra le due guerre

Cap.4: Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero, poetica; da *L'allegria*: "Veglia", "San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati", "Natale".

## ELENCO DI LIBRI

settembre 2021-maggio 2022

Ogni studente ed ogni studentessa ha scelto uno o più libri dalla seguente lista. La lettura e l'analisi del libro sono stati oggetto di verifica orale nel corso dell'anno.

A.Spiegelman, Mauss

J.D.Salinger, Il giovane Holden

E.Hemingway, Il vecchio e il mare

E.A.,Poe, Racconti fantastici e del terrore

C.Dickens, Canto di Natale oppure David Copperfield

A.Paasilinna, L'anno della lepre

M.Zusak, La bambina che salvava i libri

K.Stockett, L'aiuto

N.Ammanniti, Io non ho paura

W.Goldwing, Il signore delle mosche

W.Shakespeare, Giulietta e Romeo

I.Calvino, Il barone rampante oppure Il visconte dimezzato oppure Il cavaliere inesistente

Chrétien de Troyes, Lancillotto il cavaliere della carretta

Tristano ed Isotta

F.Kafka, La metamorfosi

R.L.Stevenson, Lo strano caso del dottor Jekyll e mister Hyde

Omero, L'Odissea

Carlo Cassola, La ragazza di Bube  
L.Pirandello, Uno, nessuno, centomila  
J.Kerouac, Sulla strada  
Elsa Morante, Il gioco segreto  
Nell Leyshon, Il colore del latte  
M.Zadorian, In viaggio contromano  
Katherine Mansfield, Una pensione tedesca/Festa in giardino  
Margareth Atwood, Il romanzo dell'ancella  
P.P.Pasolini, Ragazzi di vita  
Maria Pia Veladiano, La vita accanto  
C.Pavese, La luna e i falò  
G.Tomasi di Lampedusa, Il gattopardo  
Anne Tyler, Guida rapida agli addii  
G.de Maupassant, Una vita / Racconti della guerra franco -prussiana  
A.Cechov, Racconti  
K.Haruf, Le nostre anime di notte  
Majgull Axelson, La tua vita e la mia  
J.C.Oates, Una famiglia americana  
C. Baudelaire, I fiori del male  
G.Farinetti, Il segreto tra di noi  
K.Sook Shin, Prenditi cura di lei  
Edith Wharton, Ethan Frome  
Grace Mc Cleen, Il posto dei miracoli  
S.Barry, Il segreto  
I.Tuti, Fiore di roccia

#### SCHEDA DISCIPLINA

MATERIA : Lingua e letteratura italiana
TESTO ADOTTATO: Baldi, Giusso, Razzetti, Zaccaria, Le occasioni della letteratura dall'età postunitaria ai giorni nostri vol.3 Pearson
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: file multimediali, fotocopie di testi non presenti nella letteratura in uso, immagini di opere d'arte

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 144	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE: 128	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:	<input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere
OBIETTIVI: Conoscenze	processo storico e tendenze culturali della letteratura italiana dall'Unità ad oggi attraverso la lettura e l'analisi di brani (poetici e narrativi) tratti dalle opere di importanti autori/ autrici; i principali autori/autrici della letteratura italiana dall'Unità ad oggi; significative produzioni letterarie di autori/autrici stranieri/e; strumenti linguistici per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari; tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale; i linguaggi settoriali adeguati per i vari contesti professionali.
- Capacità	contestualizzare il processo culturale della letteratura italiana dall'Unità ad oggi; riconoscimento, inquadramento culturale ed analisi di testi letterari; redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico; utilizzare gli appropriati linguaggi settoriali nei vari tipi di comunicazione;
- <b>Competenze</b>	riconoscimento dell'importanza del bagaglio culturale come patrimonio arricchente sempre valido acquisizione di differenti strategie comunicative e modalità d'uso della lingua italiana a seconda degli scopi, dei destinatari e delle diverse situazioni comunicative anche in vista dell'attività lavorativa;
CONTENUTI : vedere Programma allegato	
TIPOLOGIA delle VERIFICHE:  Interrogazioni sui contenuti. Interrogazione orale su un libro di narrativa italiana e/o straniera letto durante l'anno  Tipologie testuali della prima prova scritta: tipologia A, B e C. Esercizi di riassunto.	

**STORIA – A.S. 2021/2022**

**Prof.ssa Francesca Romana Camarota**

Libro di testo: Brancati Pagliarani, *Voci della storia e dell'attualità vol.3 l'età contemporanea*, La Nuova Italia RCS Education



- Cap.1:l'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo
- Cap.2: lo scenario extraeuropeo
- Cap.3: l'Italia giolittiana
- Cap.4: la prima guerra mondiale
- Cap.5: dalla rivoluzione russa alla nascita dell'URSS (in sintesi)
- Cap.7: l'Unione sovietica di Stalin (in sintesi)
- Cap.6: l'Europa e il mondo all'indomani del conflitto (in sintesi)
- Cap.8: il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo (in sintesi)
- Cap.11: il regime fascista in Italia (in sintesi)
- Cap.9: gli Stati Uniti e la crisi del '29 (in sintesi)
- Cap.10: la crisi della Germania repubblica e il Nazismo (in sintesi)
- Cap.12: l'Europa e il mondo verso una nuova guerra (in sintesi)
- Cap.13:la seconda guerra mondiale

#### SCHEDA DISCIPLINA

MATERIA : Storia	
TESTO ADOTTATO: Brancati Pagliarani, Voci della storia e dell'attualità vol.3 l'età contemporanea, La Nuova Italia RCS	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: file multimediali, fotocopie di testi non presenti nella letteratura in uso, immagini di opere d'arte	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 74	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE: 66	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:	<input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere
OBIETTIVI: Conoscenze	principali persistenze e processi di trasformazione nel '900 in Italia, in Europa e nel mondo; evoluzione dei sistemi politici ed economici;

	fattori e contesti di riferimento delle innovazioni scientifiche e tecnologiche; territorio come fonte storica; lessico proprio della storia
- Capacità	riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuare i nessi con i contesti internazionali; effettuare confronti tra i diversi modelli culturali in un'ottica interculturale; utilizzare fonti storiche di diversa tipologia
- <b>Competenze</b>	correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente sia naturale che antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
CONTENUTI : vedere Programma allegato	
TIPOLOGIA delle VERIFICHE: Interrogazioni. Esercizi di scrittura di approfondimenti presenti nel testo. Prove scritte a domanda aperta.	

## TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

**Percorso formativo della Disciplina: Tecniche professionali dei servizi commerciali**

**Prof. Marco BUSEGHIN**

**ORE DI INSEGNAMENTO PREVISTE: 258**

**ORE DI INSEGNAMENTO SVOLTE AI 15 MAGGIO: 201**

***Obiettivi del percorso formativo***

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>1 X</b> L'obiettivo non è raggiunto <b>2 X.</b> L'obiettivo è parzialmente raggiunto <b>3 X</b> L'obiettivo è pienamente raggiunto				
				<b>VALUTAZIONE FINALE</b>
				<b>1.    2.    3</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Conoscenze dei concetti generali della disciplina.</b>			
	Conoscenza del Bilancio civilistico e del suo scopo.		<b>X</b>	
	Conoscenza dell'analisi di Bilancio e degli indici necessari.		<b>X</b>	
	Contabilità analitica: obiettivi e strumenti.		<b>X</b>	
	Il concetto di sostenibilità nell'attività di impresa.		<b>X</b>	
	Conoscenza delle imposte dirette sui redditi delle società.			<b>X</b>
	Marketing: principi di base e marketing plan.		<b>X</b>	

<b>ABILITÀ</b>	Produrre Conto economico e Stato patrimoniale civilistici.			<b>X</b>
	Riclassificare il Bilancio e calcolare gli indici.		<b>X</b>	
	Classificare i costi e individuare il punto di pareggio.			<b>X</b>
	Elaborare il Bilancio socio-ambientale.		<b>X</b>	
	Calcolare il reddito fiscale e l'IRES da versare.			<b>X</b>
	Produrre il Budget, il Business Plan e il Marketing Plan.		<b>X</b>	

<b>COMPETENZE</b>	Produrre un Bilancio con dati a scelta rispettando dei vincoli.		<b>X</b>	
	Analizzare la situazione di un'azienda sulla base degli indici.		<b>X</b>	
	Rappresentare graficamente il punto di pareggio.			<b>X</b>
	Considerare le scritture di assestamento da un punto di vista fiscale.			<b>X</b>
	Utilizzare il Budget, il Business Plan e il Marketing Plan nelle attività d'impresa.		<b>X</b>	

## CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

### IL BILANCIO CIVILISTICO

- Le scritture di assestamento (recupero)
- Stato Patrimoniale e Conto Economico in forma ordinaria

### LA RICLASSIFICAZIONE DEL BILANCIO

- La rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico
- Gli indici patrimoniali, finanziari e reddituali
- Sintesi e reportistica

### IL CONTROLLO DI GESTIONE

- Rapporto tra contabilità gestionale e sistema direzionale
- La classificazione dei costi
- Contabilità a costi diretti e a costi pieni e col metodo dei centri di costo
- Il break-even point e le scelte di make-or-buy

### LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- La sostenibilità del sistema economico
- Il ruolo delle imprese nella sostenibilità

### LA TASSAZIONE DELLE IMPRESE E DEGLI IMPRENDITORI

- L'IRPEF: natura, calcolo e ratio
- Comparazione tra IRPEF e tassazioni sul reddito negli altri Paesi UE
- L'IRES: la tassazione del risultato economico e degli utili distribuiti

### IL BUDGET

- Il ruolo del Budget nell'attività d'impresa
- Il Business Plan e il Marketing Plan

### CONTENUTI ESSENZIALI RIFERITI AL PROGRAMMA SVOLTO

Sistema informativo aziendale: che scopo ha, come funziona.

Bilancio civilistico: che scopo ha, come si produce, da che documenti è costituito.

Analisi di Bilancio: come riclassificare, calcolare gli indici e analizzare la situazione.

Produrre il Budget e il Business Plan.

### MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	<b>X</b>
	- Scritta	- Libri di testo	<b>X</b>
		- Fotocopie	<b>X</b>
		- Articoli scaricati da internet Giornali e riviste	
B – Laboratori	- multimediali	- Film	
		-Film didattici	
D – Biblioteca			

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

**STRUMENTI DI  
VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA**



Interrogazione	X	Prova pratica	X
Esercitazioni – Esercizi	X	Problema	
Prova strutturata	X	Relazione	
Prova semi strutturata		Simulazioni prove Esami di Stato	X

ATTIVITÀ DI RECUPERO	
In itinere	X
Interventi formativi individualizzati	
Sportello	

**Libro di testo:**

P.Bertoglio, S.Rascioni, *Nuovo Tecniche professionali dei servizi commerciali vol.3*, Tramontana

IL DOCENTE

**Prof. Marco BUSEGHIN**

**(compresente la prof.ssa Monica Di Siervi)**

**INGLESE - A.S. 2021/2022**

SCHEDA SINGOLA DISCIPLINA Prof.ssa A.Biagianti

MATERIA : INGLESE	
TESTO ADOTTATO : IN BUSINESS di F.BENTINI, B.RICHARDSON, V.VAUGHAM Ed.PEARSON	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavoro di gruppo</li> <li>• mappe concettuali</li> </ul>	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 100	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE: 66 <i>al 15 maggio</i>	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sportello didattico</li> <li><input type="checkbox"/> Corsi di recupero</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere</li> </ul>	
OBIETTIVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungimento di livelli di conoscenza in linea con gli standard professionali della Comunità Europea</li> </ul>
- Conoscenze	
- Capacità	
- Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padronanza delle abilità recettive.</li> <li>• Adeguata comprensione di messaggi orali e scritti.</li> <li>• Adeguata competenza comunicativa su argomenti riguardanti il settore commerciale.</li> </ul>
CONTENUTI vedere Programma allegato	
TIPOLOGIA delle VERIFICHE:	N.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temi a carattere descrittivo ed applicativo; Comprensione di brani con domande sulla teoria commerciale e di cultura</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove oggettive e interrogazioni. Esposizione di argomenti studiati di commercio e di civiltà</li> </ul>	4

## **PROGRAMMA DI INGLESE CLASSE V C**

**ANNO SCOLASTICO**

**2021 - 2022**

**Insegnante**

**Alessandra Biagianti**

**TESTO: "IN BUSINESS"**

**DI F. BENTINI - RICHARDSON**

**ED. LONGMAN**

### **BUSINESS THEORY**

**UNIT 4: TRANSPORT**

Transport

Transport Modes

Transport By Rail

### **BUSINESS COMMUNICATION**

**UNIT 2: JOB APPLICATION**

The job interview

The curriculum vitae

## **CULTURAL PROFILES**

### **UNIT 3 :PEOPLE AND HISTORY**

Who are the Americans?  
Milestones in American History  
The U.S.A. since World War 2  
America nation of immigrants  
The Great Depression  
The late 20<sup>th</sup> century  
The 1970s  
The 1980s  
The electronic age  
21<sup>st</sup> century  
From President Obama to President Trump

## **ECONOMY**

Natural Resources  
Mining and energy  
Services

## **ARGOMENTI AGGIUNTIVI**

- Smartworking
- “1984”
- Il caso Rosenberg
- Apartheid
- Crollo di Wall Street
- Outsourcing

Roma 14 Maggio 2022

L' Insegnante  
Alessandra Biagianti

**SPAGNOLO - A.S. 2021/2022**

**Prof. ssa :Marilena Chiara**

SCHEDA SINGOLA DISCIPLINA

MATERIA : Spagnolo	
TESTO ADOTTATO: ;Trato hecho! L. Pierozzi; S. Campos; M. Salvagio. Ed. Zanichelli	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: Video; Presentazioni e Fotocopie	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 90	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE: 72	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE: <input type="checkbox"/> Recupero in itinere	
OBIETTIVI: Conoscenze	Conoscere il mondo dell'imprenditoria in Spagna e le produzioni interne e l'esportazione commerciali in comparazione con l'Italia; Conoscere l'economia del consumo e i tipi di consumatori; Le norme che regolano i rapporti tra datore di lavoro e lavoratore; Conoscere i diritti del consumatore.
- Capacità	Comprendere e saper produrre testi relativi al mondo del commercio e dell'imprenditoria . Saper dimostrare nell'interazione orale senso critico, spirito d'iniziativa e collaborativo utilizzando un linguaggio adeguato ai diversi contesti professionali.
- <b>Competenze</b>	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al mondo delle imprese e degli scambi commerciali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).
CONTENUTI : vedere Programma allegato	
TIPOLOGIA delle VERIFICHE: Interrogazioni. Prove strutturate e semi strutturate.	



	<b>IIS LUIGI EINAUDI</b>  <b>Programma dettagliato di Lingua Spagnola</b>  <b>CLASSE 5 C</b>	
--	--	--

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**  
**Classe 5 C Servizi Commerciali**

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 13/05/2022

EL ESPAÑOL DEL MUNDO DE LOS NEGOCIOS

- El comercios justo;
- Negocios y ventas;
- Comercialización y exportación;
- La obsolescencia programada;
- Describir las características de un producto;
- El control de calidad;
- Problemas y quejas de los consumidores;
- Las entidades y la la legislación de consumo;
- Los derechos básicos del consumidor;
- Consumidores " ¿Eres un consumidor responsable?"
  
- El convenio colectivo de trabajo.
- La salud y la seguridad laborales.
- Buscar empleo y las ofertas de trabajo

EDUCAZIONE CIVICA

- Educazione Civica: Istituciones Europeas;
- El Brexit y la refundación de la UE.
- Educazione Civica: La Unión Económica y el euro; Istituciones y organismos de la UE
- Educazione Civica: La Unión Europea y los conflictos bélicos en Europa
- Educazione Civica: Las Istituciones Europeas;
  
- Gramática: Repaso general de los contenidos de los cursos anteriores.
- Contraste de usos de los tiempos del pasado del indicativo

Roma, 13 maggio 2022

FIRMA Prof.ssa Marilena Chiara

## DIRITTO ED ECONOMIA

Prof.ssa Immacolata Costa

Anno scolastico 2021/2022

SCHEDA SINGOLA DISCIPLINA

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA	
TESTO ADOTTATO: “SOCIETA’ E CITTADINI UP” – vol. B – Simone Crocetti - TRAMONTANA	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: La Costituzione, mappe concettuali	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 132 NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE AL 15 MAGGIO: 92	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:	<input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Corsi di recupero Recupero in itinere
OBIETTIVI:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i principi fondamentali del diritto del lavoro</li><li>- Conoscere i caratteri, il contenuto e le modalità di svolgimento del rapporto di lavoro subordinato</li><li>- Individuare gli strumenti a tutela del lavoratore subordinato e le diverse prestazioni previdenziali.</li><li>- Conoscere gli strumenti dell’assistenza sociale.</li><li>- Conoscere i trattamenti a sostegno del reddito.</li><li>- Conoscere i principali documenti economici pubblici.</li></ul>
- Conoscenze	
- Capacità	
- Competenze	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper riconoscere i principali interventi della legislazione sociale di protezione.</li><li>- Saper interpretare i fenomeni economici quali emergono dalle fonti di informazione economica.</li></ul>

CONTENUTI	Vedere programma allegato
TIPOLOGIA delle VERIFICHE Scritte Orali	N. 2 a quadrimestre

Programma di Diritto ed Economia

Classe V sez. C - Anno scolastico 2021/20212

Docente: Costa Immacolata

- I Contratto di lavoro subordinato: gli obblighi e i diritti del lavoratore; obblighi e poteri del datore di lavoro.
- La cessazione del rapporto di lavoro.
- Il contratto di apprendistato.
- L'inflazione.
- Gli indicatori della finanza pubblica
- I documenti della programmazione pubblica
- Il sistema tributario italiano
- La Legislazione sociale.
- Il sistema della previdenza
- La pensione di vecchiaia e la pensione anticipata
- Le prestazioni previdenziali per la perdita della capacità di lavorare
- Le prestazioni a sostegno del reddito
- L'assicurazione contro gli infortuni e malattie professionali La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro
- La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro.

Il docente  
Prof. Immacolata Costa



**MATEMATICA - A. S. 2021/2022****Prof. ssa Patrizia Nobili**

## PROGRAMMA DI MATEMATICA

## SCHEDA SINGOLA DISCIPLINA

MATERIA : matematica	
TESTO ADOTTATO: <u>Ilaria FRAGNI Germano PETTARIN "MATEMATICA IN PRATICA" vol 4-5 editore DEASCUOLA</u> ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: video lezioni, classroom, geogebra,	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 65	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE: 47	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sportello didattico</li> <li><input type="checkbox"/> Corsi di recupero</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere</li> </ul>	
OBIETTIVI: Conoscenze	<p>Concetto di funzione e caratteristiche fondamentali</p> <p>Dominio, segno e zeri delle funzioni algebriche</p> <p>Limiti e asintoti</p> <p>Derivate</p> <p>Massimi, minimi</p> <p>primo approccio allo studio del grafico di una funzione</p>
- Capacità	<p>concetto di funzione e non funzione in R e classificazione di funzioni matematiche saper riconoscere un dominio di funzione razionale( intera e fratta), irrazionale e trascendente, saper calcolare un limite e sbrogliarsi in alcune delle forme indeterminate.</p> <p>calcolo dei limiti fondamentali; concetto di derivata e calcolo della derivata in un punto, problemi relativi al calcolo del coefficiente angolare di una retta, con uso della derivata prima; concetto di continuità</p>

<b>- Competenze</b>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico. Analizzare le caratteristiche di una funzione dalla lettura del suo grafico. Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>
CONTENUTI : vedere Programma allegato	

<p>TIPOLOGIA delle VERIFICHE:</p> <p>Interrogazioni. Prove strutturate e semi strutturate.</p> <p>Tipologie testuali della prima prova scritta: esecuzione di esercizi, test a risposta aperta; quiz a risposta multipla</p>
--

## PROGRAMMA ANNUALE

**a.s. 2021-2022**

PROF PATRIZIA NOBILI

### Programma di matematica

## CLASSE 5C

#### CONTENUTI

- Concetto di funzione e caratteristiche fondamentali
- Dominio, segno e zeri delle funzioni algebriche
- Limiti e asintoti
- Derivate
- Massimi, minimi, flessi
- Rappresentazione grafica della funzione
- 

#### OBIETTIVI

- sviluppare capacità di ragionamento ipotetico-deduttivo adeguatamente supportato dalla padronanza di strumenti di calcolo di tipo manuale e di tipo informatizzato
- abituare all'ordine e alla precisione, non tanto formali, quanto del pensiero e dell'esposizione • esercitare le capacità espressive ed acquisire proprietà di linguaggio
- acquisire un metodo di studio strutturato e flessibile spendibile nella vita scolastica e in quella

lavorativa

- capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse
- attitudine ad esaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite

#### COMPETENZE TECNICHE

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.
- Analizzare le caratteristiche di una funzione dalla lettura del suo grafico.
- Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi.
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

<b>TEMPI CONTENUTI OBIETTIVI</b>	
<b>Ottobre</b>	Il concetto di funzione. Definizione Saper definire il dominio di una funzione, riconoscere i tipi di funzione
<b>novembre</b>	di funzione; Tipi di funzione. Zeri di una funzione. Dominio e codominio di una funzione. Determinazione del dominio e del codominio di una funzione

<b>Novembre</b>	Le Funzioni elementari, le funzioni	Saper calcolare il dominio di tutte le funzioni algebriche e trascendenti
<b>dicembre</b>	razionali intere e fratte, le funzioni irrazionali e le funzioni trascendenti. La funzione esponenziale, la funzione logaritmica e le funzioni goniometriche. Dominio e studio del segno di tali funzioni.	
<b>Gennaio</b>	I limiti Nozione di limite. Limite	Saper calcolare i limiti di una funzione.
<b>febbraio</b>	finito di una funzione in un punto. Limite infinito di una funzione in un punto. Limite destro e limite sinistro di una funzione. Limite di una funzione all'infinito. Operazioni sui limiti. alcuni limiti notevoli. Le forme indeterminate ( $0/0$ ; infinito /infinito; infinito-infinito).  come sbrogliare alcune forme indeterminate. Gli asintoti: asintoti verticali; asintoti orizzontali	Saper trovare gli asintoti orizzontali e verticali.
<b>aprile e</b>	Le funzioni continue Definizione di	Comprendere il concetto di continuità.
<b>maggio</b>	funzione continua. Prime proprietà delle funzioni continue. La continuità delle funzioni elementari. I punti di discontinuità.	Saper trovare i punti di discontinuità.

<b>aprile/ma</b>	Teoria delle derivate Il rapporto	Conoscere il significato geometrico della derivata.
<b>ggio</b>	incrementale di una funzione. Il limite del rapporto incrementale di una funzione: definizione della derivata in un punto. Significato geometrico della derivata.	Saper calcolare derivate di funzioni intere/fratte,
	Continuità e derivabilità. Derivate di alcune funzioni elementari.	polinomiali, trascendenti.
<b>maggio</b>	Derivate di una somma, di un prodotto e di un quoziente. Derivata di una funzione composta. Tabella delle formule e regole di derivazione.	Applicare il calcolo delle derivate per trovare punti a tangente orizzontale.
	Massimi e minimi di una funzione Massimi e minimi relativi ed assoluti di una funzione.	Saper risolvere semplici problemi di massimo e minimo.
	Primo approccio allo Studio del grafico di una funzione.	Saper rappresentare graficamente quanto ricavato analiticamente dallo studio di funzione.

## **TECNICA di COMUNICAZIONE**

**Prof.ssa Anna Rita Attanasio**

PROGRAMMA DI TECNICA DI COMUNICAZIONE

A.S. 2021-2022

### **Programma svolto**

#### **Mod. 1 Competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale**

##### **u.a. 1 Le life Skills:**

- Intelligenza emotiva (analisi di Goleman);
- Autoconsapevolezza;
- Empatia;
- Assertività;
- Gestione dello stress.

##### **u.a. 2 La considerazione di sé e degli altri e la qualità della relazione**

- Posizioni relazionali e stili comunicativi (stile passivo, aggressivo, manipolatorio, assertivo);
- Pregiudizi e stereotipi;
- Norme sociali e regole relazionali.

#### **Mod. 2 Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione di gruppo**

##### **u.a. 1 Il team work:**

- Le tappe evolutive di un team (nascente, in via di maturazione, maturo);
- Il lavoro di squadra (l'intelligenza collettiva, comunicazione decentralizzata);
- I diversi tipi di compito di gruppo (compiti additivi, compensatori, disgiunti, congiunti).

##### **u.a. 2 Lavorare nel settore commerciale:**

- Le abilità sociali nel punto vendita;
- Come relazionarsi sul lavoro con persone difficili.

##### **u.a. 3 Il fattore umano in azienda**

- L'organizzazione scientifica del lavoro: il taylorismo;
- La scuola delle relazioni umane: E. Mayo;
- Le teorie motivazionali: A. Maslow e F. Herzberg;
- Le teorie della leadership e il rinforzo positivo: R. Likert;
- Toyotismo;
- Il burnout.

##### **u.a. 4 Dinamiche relazionali disfunzionali**

- Il mobbing;
- Bullismo e cyber-bullismo.

#### **Mod. 3 Le comunicazioni aziendali**

##### **u.a. 1 Le comunicazioni interne all'azienda**

- Finalità e strumenti delle comunicazioni interne;
- Le riunioni di lavoro.

#### **u.a. 2 Le comunicazioni esterne all'azienda: le Public Relations**

- Finalità e strumenti delle public relations;
- L'immagine aziendale;
- Il brand e il brand del territorio;
- La conferenza stampa, i comunicati stampa, le relazioni e le conferenze;
- Il direct mail.

#### **u.a. 3 Il marketing**

- Evoluzione del concetto di marketing: dall'ottica transazionale all'ottica relazionale;
- La customer satisfaction;
- La fidelizzazione della clientela;
- Il web marketing;
- L'e-commerce.

#### **u.a. 4 Il marketing strategico e il marketing operativo**

- Il marketing strategico (analisi del mercato, segmentazione dei clienti, targeting, posizionamento);
- Il marketing operativo o marketing mix: le leve decisionale (product, price, place, promotion);
- Le politiche del marketing mix (politica del prezzo, del prodotto, della distribuzione, della promozione).

### **Mod. 4 La realizzazione di prodotti pubblicitari**

#### **u.a. 1 La pianificazione strategica di una campagna pubblicitaria**

- Il codice di autodisciplina della comunicazione commerciale;
- L'agenzia pubblicitaria: figure fondamentali (account, art director, copywriter, media planner);
- Le fasi di realizzazione di una campagna pubblicitaria: il briefing, la copy strategy, la pianificazione dei media, la definizione del budget, la scelta dei media, verifica dei risultati.

MATERIA: <b>TECNICA DI COMUNICAZIONE</b> DOCENTE: <b>Anna Rita Attanasio</b>	
TESTO ADOTTATO: G. Colli, <i>Punto com-B</i> , ed. CLITT	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: PowerPoint, mappe concettuali, unità video.	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 66	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE: 41 (al 15/05/2022)	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:	<input type="checkbox"/> Sportello didattico online <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere
<b>OBIETTIVI:</b> CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Life Skills: intelligenza emotiva, autoconsapevolezza, empatia, assertività, gestione dello stress;</li> <li>• Dinamiche comunicative del TEAM;</li> <li>• Fattore umano in azienda;</li> <li>• Posizioni relazionali e stili comunicativi;</li> <li>• Flussi comunicativi aziendali interni ed esterni.</li> <li>• Le Pubbliche Relazioni.</li> <li>• Il Brand.</li> <li>• Caratteri, funzioni e strategie del marketing.</li> <li>• Tecniche e strategie dell'interazione diretta con i clienti.</li> </ul>
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare tecniche e strategie per stabilire costruttive relazioni di gruppo, sia in ambito personale che professionale;</li> <li>• Saper utilizzare tecniche e strategie per analizzare e monitorare le esigenze del mercato;</li> <li>• Saper individuare i fattori pregnanti di una efficace pianificazione pubblicitaria;</li> <li>• Saper interagire produttivamente con i clienti nel contesto professionale di riferimento;</li> <li>• Saper sostenere un colloquio di lavoro.</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;</li> <li>• Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;</li> <li>• Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al</li> </ul>



	<p>mercato e finalizzate al raggiungimento della Customer Satisfaction;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari;</li> <li>• Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>• Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetto;</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>
<p>CONTENUTI: vedere programma allegato</p>	
<p>TIPOLOGIA delle VERIFICHE</p> <p>Verifiche scritte e/o orali</p>	<p>N.</p> <p><b>1°Q:</b></p> <p>- S: 2</p> <p>- O: 2</p> <p><b>2°Q:</b></p> <p>- O: 2</p>

**SCIENZE MOTORIE – A.S. 2021-20222**

**Prof.Andrea Leone**

*IIS L. Einaudi Roma* A.s. 2021-22 – Docente **LEONE** Andrea - Scheda disciplina classe VC

<u>MATERIA:</u> <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
<u>TESTO ADOTTATO:</u> <b>EDUCARE AL MOVIMENTO</b> (Dea Scuola)	
<u>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI:</u> <b>Filmati (Olimpiadi) – Fotocopie e dispense</b>	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: <b>66</b>	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE AL 15 MAGGIO: <b>50</b>	
<u>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:</u>	<b>x Recupero in itinere</b>
<u>OBIETTIVI:</u> <b>Conoscenza, Capacità, Competenza</b>	<p>È stata approfondita la conoscenza delle tecniche dei giochi sportivi in particolare della <b>Pallavolo</b>, disciplina per la quale sono state sviluppate nel corso delle ore pratiche, anche strategie tecnico-tattiche. Si è insistito sulla terminologia, sull’attenzione al gesto tecnico e ai regolamenti con costanti richiami ad un comportamento che osservi il cd <b>Fair Play</b>. I continui richiami ad una sana <b>Alimentazione</b> (con approfondimenti in itinere) e ai meccanismi di <b>produzione dell’energia metabolica</b> hanno completato le conoscenze che si sono concluse con una panoramica sulle problematiche di <b>Primo soccorso</b>, sul <b>Doping</b> e <b>Dipendenze</b>. Nel corso del primo quadrimestre sono state approfondite a sufficienza le conoscenze relative all’<b>Apparato muscolo scheletrico</b> e all’<b>Apparato Cardio vascolare</b>.</p>
- Conoscenze	
- Capacità	<p>Il miglioramento delle capacità condizionali di <b>RESISTENZA</b> (eseguire un lavoro senza interruzioni), <b>FORZA</b> (esprimere tensioni muscolari adeguate agli esercizi richiesti), <b>VELOCITA’</b> (eseguire velocemente un’azione motoria) e <b>MOBILITA’ articolare</b> (compiere movimenti anche statici o a carico naturale con la personale massima fisiologica escursione</p>

	articolare) è stato ricercato proponendo un percorso a volte anche personalizzato	
- Competenze	Sono state realizzate competenze relative <b>1)</b> allo sviluppo delle capacità motorie ed espressive tenuto conto degli spazi e delle attrezzature a disposizione <b>2)</b> all'acquisizione dei principi fondamentali di Fair Play e di Etica nello Sport <b>3)</b> alla conoscenza delle regole e dei fondamentali delle discipline previste <b>4)</b> al concetto di Salute, benessere, prevenzione in relazione all'ambiente naturale e tecnologico) <b>5)</b> ai Meccanismi di produzione e riserva energetica <b>6)</b> ai principi base dell'Alimentazione. In particolare, per i punti 2, 4, 5 e 6 e per gli <b>Apparati muscolo scheletrico e Cardio vascolare</b> , nel corso della preparazione delle verifiche scritte	
<u>CONTENUTI:</u>	Vedi allegato	
TIPOLOGIA delle VERIFICHE Scritte quadrimestrali	N. 2	

IIS L. Einaudi Roma A.s. 2021-22 - Docente **LEONE** Andrea - Scheda disciplina classe VC Docente **LEONE** Andrea - Allegato

### Contenuti

I contenuti del corso di Scienze Motorie e Sportive del quinto anno si sono sviluppati per circa l'80% del tempo attraverso attività fisiche che, durante l'ora a disposizione, hanno in genere riguardato un breve **riscaldamento** degli arti superiori e inferiori. Le attività di **STRETCHING** svoltesi a seguire hanno avuto l'obiettivo di riportare la muscolatura, in particolare, degli arti inferiori, alla loro fisiologica dimensione e possibilità di allungamento. La fisiologica dimensione del muscolo da un lato consente un gesto motorio più appropriato ma, ancora meglio, può stimolare un messaggio **propriocettivo** con conseguente diminuzione delle tensioni psicofisiche. Una costante competizione, nella maggior parte dei casi nella **Pallavolo**, ha fatto da padrona nelle ore di Scienze Motorie a disposizione, accompagnate a seguire da competizioni di **Tennis Tavolo**. A cadenze regolari sono state approfondite le tecniche di base di tali discipline (ad esempio, per la Pallavolo, la Battuta, il

Palleggio, il Bagher, il Muro/Alzata). Percorsi per il **Potenziamento muscolare** sono stati realizzati percorsi veloci con l'ausilio dei birilli.

Inoltre, gli studenti sono stati continuamente sollecitati a esporre le proprie considerazioni, derivate dal materiale didattico consegnato nel primo quadrimestre, sulle conoscenze acquisite sull'**Apparato muscolo scheletrico** nonché riguardanti l'**Apparato Cardio vascolare**. Tali conoscenze, tutte ampiamente oltre la sufficienza, sono state confermate dalla verifica scritta del primo quadrimestre.

I rischi legati alla **Sedentarietà**, su ciò che si intende dal punto di vista fisiologico per **Alimentazione** appropriata connessa indissolubilmente con il meccanismo di **Produzione e utilizzo dell'Energia metabolica**, così come le conoscenze relative a **Prevenzione, Sicurezza e Primo soccorso, Regole dei Giochi Sportivi e Fair Play nello Sport, Doping e Dipendenze** (previste per le classi quarte e quinte) sono state approfondite nel secondo quadrimestre e hanno riguardato la relativa verifica scritta.

### *Verifiche scritte*

Come già esposto, le conoscenze relative al corpo umano principalmente riguardanti

1) l'apparato muscolo scheletrico e cardio vascolare

2) quelle delle altre discipline previste dalle linee guida ministeriali, in particolare Rischi della sedentarietà, Alimentazione, Produzione e utilizzo dell'Energia metabolica, Prevenzione, Sicurezza e Primo soccorso, Regole dei Giochi Sportivi, Fair Play nello Sport, Doping e Dipendenze

sono state affrontate per la parte 1 nel primo quadrimestre (verifica scritta primo quadrimestre) e nella parte 2 nel secondo quadrimestre (verifica scritta secondo quadrimestre) e hanno contribuito, insieme al rendimento pratico, alla valutazione finale del singolo studente.

**I.R.C. – A.S. 2021/2022**

**Prof. Pietro MARIANI**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Agganciandosi al processo di crescita della persona, la proposta educativa del profilo per competenze di religione cattolica consiste nell'offrire, con modalità diversificate secondo la specifica fascia d'età, l'opportunità di uno studio critico dei fenomeni religiosi evidenziando la caratteristica risposta cristiana-cattolica in relazione alla ricerca identitaria, alla vita relazionale, alle scelte valoriali, alla complessità del reale e alle più radicali domande di senso, consentendo uno specchio di confronto rispetto al quale la persona può liberamente orientarsi e definirsi.

### CONTENUTI E OBIETTIVI PER UNITA' DIDATTICHE

Prima unità didattica: Universalità/molteplicità del fatto

La religione nella società contemporanea e in particolare nella esperienza giovanile.

Il dato del pluralismo delle fedi e il valore della libertà religiosa Il rapporto tra fede personale e appartenenza ad una comunità. In particolare nell'esperienza del cristianesimo cattolico.

Individuare i tratti della religiosità e dei comportamenti dei giovani in relazione alle prospettive della proposta cristiana. Riconoscere il ruolo che il rapporto tra le religioni ha per il futuro della comunità locale e internazionale. Conoscere gli elementi dell'appartenenza (valori condivisi, relazionalità, obiettivi e procedure comuni) in riferimento anche alla comunità cristiana

Seconda unità didattica: La dottrina Sociale della Chiesa e la ricerca del bene comune

I temi fondamentali affrontati dalla Chiesa a partire dal Concilio Vaticano II ad oggi.

Persone, azioni e tempi per celebrare la vita e gli eventi nella società, nelle religioni, nel cristianesimo. Riconoscere il punto di vista del cristianesimo sui temi centrali del dibattito contemporaneo. Individuare significati di riti e celebrazioni del tempo sacro in rapporto al tempo profano e la loro funzione di orientamento al futuro.

Terza unità didattica: Sviluppo sostenibile (società-economia-ambiente)

Vantaggi e svantaggi della globalizzazione. Il lavoro come condanna e la regola di San Benedetto, la lezione di San Benedetto alle aziende di oggi. La solidarietà e la cooperazione, la Chiesa: solidale e cooperativa, La giustizia sociale. Lo sviluppo sostenibile, La globalizzazione dell'indifferenza. Il libro della Genesi ed il rispetto per il creato, le lettere Encicliche e la "Laudato Si"

SCHEDA DISCIPLINA

MATERIA : IRC	
TESTO ADOTTATO : Materiale del Docente	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavoro di gruppo</li> <li>• mappe concettuali</li> </ul>	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 33	
NUMERO DI ORE ANNUALI SVOLTE:	
<i>al 15 maggio</i> <span style="float: right;">22</span>	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:	<input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere
OBIETTIVI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare la mappa religiosa del mondo contemporaneo;</li> <li>- Confrontare i maggiori monoteismi della storia religiosa;</li> <li>- Cogliere il significato dell'esistenza umana per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità</li> </ul>
- Conoscenze	
- Capacità e Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare questioni di bioetica o di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico.</li> <li>- Conoscere gli elementi essenziali del panorama interreligioso odierno unitamente ai fenomeni di ateismo e fondamentalismo religioso;</li> <li>- Analizzare la "questione morale";</li> <li>- Valutare il discorso morale in rapporto alla qualità della vita;</li> <li>- Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso;</li> <li>- Cogliere il significato dell'amore umano, del lavoro, del bene comune, dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità;</li> <li>- Affrontare questioni di bioetica o di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico.</li> </ul>

CONTENUTI	vedere Programma allegato	
TIPOLOGIA delle VERIFICHE		N.
Colloquio orale		a quadr.

**I.I.S. L. EINAUDI – ROMA**

**PROGRAMMAZIONE MATERIA ALTERNATIVA – A.S. 2021/22**

**Prof.ssa Veronica Luccone**

**Classe 5 – sez. C**

**Finalità**

Stimolare la riflessione e la sensibilità di ogni alunno su tematiche attuali e sollecitarne un pensiero critico e propositivo. Offrire all'alunno uno spazio per l'esposizione orale in piccolo gruppo.

**Conoscenze**

-Acquisizione e rinforzo delle conoscenze relative alla cultura francofona, con particolare attenzione verso le varietà diastratiche.

-Acquisizione di capacità logiche, di analisi, sintesi e comparazione, di elaborazione di informazioni, di formulare ipotesi, di confrontare eventi, di comunicare pensieri e idee.

**Competenze**

-Acquisizione e rinforzo delle competenze relative alla conoscenza e all'uso di mezzi e supporti relativi alla cultura italo-spagnola a confronto.

-Acquisizione maggiore capacità di comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni.

**Capacità**

-Saper utilizzare, sia allo scritto che all'orale, le conoscenze e le competenze acquisite in situazioni pratiche e reali facendo un uso adeguato del linguaggio.

-Sapersi orientare in contesti comunicativi semplici con autonomia.

**Obiettivi educativi e didattici minimi**

Sapersi orientare in contesti comunicativi semplici con autonomia.

### **CONTENUTI**

- La ricerca di un lavoro
- Il CV e la lettera di motivazione
- Visione di alcuni episodi della serie tv "La casa di carta"
- Lettura e comprensione orale di testi scritti relativi all'attualità tratti dal sito web "El país"

### **Verifica e valutazione**

Nel corso dell'anno scolastico saranno effettuate almeno due verifiche due orali. La produzione orale sarà verificata anche tramite dialoghi con l'insegnante e/o tra compagni, in coppia o in gruppo. La valutazione intermedia e finale terrà conto anche della partecipazione, dell'impegno e dei progressi fatti, oltre che delle effettive conoscenze e competenze acquisite.

### **Modalità di recupero**

Le attività di recupero saranno svolte in itinere.

Roma, ottobre 2021

L'insegnante

Veronica Luccone

### **Percorso formativo della Disciplina: MATERIA ALTERNATIVA**

**Prof. LUCCONE VERONICA**

**ORE DI INSEGNAMENTO PREVISTE: 33 H**

**ORE DI INSEGNAMENTO SVOLTE AI 15 MAGGIO: 20 H**

#### ***Obiettivi del percorso formativo***

Stimolare la riflessione e la sensibilità di ogni alunno su tematiche attuali e sollecitarne un pensiero critico e propositivo. Offrire all'alunno uno spazio per l'esposizione orale in piccolo gruppo.

**GRIGLIA DI**



L'obiettivo non è raggiunto

**VALUTAZIONE**

X L'obiettivo è parzialmente raggiunto

L'obiettivo è pienamente raggiunto

		VALUTAZIONE FINALE		
		1. 2. 3		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Conoscenze dei concetti generali della disciplina.</b>  -Acquisizione e rinforzo delle conoscenze relative alla cultura francofona, con particolare attenzione verso le varietà diastratiche. -Acquisizione di capacità logiche, di analisi, sintesi e comparazione, di elaborazione di informazioni, di formulare ipotesi, di confrontare eventi, di comunicare pensieri e idee.		X	

<b>ABILITÀ</b>	-Saper utilizzare, sia allo scritto che all'orale, le conoscenze e le competenze acquisite in situazioni pratiche e reali facendo un uso adeguato del linguaggio.  -Sapersi orientare in contesti comunicativi semplici con autonomia.		X	
----------------	--	--	---	--

<b>COMPETENZE</b>	<p>Acquisizione e rinforzo delle competenze relative alla conoscenza e all'uso di mezzi e supporti relativi alla cultura italo-spagnola a confronto.</p> <p>Acquisizione maggiore capacità di comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni.</p>		<b>X</b>	
-------------------	---	--	----------	--

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricerca di un lavoro</li> <li>- Il CV e la lettera di motivazione</li> <li>- Visione di alcuni episodi della serie tv "La casa di carta"</li> <li>- Lettura e comprensione orale di testi scritti relativi all'attualità tratti dal sito web "El país"</li> </ul>	

**CONTENUTI ESSENZIALI RIFERITI AL PROGRAMMA SVOLTO**

Attualità e informazione  
Il Cv  
La lettera di presentazione  
La ricerca di un lavoro

**MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI**

A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	X
	- Scritta	- Libri di testo	
		- Fotocopie	X
		- Articoli scaricati da internet Giornali e riviste	X
		- Film	X

B – Laboratori	- multimediali	-Film didattici	X
D – Biblioteca			

**STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA**

Interrogazione	X	Prova pratica	
----------------	---	---------------	--

Esercitazioni – Esercizi		Problema	
Prova strutturata		Relazione	
Prova semi strutturata		Simulazioni prove Esami di Stato	

ATTIVITÀ DI RECUPERO	
In itinere	X
Interventi formativi individualizzati	
Sportello	

**Libro di testo: nessuno**

IL DOCENTE

**Prof.ssa Veronica Luccone**

## ALLEGATO 3

Griglia di valutazione per le due prove scritte

IIS EINAUDI Dipartimento di Area Umanistica – Materie Letterarie CANDIDATO \_\_\_\_\_

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

#### GRIGLIA VALUTAZIONE GENERALE (per tutte le tipologie)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse ed imprecise
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	semplice ed essenziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa e armonica	adeguata (con solo imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e/o alcuni errori); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti, puntuali e corrette	nel complesso adeguate e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A** (Analisi e interpretazione di un testo letterario it.)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presente – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

*IIS EINAUDI Dipartimento di Area Umanistica – Materie Letterarie CANDIDATO \_\_\_\_\_*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B** (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15	12	9	6	3
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta

	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C** (Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15	12	9	6	3
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione degli eventuali titoli e suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTESPECIFICA</b>					

<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	
-------------------------	--

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

*IIS EINAUDI Dipartimento di Area Umanistica - Materie Letterarie* CANDIDATO \_\_\_\_\_ **Tabella di**

**conversione punteggio/voto**

PUNTEGGIO	VOTO
<b>20</b>	<b>10</b>
18	9
16	8
14	7
<b>12</b>	<b>6</b>
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0



## GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA

CANDIDATO:

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Conoscenza dei nuclei fondanti della disciplina e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati	<b>Avanzato:</b> coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	...
	<b>Base:</b> coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	1 - 2	...
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0 - 0,5	...
individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche-professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	<b>Avanzato:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i dati di partenza e l'obiettivo finale e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	2	...
	<b>Intermedio:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i dati di partenza e individua parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	1,5	...
	<b>Base:</b> redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	1	...
	<b>Base non raggiunto:</b> redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0 - 0,5	...
Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	<b>Avanzato:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	2	...
	<b>Intermedio:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità	1,5	...
	<b>Base:</b> costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	1	...
	<b>Base non raggiunto:</b> costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0 - 0,5	...
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	<b>Avanzato:</b> coglie informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	2	...
	<b>Intermedio:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	1,5	...

	<b>Base:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	1	...
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-0,5	...
<b>TOTALE</b>			...

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE

## ALLEGATO 4

### PROSPETTO RIEPILOGO ATTIVITÀ PCTO / ORE SVOLTE

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
	2019/20	2019/20	2019/20	2019/20	2019/20	2019/20	2019/20	2019/20	2020/21	2020/21	2020/21	2020/21	2020/21	2021/22	2021/22	2021/22	2021/22	2021/22	2021/22	2021/22
	<b>PCTO</b>	<b>5C</b>	TOTALE ORE	SICUREZZA	AGENZIA ERITRATI	NEXT	MACKINTOSH	MACKINTOSH	LAZIO INNOVATA	PROGETTO IP3	UNICREDIT	YOUNG INTERNATIONAL FORUM	PSICODIAGNOSICA	UNICUSANO	ASILIO SAVOIA	ROMA TRIE	COOP. SOCIALE "Mio fratello è figlio unico"			
1	A	V	189	10	50	17			17	20	30	5	10			40				
2	B	LL	194	10	50	17			12	20	30	15	5			40				
3	B'	C	230	10	50	17	11	13	12	20	30	10	41	10						
4	C	C	249	10	50	17			17	20	30	5	10			40	60			
5	C'	V	189	10	50	17			12	20	30	5	10			40				
6	D	F	220	10	50	17			12	20	6	0	10			40	60			
7	E	C	184	10	50	17			17	20	30	0	10			40				
8	E'	C'	240	10	50	17			17	20	30	5	10	71		40				
9	D'	G	184	10	50	17			12	20	30	5	5			40				
10	E	AL	184	10	50	17			12	20	30	0	10			40				
11	F	C	169	10	50	17			17	20	0	15	10			40				
12	L	A	194	10	50	17			17	20	30	15	5			40				
13	M	E	220	10	50	17			12	20	6	0	10			40	60			
14	P	J	229	10	50	17			12	20	0	15	10			40	60			
15	R	R	154	10	50	17			12	20	0	0	10			40				
16	RC	M	214	10	50	17			12	20	0	0	10			40	60			
17	S'	LC	244	10	50	17			12	20	30	0	10			40	60			
18	S	E	189	10	50	17			12	20	30	5	10			40				

**ALLEGATO****GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO****Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
 BIANCHI PATRIZIO  
 C=IT

**Allegato B Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

## Table di conversione / attribuzione crediti scolastici

### Allegato C

**Tabella 1**  
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da  
BIANCHI PATRIZIO  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE