

VI Professionale Servizi
Socio Sanitari

DOCUMENTO DI CLASSE 15 MAGGIO

ISTITUTO LUIGI EINAUDI

Istituto di Istruzione Superiore Luigi Einaudi a Roma.

Via S. Maria Alle Fornaci, 1 – 00165 – Roma
Tel 06 / 12 11 28 585 (86)
PEC: rmis118006@pec.istruzione.it
mail: rmis118006@istruzione.it

POLO TECNICO-PROFESSIONALE per
IL TURISMO E L'ECONOMIA DEL MARE
"EINAUDI 4.0"

Sommario

Presentazione della scuola	pag. 3
Riferimenti normativi	pag. 4
Composizione consiglio di classe	pag. 4
Docenti commissari interni	pag. 5
Profilo della classe	pag. 6
Obiettivi formativi trasversali	pag. 7
Elementi che concorrono alla valutazione	pag. 8
Progetti	pag. 8
Percorsi trasversali	pag. 9
Attività curriculari ed extra	pag. 10
Alternanza scuola lavoro	pag.12
Elenco strutture stage	pag. 13
Prospetto riepilogativo ore di alternanza	pag. 15
Educazione civica	pag. 16
Prove INVALSI	pag.18
Testi di letteratura italiana	pag. 19
Simulazioni	pag.19
Criteri per attribuzione del credito	pag. 19
Percorsi delle varie discipline	pagg. 20-71
Tabella conversione crediti	pag. 77
Griglia di valutazione I prova	pag. 78
Griglia di valutazione II prova	pag. 80
Griglia di valutazione colloquio orale	pag. 81

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Luigi Einaudi", nato nel 1962, prende il nome dall'insigne economista e Primo Presidente eletto dal Parlamento della Repubblica, nel maggio 1948.

L'Istituto, ubicato nel cuore del quartiere San Pietro, ha ampliato l'offerta formativa nel corso degli anni per far fronte all'incremento della popolazione scolastica; sono state aperte varie sedi secondarie: l'assetto attuale è costituito dalla sede centrale, in Via Santa Maria alle Fornaci e due succursali situate nel quartiere Aurelio-Boccea, via Giorgio Del Vecchio n.42 e Via Federico Borromeo n°67.

Con il piano di dimensionamento scolastico approvato dalla Regione Lazio, l'Istituto ha ulteriormente ampliato la sua offerta formativa acquisendo l'istituto tecnico per il turismo e il tecnico per le relazioni internazionali insieme al professionale per i servizi commerciali e al professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

La mission della scuola è "garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini" valorizzando il patrimonio della tradizione attraverso una continua innovazione che promuova la diffusione della conoscenza per realizzare i percorsi di vita di tutti e di ciascuno.

L'impegno della comunità scolastica è avvicinare la scuola al mondo istituendo un armonioso circolo virtuoso tra scuola-impres e territorio.

Istituto Tecnico per il Turismo

Istituto Tecnico "Relazioni Internazionali per il Marketing"

Istituto Tecnico "Grafica e Comunicazione"

Istituto Professionale Servizi Commerciali

Istituto Professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Ogni indirizzo è un vero e proprio centro di formazione di qualità all'interno di una dinamica agenzia formativa che facilita l'inserimento nel mondo del lavoro degli alunni (60 % al termine trova un lavoro).

Puntiamo all'acquisizione di soft skill, avvalendoci oltre della didattica tradizionale anche dello strumento dell'alternanza scuola lavoro che sia nella forma di impresa formativa simulata, sia di tirocini curriculari ad hoc consente agli alunni di acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro.

L'indirizzo Turistico è l'unico su l'intero territorio romano, per la fascia C, che vanta il progetto "Archeo School" che vede gli studenti dell'Einaudi impegnati in attività di guida in diversi siti archeologici, tra cui spicca la suggestiva area dei Fori Imperiali. I nostri studenti che scelgono l'opzione Grafica hanno la possibilità di cimentarsi con numerosi moduli professionalizzanti che mirano al Marketing e alla Promozione Pubblicitaria. Punto di forza del percorso Socio Sanitario è la possibilità, da parte dei nostri studenti, di formarsi attraverso attività ludico-ricreative all'interno di strutture dell'infanzia, che promuovono la salute e il benessere psico- sociale dell'individuo.

Il corpo Docenti è particolarmente attento alle tematiche adolescenziali che affronta con la

collaborazione di esperti ASL e l'ausilio di referenti dello sportello psicologico in sede.

L'Istituto "Luigi Einaudi" ha, inoltre, una consolidata tradizione di inclusione di alunni stranieri, per i quali utilizza uno specifico Protocollo affinché il loro inserimento sia assistito ed efficace a potenziare l'uso della lingua italiana. Particolare attenzione, le Commissioni preposte, pongono agli studenti diversamente abili che raggiungono traguardi positivi sia in termini di socializzazione e istruzione, sia di orientamento al mondo del lavoro, in virtù di Progetti specifici loro dedicati afferenti i rapporti Scuola/Lavoro.

Lo staff di Dirigenza, oltre a tradurre concretamente gli elementi di innovazione didattica previsti dall'Unione Europea e dalla Legge 107/2015, attraverso un costante impegno alla progettazione e un miglioramento del servizio, collabora attivamente con il MIUR, la Regione Lazio, l'USR, il Municipio XIII, la Città Metropolitana di Roma e la Sovrintendenza Capitolina ai Beni Culturali.

E vivendo la scuola come parte integrante di un sistema dinamico ha costruito e consolidato rapporti con realtà culturali, sociali ed economiche attraverso la stipula di Convenzioni, Protocolli d'Intesa e Consorzi in rete di scuole.

In più, la nostra scuola, essendo da anni impegnata a contrastare la dispersione, offre ulteriori qualifiche post-diploma che si traducono in crediti formativi, indispensabili al conseguimento della Laurea in tempi decisamente più celeri, attraverso l'adesione all'ITS "Made in Italy e Internazionalizzazione alle Imprese" e l'ITS "Tecnico Superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche delle attività culturali". Tutti i nostri studenti, al termine del loro quinquennale percorso di studi, possono accedere alle varie facoltà universitari

Riferimenti normativi

D.L.G.S. n. 62 del 2017 predisposizione del documento di classe

O.M. n. 65 / 2022 Esami di stato secondo ciclo di istruzione per l' anno scolastico 2021 / 2022

O.M. n. 66 / 2022 Formazione delle commissioni d' esame

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
Italiano	Annarita Ameli
Storia	Annarita Ameli
Matematica	Antonello Asmone
Inglese	Roberta Castagna

Spagnolo	Barbara Trenca
Psicologia generale	Andrea Morbidoni
Diritto	Antonina Guzzetta
Igiene e cultura medica	Michela Di Lauro
Tecnica Amministrativa	Marco Buseghin
Materia Alternativa	Paola Murri
Scienze motorie	Olga Bettini
Religione	Fabrizio Saracino
Docente di sostegno	Myria Chiefali
Docente di sostegno	Fatima Macrì
Docente di sostegno	Fiorella Mazzettino

Docenti Commissari Interni

<i>Bettini Olga</i>	<i>Scienze motorie</i>
Ameli Annarita	<i>Italiano e Storia</i>
Guzzetta Antonina	Diritto
Morbidoni Andrea	<i>Tec.di Comunic.e Relazione</i>
Castagna Roberta	<i>Inglese</i>
Di Lauro Michela	Igiene e Cultura Medica

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Diana Guerani

Diana Guerani



Profilo della classe

Parametri	Descrizione
Composizione	Alunni iscritti n. 21 Alunni ripetenti n. 0 Alunni diversamente abili n. 5 Alunni provenienti da altro indirizzo/scuola n. 0 Alunni BES/DSA n. 4
Situazione di partenza	<p>Interesse La classe presenta molti elementi con un buon livello di profitto, motivazione e interesse alle proposte didattiche</p> <p>Partecipazione all'attività didattica La classe partecipa sempre attivamente al dialogo educativo e durante le lezioni; interagisce in maniera costruttiva con i docenti e con i compagni di classe.</p> <p>Impegno L'impegno è coerente con i risultati raggiunti</p> <p>Comportamento Il comportamento è adeguato al contesto scolastico.</p>

<p>Altro</p>	<p>Sotto il profilo cognitivo il livello delle competenze possedute appare diversificato, infatti, gli studenti sono divisi tra coloro che evidenziano discrete e buone attitudini nello studio dimostrando interesse, motivazione e partecipazione alle attività didattiche, e coloro che presentano un livello di preparazione sufficiente.</p> <p>Le alunne con il sostegno e i 3 DSA hanno seguito il percorso scolastico usufruendo di mezzi dispensativi e compensativi sulla base della normativa vigente.</p> <p>Lo svolgimento dei programmi disciplinari è stato abbastanza regolare nella progressione dei contenuti previsti dalle singole programmazioni . Comunque va ricordato che tutti i Docenti hanno ripetuto tutti gli argomenti svolti in itinere, per permettere agli alunni di rafforzare tutte le conoscenze, competenze e capacità acquisite.</p> <p>Nei periodi in cui le attività didattiche sono state in presenza e per contenere l'emergenza epidemiologica da COVID-19, l'attività didattica è stata svolta utilizzando l'app "Classroom" sulla piattaforma di Google Drive, dove ciascun docente ha attivato la propria stanza di disciplina inserendo tutti i nominativi degli alunni e della Docente di Sostegno. Una volta aggiunti tutti i componenti, i Docenti, per la propria stanza, hanno avuto la possibilità di utilizzare la piattaforma per caricare, condividere file video e altri materiali.</p> <p>ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI</p> <p>Le alunne B. G. , F. V. , N. A. e Z. M. . con il Sostegno sosterranno l'Esame di Stato conclusivo del percorso di studi usufruendo degli strumenti previsti dalla normativa vigente e da quello previsto dal PEI per obiettivi minimi (art.15 comma 3 dell 'O.M. n.90 del 21/05/2001), mentre l' alunna C.A.I sosterrà l ' esame con un percorso educativo differenziato (art. 15 comma 5 dell ' O.M. n. 90 del 21 /05 /2001).</p> <p>Le alunne durante gli esami di stato avranno il supporto delle docenti di sostegno sia nelle prove scritte che nel colloquio orale</p>
--------------	--

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

VERSO LO STUDIO	VERSO GLI ALTRI
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare gli altri e le regole della vita di gruppo
<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza di sé e saper correggere i propri errori 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole della scuola, l'ambiente e le istituzioni
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare metodi di studio autonomo, presentare lavori accurati e rispettare le consegne 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere altre culture, integrare il diverso e ricercare soluzioni positive in caso di disaccordo
<ul style="list-style-type: none"> • Saper operare scelte e prendere decisioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare con efficacia
<ul style="list-style-type: none"> • Saper fronteggiare l'imprevisto 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper essere di aiuto nelle difficoltà

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

• Esprimersi con chiarezza
• Saper lavorare in gruppo
• Analizzare i problemi legati alla società contemporanea
• Acquisire gli elementi base dei linguaggi settoriali
• Saper svolgere relazioni orali e scritte
• Acquisire specifiche competenze professionali
• Utilizzare le possibilità offerte dai mezzi tecnologici
• Effettuare collegamenti
• Compiere operazioni di analisi

ELEMENTI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

• Frequenza ed assiduità	• Impegno e interesse
• Rispetto delle regole	• Miglioramento delle capacità espressive
• Puntualità nella consegna del lavoro	• Progressi in itinere
• Partecipazione all'attività scolastica	• Conoscenze acquisite
• Metodo di studio e applicazione	• Competenze acquisite

PROGETTI

	SI	NO
• Alternanza Scuola/Lavoro	X	
• Biblioteca Basaglia	X	
• Progetto il Quotidiano in classe	X	
• Progetto La Costituzione aperta a tutti (in collaborazione con Educazione Digitale)	X	
• Pallavolo (extracurricolare)	X	
• Lingua 2	X	
• Materia alternativa alla religione cattolica	X	

PERCORSI TRASVERSALI

Tra i contenuti disciplinari (vedere programmi in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

Aree disciplinari/Materie coinvolte	Contenuti
Italiano, storia, , diritto motorie , spagnolo , igiene , inglese , psicologia , scienze	1. Il bambino
Italiano, storia, , diritto motorie , spagnolo , igiene , inglese , psicologia , scienze	2. 'adolescente
Italiano, storia, , diritto motorie, spagnolo , igiene , inglese , psicologia , scienze	3. L'anziano
Italiano, storia, , diritto motorie, spagnolo , igiene , inglese , psicologia , scienze	4. La famiglia
Italiano, storia, , diritto motorie , spagnolo , igiene , inglese , psicologia , scienze	5. La salute e il benessere
Italiano, storia, , diritto motorie, spagnolo , igiene , inglese , psicologia , scienze	6 La guerra
Italiano, storia, , diritto motorie,spagnolo , igiene , inglese , psicologia , scienze	7. Il disagio
Italiano, storia, , diritto motorie, spagnolo , igiene , inglese , psicologia , scienze	8.Il volontariato
Italiano, storia, , diritto motorie, spagnolo , igiene , inglese , psicologia , scienze	9 La follia

Italiano, storia, , diritto , igiene , inglese , psicologia , scienze motorie,spagnolo	10.La disabilità
--	-------------------------

PROGETTI E PROGRAMMI EDUCATIVI

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI USCITE ORGANIZZATE

METE	TEMPI	DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI ACCOMPAGNATORI
<u>Teatro Dei servi</u> Pensaci Giacomino	24 Novembre	Italiano , diritto , psicologia	Morbidoni Chiefali Guzzetta
<u>Biblioteca Basaglia</u>	23 marzo mostra su Artemisia Gentilischi e Plautilla Bricci	Italiano e storia	Ameli
	29 aprile Conferenza sulla Shoah a cura di Lia Tagliacozzo	Italiano e storia	Ameli

<u>Attività sportive</u> Torneo di Bowling Roma Città fasendi Istituto	Novembre Maggio 2021 / 2022	Scienze motorie	Bettini Olga
Gruppo sportivo extracurricolare	Palestra dell ' Istituto	Scienze motorie	Bettini Olga
Percorsi di sport in collaborazione con la Opes	10 marzo ore 10.30 Integrazione e inclusione (on line)	Scienze motorie Italiano Educazione civica	Bettini Ameli
Internazionali di Tennis	6 maggio Foro Italico	Scienze motorie	Bettini

<u>Visite Professionali</u> Salone dello Studente	Marzo 2022 Partecipazione on line	Italiano	Ameli
---	--------------------------------------	-----------------	-------

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

L'attività in alternanza scuola/lavoro è un'opzione formativa per i giovani dai 15 ai 18 anni per agevolare l'orientamento circa le future scelte professionali, attraverso la partecipazione ad esperienze che colleghino sistematicamente la formazione in aula con quella nel mondo del lavoro. In particolare l'alternanza prevede momenti di apprendimento da svolgere in aula ed altri in azienda. L'elemento innovativo consiste nell'utilizzare l'azienda come spazio formativo strettamente coordinato con l'attività di apprendimento in aula. L'attività in alternanza garantisce agli studenti la possibilità di arricchire la propria formazione, acquisendo, oltre alle conoscenze di base, crediti e certificati, rilasciati dall'istituzione scolastica. I percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, con il concorso di partners del mondo del lavoro, sulla base di delibera degli Organi Collegiali. Essi costituiscono parte integrante del curriculum e del Piano dell'Offerta Formativa. Gli studenti accedono su richiesta ai percorsi in alternanza, per l'intero arco formativo, o parte di esso, e nei limiti delle risorse disponibili. I percorsi in alternanza sono oggetto di apposite convenzioni tra gli istituti scolastici e le imprese/aziende esterne disponibile ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimenti in situazione lavorativa. (D.M. 77/2005). In totale gli alunni svolgono 132 ore tra quarto e quinto anno

Cos'è?

L'alternanza è una metodologia formativa che permette ai ragazzi che frequentano gli Istituti professionali, ma anche i Licei, di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un'Impresa/Ente. Tale esperienza lavorativa orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

A chi è rivolta?

L'alternanza scuola-lavoro si rivolge ai giovani della scuola secondaria superiore di età compresa tra i 15 e i 18 anni per consentire l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione professionale, mediante una nuova modalità di insegnamento e di apprendimento che potenzia la loro maturazione personale attraverso l'incontro-scambio con il mondo del lavoro.

ELENCO STRUTTURE STAGE ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

	ALUNNO		
1	B. G.		OTT Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salva Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
2	C. D.		BUO Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
3	C. C.		BUO Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
4	C. G.		BUO Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
5	C. A. I.		BUO Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
6	C. L.		BUO Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
7	D. L.		BUO Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
8	F. V.		OTT Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
9	G. E.		OTT Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
10	I. L.		OTT AsiAsilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
11	J. G.		BUO Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
12	K. M. S.		BUO Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
13	M. M. B.		OTT Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Alt Academy
14	M. R.		OTT Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt

				Academy , Progetto Atheneum
15	M.F.		BUO	Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
16	N. A.		OTT	Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
17	P. D.		BUO	Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
18	R. A.		OTT	Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
19	R. F.		OTT	Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
20	T. G.		OTT	Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum
21	Z. M.		BUO	Asilo albero della vita , IC. Pablo Neruda ,Corso di salvamento in età pediatrica , BSL , Progetto Alt Academy , Progetto Atheneum

Prospetto riepilogativo ore di alternanza V I

5i a.s. 2021/22								
	ISTITUTO ALBERO DELLA VITA	IC PABL NERUDA	CENTRO ESTIVO MAGLIONE COOP SPECIALSERVIZI	FORMAZIONE SICUREZZA CORSO ENTE SINERGIE	ALT ACADEMY	PON IL TALENTO OLTRE LE BARRIERE	PROGETTO IN TOUR ERASMUS ATENE	totale ore 2019/20
alunni	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	
B. G.	68			4	30			290
C. D.		27	190	4	30		30	415
C. C.	30			4	30			328
C. G.	38	35		4	30	60		301
C. A. I.	25	20		4	30	60		308
C. L.	59			4	15		30	272
D. L.	42	30		4	30			240
F. V.	25	35		4	30			258
G. E.	45			4	30			243
I. L.	30	42		4	30			240
J. G.	40	35		4	30			243
K. M. S.	25	20	145		30			354
M. B. M.	23	30		4	15			236
M. R.		60		4	30		30	278
M. F.	40	36		4	30			244
N. A.	34	24			30	60		336
P. D.	34	40		4	30			242
R. A.		48		4	15			326
R. F.	30	30			30			254
T. G.		51			30			245
Z. M.	68		125		30			357

Scheda percorso interdisciplinare *insegnamento* della disciplina
“Educazione civica” Legge n. 92 del 2019

Temi trattati

Docente referente o Coordinatore	Ameli Annarita
Nuclei e argomenti del percorso scelto	<u>Costituzione</u>: Educazione alla cittadinanza attiva (i diritti fondamentali dell’uomo e il principio di solidarietà art.2), la dignità e i diritti umani, il senso di umanità nella società contemporanea <u>Sviluppo sostenibile</u>: l’Agenda 2030 (la lotta alla povertà, le migrazioni)
Competenze Obiettivi educativi in chiave civica del percorso scelto	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori che ispirano la nostra Costituzione e gli ordinamenti internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Tempi : 33 ore	Italiano e storia 15 Ore , diritto 12 ore , scienze motorie 6 ore
Strumenti e risorse	Costituzione, ricerche online, libri di testo, materiale somministrato dai docenti, tablet, smartphone, internet, laboratorio linguistico, laboratori informatici, lavagna interattiva, etc.

<p>Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale o lezione dialogata; -attività di indagini sul territorio; -letture e ricerche individuali o di gruppo; - utilizzo di indagini presso i familiari sotto forma di intervista e trascrizione delle informazioni ricevute; - visione di film inerenti il tema da trattare; - utilizzo di indagini statistiche ricercate nei siti web; -le indicazioni raccolte verranno presentate in forma riassuntiva in una relazione o in una presentazione multimediale (es. PowerPoint, un video, etc.); -Debate ovvero aprire un dibattito per confrontare le diverse opinioni e dare vita ad una discussione vera e propria anche in termini critici; -Brainstorming; Etc.
<p>Criteri di valutazione</p>	<p>Capacità di produzione scritta, Capacità di produzione digitale, Capacità di ricerca online, Capacità di lavoro e di apprendimento cooperativo e di condivisione con gli altri, Capacità di elaborare un video o una presentazione chiara, significativa, coerente ed originale, conoscenza precisa ed approfondita del tema trattato, Capacità espositiva con l'uso di un lessico specifico e con collegamenti contestualizzati ed originali.</p>

Sono stati realizzati in coerenza con gli obiettivi previsti dal **PTOF** i seguenti percorsi di **educazione civica**

Progetto sul Bullismo

Progetto legalità : ogni anno in collaborazione con la Polizia di Stato corso di formazione sulla legalità e le tossicodipendenze e problematiche adolescenziali

Progetto sui flussi migratori e la legislazione sui migranti “ Oltre i confini “ in collaborazione con l’ associazione **Oceam**

Attività formzazione sulla Shoah in collaborazione con esperti a cura della Biblioteca di Roma Capitale F. Basaglia

Attività di formazione nell’arco di tutto il corso degli studi sul mondo del volontariato in collaborazione con la Comunità di S. Egidio e partecipazione ad eventi con l’associazione

Prove INVALSI

8 marzo Italiano

9 marzo matematica

10 marzo Inglese

Simulazione prima prova 9 maggio 2022 (Tracce della maturità
2019 sessione suppletiva)

Simulazione seconda prova 13 maggio 2022

Simulazione del colloquio orale : maggio 2022

Criteri di attribuzione de voto di condotta

Si fa riferimento a quanto indicato nel PTOF di Istituto

.

Criteri per l'attribuzione del Credito

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A dell'O.M. n.65/2022 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dalla O.M. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

Testi in uso: si fa riferimento alle schede delle singole discipline

.

Testi di lingua e letteratura italiana

G. Verga : Nedda

Fantasticheria

Rosso Malpelo

L'incipit dei Malavoglia

G. Pascoli : Il Fanciullino

Lavandare

X Agosto

Novembre

Il Gelsomino notturno

G. D'Annunzio : dal *Piacere* Ritratto di un esteta superuomo

Da *Alcyone* : La pioggia nel pineto

La sera fiesolana

I. Svevo : da *Senilità* Emilio incontra Angiolina , I

dalla *Coscienza di Zeno* : Lo schiaffo del padre

L'ultima sigaretta

L. Pirandello : La patente
Il treno ha fischiato
L' Umorismo , II , 2
Dal Fu Mattia Pascal : Adriano Meis , IX
Mattia Pascal e la lanterninosofia , XIII

G. Ungaretti : Soldati
San Martino
Veglia

Alda Merini Nata il 21 di marzo

E. Montale Spesso il male di vivere ho incontrato
Merigiare pallido e assorto
Non chiederci la parola
I limoni

Percorso formativo della Disciplina
Prof. ANTONINA GUZZETTA

Testo adottato: “PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA” M. RAZZOLI- M. MESSORI ED. ZANICHELLI - CLITT

Numero di ore annuali previste: 99

Numero di ore annuali svolte al 15 maggio 2021: 72

Obiettivi del percorso formativo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	L'obiettivo non è raggiunto	1
	L'obiettivo è parzialmente raggiunto	2
	L'obiettivo è pienamente raggiunto	3

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO		1	2	3
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie territoriali, Legge Costituzionale 3/2001, principio di sussidiarietà, le reti sociali • Enti fornitori di servizi sociali e/o sanitari • Caratteristiche e finalità dell'impresa sociale e tipologie di forme associative. • Qualità e sistema di accreditamento dei servizi. 			X
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio 		X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti 	X		

	territoriali formali ed informali			
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli interventi possibili delle Cooperative sociali di tipo A e di tipo B ● Individuare le diverse tipologie di Enti del Terzo settore ● Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali. ● Individuare le procedure che portano ad entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico ● Coinvolgere le reti informali e formali nelle azioni di integrazione sociale 		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	

CONTENUTO DEL PERCORSO FORMATIVO

- L'attività di impresa e le categorie di imprenditori.
- L'azienda
- La società in generale
- La differenza tra società di persone e società di capitali
- Le società cooperative in generale
- Le cooperative sociali
- L'ordinamento territoriale dello stato
- Lo Stato sociale e le funzioni del benessere
- Lo sviluppo del Terzo settore
- La programmazione territoriale per la salute e il benessere
- L'impresa sociale e le tipologie di forme associative
- Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie: il sistema integrato di interventi e servizi sociali
- La qualità dell'assistenza e l'affidamento dei servizi

CONTENUTI ESSENZIALI RISPETTO AL PROGRAMMA SVOLTO

Saper individuare il sistema di protezione o sicurezza sociale

Conoscere le competenze di Stato e Regioni nel sistema di protezione sociale

Saper individuare le reti sociali e i soggetti che vi partecipano

Conoscere le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	X
	- Scritta	- Libri di testo	X
		- Fotocopie	X
		-Schede	
		-Giornali e riviste	
B – Laboratori	- multimediali	-Ricerche individuali	
		-Cortometraggi o video	
		-Gruppi di studio	
		-Documentari	
		-Film didattici	
C- Palestra o strutture all’aperto			
C – Biblioteca			

STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA			
Verifica orale	X	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi	X	Risoluzione di problemi	
Prova strutturata e semistrutturata	X	Relazione	
Attività laboratoriale		Simulazioni prove Esami di Stato	
Traduzioni		Brainstorming	

TIPOLOGIA delle VERIFICHE	N. a quadri mestre
Verifiche orali	2
Verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate)	1

ATTIVITÀ DI RECUPERO	
In itinere	X
Interventi formativi individualizzati	
Studio individuale	X

Percorso formativo della Disciplina: SPAGNOLO

Prof.ssa Barbara Trencà

ORE DI INSEGNAMENTO PREVISTE: 81

ORE DI INSEGNAMENTO SVOLTE AI 15 MAGGIO: 63

<i>Obiettivi del percorso formativo</i>				
GRIGLIA DI VALUTAZIONE		<p>1 X L'obiettivo non è raggiunto</p> <p>2 X. L'obiettivo è parzialmente raggiunto</p> <p>3 X L'obiettivo è pienamente raggiunto</p>		
				VALUTAZIONE FINALE
				1. 2. 3
CONOSCENZE	Conoscenze dei concetti generali della disciplina.			
	○ Consolidare le strutture grammaticali e sintattiche		X	
	○ Affrontare nuove tematiche con l'uso del linguaggio settoriale e tecnico			X
	○ Usare strumenti di lavoro quali dizionari, documenti e computer.			X
	○ Educazione alla cittadinanza		X	
	○ Educazione alla salute e al benessere mentale			X
	○ Conoscenza dei disturbi afferenti alla psichiatria e quelli afferenti alla psicologia			X
	○ Conoscenza delle patologie clinicamente rilevanti per fasce di età: infanzia, adolescenza, senescenza.			X

ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acquisire le capacità di svolgere una relazione orale su un argomento culturale o professionale ○ Saper redigere testi vari in relazione agli scopi e alle funzioni ○ Saper distinguere i disturbi afferenti alla psichiatria e quelli afferenti alla psicologia ○ Saper distinguere le patologie clinicamente rilevanti per fasce di età: infanzia, adolescenza, senescenza. 		X	X X X
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sviluppare le competenze lessicali del linguaggio specifico d'area ○ Comprensione dell'importanza della assiduità nella frequenza, del possesso dei libri di testo e del materiale didattico richiesto, riconosciuti come indispensabili strumenti di lavoro ○ Comportamento attivo e rispettoso dell'ambiente, delle cose, degli altri ○ Osservanza delle norme sociali, scolastiche e di educazione alla legalità ○ Acquisizione del rispetto delle opinioni altrui e delle diversità 	X		 X

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

- Forma y uso del indicativo
- Forma y uso del subjuntivo
- La psicología
- Los dos hemisferios del cerebro humano
- La inteligencia emocional
- La comunicación
- La lengua de signos
- Algunas dinámicas de grupo
- La gestión del conflicto
- La psicología de los medios de comunicación
- Breve historia de la psiquiatría
- Ansiedad: ataques de pánico y fobias
- Depresión y trastorno bipolar
- Los trastornos alimentarios: anorexia y bulimia
- Esquizofrenia
- Trastornos del aprendizaje
- Autismo
- Centros de Salud
- Especialidades médicas
- Enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería
- Centros de rehabilitación
- Los ancianos de ayer y de hoy
- Los ancianos en la sociedad moderna
- Cómo ha cambiado la vida de los mayores en España
- Inmerso: Instituto de Mayores y Servicios Sociales
- Cómo elegir un buen cuidador
- El Alzheimer: un problema social
- Las residencias de ancianos

CONTENUTI ESSENZIALI RIFERITI AL PROGRAMMA SVOLTO

- La psicologia
- Breve historia de la psiquiatría
- Ansiedad: ataques de pánico y fobias
- Depresión y trastorno bipolar
- Los trastornos alimentarios: anorexia y bulimia
- Esquizofrenia
- Autismo
- Los ancianos en la sociedad moderna
- Cómo ha cambiado la vida de los mayores en España
- Insero: Instituto de Mayores y Servicios Sociales
- Cómo elegir un buen cuidador
- El alzheimer: un problema social
- Las residencias de ancianos

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	X
	- Scritta	- Libri di testo	X
		- Fotocopie	X
		- Articoli scaricati da internet Giornali e riviste	X
B – Laboratori	- multimediali	- Film	X
		-Film didattici	X
D – Biblioteca			

STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA

Interrogazione	X	Prova pratica	X
Esercitazioni – Esercizi	X	Problema	
Prova strutturata	X	Relazione	X
Prova semi strutturata	X	Simulazioni prove Esami di Stato	

ATTIVITÀ DI RECUPERO	
In itinere	X
Interventi formativi individualizzati	
Sportello	

Libri di testo:
POLETTINI, PEREZ NAVARRO – JUNTOS B - ZANICHELLI
D’ASCANIO, FASOLI - ATENCIÓN SOCIO SANITARIA- ZANICHELLI

La Docente Barbara Trenca

Percorso formativo della Disciplina: LINGUA INGLESE

Prof. ssa Roberta Castagna

ORE DI INSEGNAMENTO PREVISTE: 99

ORE DI INSEGNAMENTO SVOLTE AI 15 MAGGIO: 85

<i>Obiettivi del percorso formativo</i>						
GRIGLIA DI VALUTAZIONE						
1 X L'obiettivo non è raggiunto						
2 X. L'obiettivo è parzialmente raggiunto						
3 X L'obiettivo è pienamente raggiunto						
				VALUTAZIONE FINALE		
				1.	2.	3
CONOSCENZE	Conoscenze dei concetti generali della disciplina.					
	● Raggiungimento di livelli di conoscenze in linea con gli standard professionali della Comunità Europea.				X	
	● Conoscenze relative a funzioni e linguaggio specifico della lingua della comunicazione sociosanitaria (B1).				X	
	● Conoscenza di alcuni aspetti della civiltà inglese.				X	

ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa abbastanza correttamente la lingua inglese in modo autonomo e adeguato al contesto. ● Sa comprendere, interpretare, esporre testi inerenti l'area di indirizzo. 		X	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Buona competenza comunicativa su argomenti generali e specifici del settore. ● Sa interagire in modo autonomo con un interlocutore straniero 		X	

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

Argomenti trattati nel libro di testo Close up on New Community Life, Zanichelli.

Down Syndrome, Autism, Epilepsy, Duchenne muscular dystrophy, Parkinson disease, Dementia, Alzheimer Anorexia, Bulimia, Binge eating, Alcohol use, A career in Social Work, Child abuse.

Altri argomenti:

Grammatica: revisione e recupero di strutture grammaticali, funzioni e vocabolario di base.
 “Vocabolario del sociale” terminologia essenziale in lingua inglese.

CONTENUTI ESSENZIALI RIFERITI AL PROGRAMMA SVOLTO

- Sapersi orientare in semplici contesti comunicativi con una certa autonomia.
- Saper operare in modo autonomo dal punto di vista dei contenuti.
- Saper utilizzare una semplice terminologia di settore e strutture.

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

A – Comunicazione	- Verbale	- Lezioni frontali ed interattive	X
	- Scritta	- Libri di testo	X
		- Fotocopie	X
		- Articoli scaricati da internet Giornali e riviste	
		- Film	
B – Laboratori	- multimediali	- Film didattici	X

STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA			
Interrogazione	X	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi	X	Problema	
Prova strutturata	X	Relazione	
Prova semi strutturata	X	Simulazioni prove Esami di Stato	X

ATTIVITÀ DI RECUPERO	
In itinere	X
Interventi formativi individualizzati	X
Sportello	

Libro di testo:

Close up on new community life
Zanichelli

IL DOCENTE Roberta Castagna

Percorso formativo della Disciplina: Igiene e cultura medico-sanitaria

Prof.ssa Michela Di Lauro

ORE DI INSEGNAMENTO PREVISTI: 132

ORE DI INSEGNAMENTO SVOLTE AI 15 MAGGIO:

<i>Obiettivi del percorso formative</i>			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE	1 X L'obiettivo non è raggiunto		
	2 X. L'obiettivo è parzialmente raggiunto		
	3 X L'obiettivo è pienamente raggiunto		
		VALUTAZIONE FINALE	
		1.	2. 3

	Conoscenze dei concetti generali della disciplina.			
CONOSCENZE	Caratteristiche della condizione di benessere psico-fisico-sociale.			X
	Elementi di igiene, metodi di prevenzione e profilassi			X
	Principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità			X
	Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali		X	
	Elaborazione di un progetto d'intervento		X	
	Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità		X	
	Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.		X	
	Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi			X

ABILITÀ	Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti		X	
	Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.			X
	Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.		X	
	Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati			X
	Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.			X
	Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita			X
COMPETENZE	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone			x
	Facilitare la comunicazione fra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, attraverso linguaggi adeguati;		x	
	Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali		x	

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

conoscenza dei termini Igiene e concetto salute O.M.S

L'art. 32 della Costituzione italiana.

Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari: prevenzione primaria, secondaria e terziaria.

Metodi di profilassi: profilassi diretta e indiretta

Le modalità di trasmissione dell'agente patogeno

Trasmissione diretta ed indiretta

I bisogni dell'uomo

Classificazione dei bisogni: la piramide dei bisogni di Maslow

I bisogni della popolazione anziana

I bisogni socio-sanitari dell'utenza

Il Sistema Sanitario Nazionale

Istituto Superiore di Sanità

Welfare State

I livelli uniformi di assistenza sanitaria

I LEA

USL e ASL

Accesso alle prestazioni sanitarie

I servizi socio assistenziali di base e i sociali e socio-sanitari, Consultorio socio familiare, consultorio pediatrico, dipartimento di salute mentale, SERT, centro diurno Neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza

Concetto di rete e di lavoro sociale

Organizzazione delle reti informali

I servizi per anziani : AD e ADI, Centro diurno , RSA, Casa di riposo, Casa famiglia

I servizi per disabili : Centro diurno e casa-famiglia

Modificazioni fisiologiche senili; caratteri generali delle patologie degli anziani

Eziopatogenesi, fattori di rischio, caratteri clinici di: Morbo di Parkinson, Demenze e Morbo di Alzheimer.

L'anziano fragile

Concetti di autosufficienza e non autosufficienza

La riabilitazione in età geriatrica

Eziopatogenesi e aspetti clinici, interventi assistenziali e di recupero delle principali patologie in età evolutiva: PCI, Distrofia muscolare, Epilessie, Sindrome di Down, Autismo.

Concetti di menomazione, disabilità, handicap.

La riabilitazione in età evolutiva

Le principali fasi di un progetto

Progetti di intervento destinato ai minori

Principali competenze ed ambiti di intervento delle figure professionali dei servizi: assistente sociale, operatore sociosanitario, fisioterapista, logopedista, infermiere professionale, terapeuta occupazionale e della neuro psicomotricità in età evolutiva

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	x
	- Scritta	- Libri di testo	x
		- Fotocopie	x
		- Articoli scaricati da internet Giornali e riviste	
B – Laboratori	- multimediali	- Film	x
		-Film didattici	

D – Biblioteca	
----------------	--

Interrogazione	x	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi		Problema	
Prova strutturata	x	Relazione	
Prova semi strutturata	x	Simulazioni prove Esami di Stato	

ATTIVITÀ DI RECUPERO	
In itinere	-
Interventi formativi individualizzati	-
Sportello	-

Libro di testo: Riccardo Tortora COMPETENZE DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA, seconda edizione. Volume per ultimo anno

Il Docente

Prof.ssa Michela Di Lauro



Percorso della disciplina Materia alternativa alla Religione



Studenti non avvalenti

Prof.ssa Paola Murri

ORE DI INSEGNAMENTO PREVISTE: 33 ore

ORE DI INSEGNAMENTO SVOLTE AI 15 MAGGIO: 30 ore

<i>Obiettivi del percorso formative</i>				
GRIGLIA DI VALUTAZIONE		1 X L'obiettivo non è raggiunto		
		2 X. L'obiettivo è parzialmente raggiunto		
		3 X L'obiettivo è pienamente raggiunto		
		VALUTAZIONE FINALE		
		1.	2.	3
CONOSCENZE	Conoscenze dei concetti generali della disciplina.			
	<p> SUPPORTO DIDATTICO SULLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI IL PERCORSO CURRICULARE DELLA CLASSE DI RIFERIMENTO.</p> <p> PROMUOVERE LA LETTURA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA.</p>		X	
			X	

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="589 247 992 499">  Sollecitare e stimolare nella conversazione attingendo alla Costituzione italiana per promuovere negli studenti la conoscenza dei principi fondanti la nostra Repubblica. <li data-bbox="589 531 980 674">  Padronanza nelle discipline del curricolo non solo a fini didattici ma per l'arricchimento personale. 			<p data-bbox="1203 258 1222 283">X</p> <p data-bbox="1203 583 1222 609">X</p>
-------------------	--	--	--	---

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	SI
	- Scritta	- Libri di testo	SI
		- Fotocopie	SI
		- Articoli scaricati da internet -Giornali e riviste	SI
B – Laboratori	- multimediali	- Film	NO
		-Film didattici	NO
D – Biblioteca			NO

STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA			
Interrogazione		Prova pratica	X
Esercitazioni – Esercizi	X	Problema	
Prova strutturata		Relazione	
Prova semi strutturata		Simulazioni prove Esami di Stato	

ATTIVITÀ DI RECUPERO	
In itinere	
Interventi formativi individualizzati	X
Sportello	

Libro di testo: in adozione nelle singole discipline del curriculum didattico

IL DOCENTE
Prof.ssa Paola Murri

Percorso formativo della Disciplina: Psicologia Generale e Applicata
Prof. Andrea Morbidoni

ORE DI INSEGNAMENTO PREVISTE: 165

ORE DI INSEGNAMENTO SVOLTE AI 15 MAGGIO: 140

<i>Obiettivi del percorso formativo</i>			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE	X		L'obiettivo non è raggiunto
		X	L'obiettivo è parzialmente raggiunto
			X

		VALUTAZIONE FINALE		
CONOSCENZE	<p>Conoscenze dei concetti generali della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali teorie dei bisogni e i bisogni dell'utenza nel lavoro dell'operatore socio-sanitario ✓ La teoria sistemico-relazionale e le sue implicazioni in ambito socio-sanitario ✓ Il lavoro dell'operatore socio-sanitario ✓ Principali modalità e fasi d'intervento nel lavoro con i minori e famiglie con problematiche di maltrattamento, persone con disabilità e disagio psichico. ✓ I servizi a disposizione degli utenti con differenti tipi di bisogno 		X	
ABILITÀ	Identificare gli interventi più appropriati per i diversi utenti. Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili, con disagio psichico e vittime di maltrattamento.		X	
COMPETENZE	Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese		X	

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

UNITÀ 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari

Conoscenze: Il concetto di "bisogno" e i diversi tipi di bisogni. I bisogni e l'operatore socio-sanitario. Freud e la psicoanalisi. La teoria sistemico-relazionale. Il concetto di "sistema". Le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario

Abilità: Cogliere le caratteristiche essenziali delle diverse teorie psicologiche. Riconoscere i diversi approcci teorici. Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio-sanitario

Competenze: Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia.

UNITÀ 2: La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

Conoscenze: Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario, La differenza tra servizi sociali e servizi socio-sanitari, Le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario, Le professioni di aiuto. I rischi

che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione. Le tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci. Le abilità di *counseling*. La capacità di progettare un intervento individualizzato

Abilità: Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici. Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario. Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione. Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario. Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato.

Competenze: Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario

UNITÀ 3 *L'intervento sulle persone con disagio psichico*

Conoscenze: Il disagio psichico, nevrosi e psicosi. Disturbi d'ansia, depressione e schizofrenia. I principali interventi con le persone con disagio psichico. Gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità. Gli aspetti peculiari delle principali tecniche psicoterapeutiche. Le terapie alternative: arteterapia e pet therapy. La legge 180/78. Le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico.

Abilità: Riconoscere le tecniche e i metodi utilizzati dalle diverse psicoterapie in relazione all'orientamento psicologico di riferimento, Individuare i vari interventi e i principali servizi rivolti alle persone con disagio psichico.

Competenze: Realizzare azioni a sostegno della persona con disagio.

UNITÀ 4 *L'intervento sui soggetti diversamente abili*

Conoscenze: Modello bio-psico-sociale, inclusione e disabilità. Diversi tipi di disabilità. I comportamenti problema. Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità intellettiva. I possibili interventi sui comportamenti problema. I principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili. Un piano di intervento per soggetti diversamente abili.

Abilità: Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti che attuano comportamenti problema e per i loro famigliari. Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili.

Competenze: Realizzare azioni a sostegno della persona diversamente abile e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.

UNITÀ 5 *L'intervento sugli anziani*

Conoscenze: Classificazione dell'età anziana. Cambiamenti fisici, cognitivi e sociali dell'anziano. Erikson e l'età anziana. Need for competence e anziano. Gli interventi sugli anziani. I servizi a disposizione degli anziani.

Abilità: Riconoscere le caratteristiche principali interventi e dei servizi rivolti agli anziani.

Competenze: Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese.

UNITÀ 6 *Le dipendenze*

Conoscenze: Classificazione delle dipendenze. I trattamenti delle dipendenze e servizi

Abilità: Individuare i diversi tipi di interventi e servizi sulle dipendenze

Competenze: Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese.

UNITÀ 7 *L'intervento sui minori e sui nuclei familiari*

Conoscenze: Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento, Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento, Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti, I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori.

Abilità: Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventive. Distinguere le diverse tipologie di comunità, riconoscendone le specifiche funzioni. Realizzare un piano di intervento individualizzato per un minore in situazione di disagio.

Competenze: Realizzare azioni a sostegno del minore e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.

CONTENUTI ESSENZIALI RIFERITI AL PROGRAMMA SVOLTO

- ✓ Le principali psicoterapie e approcci psicologici
- ✓ Il lavoro dell'operatore socio-sanitario e i bisogni dell'utenza
- ✓ L'intervento sui minori e sui nuclei familiari
- ✓ L'intervento sui soggetti diversamente abili
- ✓ L'intervento sulle persone con disagio psichico
- ✓ L'intervento sugli anziani
- ✓ L'intervento sulle dipendenze

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	SI
	- Scritta	- Libri di testo	SI
		- Fotocopie	SI
		- Articoli scaricati da internet Giornali e riviste	NO
B – Laboratori	- multimediali	- Film	SI
		-Film didattici	NO
D – Biblioteca			NO

STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA

Interrogazione	X	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi	X	Problema	X
Prova strutturata		Relazione	
Prova semi strutturata		Simulazioni prove Esami di Stato	X

ATTIVITÀ DI RECUPERO

In itinere	SI
Interventi formativi individualizzati	NO
Sportello	NO

Libro di testo:

Clemente E., Danieli R., Como A. – La comprensione e l'esperienza – Paravia
È stato inoltre fornito materiale multimediale e dispense.

Roma, 15.05.2022

Prof. Andrea Morbidoni

Percorso formativo della Disciplina: Tecnica amministrativa ed economia sociale

Prof. Marco BUSEGHIN

ORE DI INSEGNAMENTO PREVISTE: 64

ORE DI INSEGNAMENTO SVOLTE AI 15 MAGGIO: 35

<i>Obiettivi del percorso formativo</i>					
GRIGLIA DI VALUTAZIONE		1 X L'obiettivo non è raggiunto			
		2 X. L'obiettivo è parzialmente raggiunto			
		3 X L'obiettivo è pienamente raggiunto			
			VALUTAZIONE FINALE		
			1.	2.	3
CONOSCENZE	Conoscenze dei concetti generali della disciplina.				
	Conoscere i vari modelli economici e i loro principi fondanti.				X
	Conoscere il sistema di protezione sociale.				X
	Conoscere i contenuti della busta paga e il TFR.		X		

ABILITÀ	Distinguere i vari modelli economici.			X
	Distinguere gli strumenti assistenziali da quelli previdenziali.			X
	Calcolare quanto spetta della retribuzione agli enti previdenziali	X		
	Individuare i vari elementi nella busta paga.		X	
COMPETENZE	Saper valutare una norma o una regola sulla base dei principi dei vari modelli economici.			X
	Saper scegliere lo strumento di protezione sociale adatto ad ogni situazione			X
	Analizzare la busta paga.		X	

MODELLI ECONOMICI

- Il sistema economico e i soggetti economici
- I modelli economici
- Welfare State ed economia sociale

LO STATO SOCIALE

- Previdenza e assistenza
- Previdenza pubblica e previdenza integrativa
- INPS e INAIL
- La sanità

IL PERSONALE DELLE AZIENDE

- Il mercato del lavoro
- Lavoro subordinato e autonomo
- Retribuzione e busta paga
- Il trattamento di fine rapporto

CONTENUTI ESSENZIALI RIFERITI AL PROGRAMMA SVOLTO

Controllo di gestione: che scopo ha, che criteri possiamo utilizzare per informare la direzione.

Produrre il Budget e il Business Plan di un'azienda turistica.

Conoscere il ruolo dei prodotti nella comunicazione commerciale del settore turistico.

Elaborare una strategia di marketing con gli approcci più diffusi.

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	X
	- Scritta	- Libri di testo	X
		- Fotocopie	
		- Articoli scaricati da internet Giornali e riviste	
B – Laboratori	- multimediali	- Film	
		-Film didattici	
D – Biblioteca			

STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA

Interrogazione	X	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi	X	Problema	
Prova strutturata	X	Relazione	
Prova semi strutturata		Simulazioni prove Esami di Stato	

ATTIVITÀ DI RECUPERO

In itinere	X
Interventi formativi individualizzati	
Sportello	

Libro di testo:

E.Astolfi, F.Ferriello, *Amministrare il sociale*, Tramontana

IL DOCENTE

Prof. Marco BUSEGHIN

Percorso formativo della Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

A.S. 2021/2022 Classe 5I indirizzo Socio Sanitario

prof.ssa Bettini Olga

La didattica in presenza, anche quest'anno, ha subito, talvolta, degli adattamenti. Le attività motorie in determinati periodi sono state svolte in maniera individuale e sul posto con distanziamento 2 metri l'uno dall'altro e con igienizzazione delle mani e dei piccoli attrezzi eventualmente utilizzati, ma perlopiù sono state regolari potendo, con la collaborazione degli studenti, svolgere anche sport di squadra. Nei periodi di Didattica integrata è stato svolto il programma teorico; unità didattiche consegnate tramite la piattaforma Google Suite : slide, screenshot, video, tabelle, mappe, schemi, sintesi, istruzioni, film, progetti. Nel 2° quadrimestre grazie all'allentamento delle misure di restrizione e al termine del periodo di emergenza fissato al 31 marzo 2022 è stato possibile riprendere a svolgere le attività in maniera più regolare. Sono state svolte, inoltre, per i Campionati sportivi studenteschi il torneo Roma città di Bowling, il Provinciale ed il regionale, siamo andati ad assistere al Six Nation Rugby, abbiamo attivato il Gruppo sportivo pomeridiano con le seguenti attività sportive: pallavolo, preparazione atletica, tennis tavolo e calcio Balilla.

Obiettivi del percorso formativo

GRIGLIA DI	X			L'obiettivo non è raggiunto
VALUTAZIONE		X		L'obiettivo è parzialmente raggiunto
			X	L'obiettivo è pienamente raggiunto

		VALUTAZIONE FINALE		
ABILITA' e CONOSCENZE	UDA Movimento: <i>Avere consapevolezza della propria ed altrui corporeità e utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psicofisica.</i>			X
	UDA Salute e Benessere: <i>Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere</i>			X
	UDA Gioco e Sport: <i>Nel gioco e nello sport risolve problemi motori applicando tecniche, tattiche, rispettando regole e valori sportivi.</i>			X
	1. Saper utilizzare le abilità acquisite per ampliare e consolidare gli schemi motori.			X

COMPETENZE	2.Imparare a concepire l'attività fisico-sportiva nel rispetto degli altri e delle regole, impegnandosi con continuità ed acquisendo nozioni basilari per il mantenimento della salute.			
LIVELLI RAGGIUNTI	<p>UDA MOVIMENTO: Livello 1 Esegue azioni motorie in situazioni complesse, utilizzando varie informazioni.</p> <p>Livello 2 Realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi;</p> <p>Livello 3 Pianifica e attua azioni motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi;</p> <p>UDA SALUTE E BENESSERE Livello 1 Guidato, adotta comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza. Livello 2 Adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva; Livello 3 Assume autonomamente stili di vita attivi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere;</p> <p>UDA GIOCO E SPORT Studio dello sport della pallavolo : cenni storici, fondamentali individuali e di squadra (schemi di ricezione e di difesa, copertura d'attacco), disegno del campo.</p> <p>Livello 1 E'in grado di praticare autonomamente con fair play alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto sociale e partecipando all'aspetto organizzativo.</p> <p>Livello 2 pratica autonomamente le attività sportive con fair play scegliendo tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto organizzativo e sociale;</p> <p>Livello 3 Padroneggia le abilità tecnico-tattiche sportive specifiche, con un personale apporto interpretativo del fair-play e dei fenomeni sportivi, sviluppa e orienta le attitudini personali, sa assumere ruoli organizzativi;</p>	L 1 50% 10% 60%	L 2 40% 30% 30%	L 3 10% 60% 10%

--	--	--	--	--

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI

Rispetto delle norme di comportamento individuali e di gruppo.

Rispetto delle diversità altrui, contestualmente alle potenzialità motorie individuali.

Partecipazione attiva e responsabile nel perseguire gli obiettivi specifici stabiliti

PROGRAMMA SVOLTO

Il lavoro è stato svolto in Unità didattiche:

UDA MOVIMENTO:

Gli schemi motori, dallo schema motorio allo schema corporeo. Le capacità motorie e condizionali.

Ginnastica posturale. Mobilizzazione e flessibilità. Yoga dinamico.

Materiali video, slide, screenshot del libro caricati su classroom di G Suite.

UDA GIOCO E SPORT

Studio teorico della pallavolo: cenni storici, diffusione nel mondo e sport olimpico, modalità di gioco, il campo, fondamentali individuali e di squadra, ruoli, schemi di difesa, esercitazioni dei fondamentali individuali e di squadra (quando possibile), arbitraggio (regole principali)

Storia dello sport ed educazione fisica

Principali sport di squadra e regole generali.

Olimpiadi antiche e moderne.

UDA SALUTE E BENESSERE

- I benefici dell'attività fisica. Il concetto di salute. Postura e importanza delle attività motorie.
- Salute e benessere a tutte le età. L'anziano. La disabilità.
- Anatomia del corpo umano: Gli apparati. Ripasso con esercitazioni.
- Primo soccorso: numero unico delle emergenze, il 112; manovra GAS, RCP, rianimazione cardiopolmonare; posizione di sicurezza; infortunato cosciente o incosciente; manovra di Heimlich e disostruzione adulta e pediatrica; Principali traumi: contusioni, ferite, emorragie, arteriose e venose, epistassi; traumi muscolari e trattamento; traumi ossei e delle articolazioni e trattamento, la tecnica RICE; la perdita dei sensi, il colpo di calore.
- Etica sportiva. Regole e dinamiche dei giochi sportivi
- **Educazione civica** : "Sviluppo sostenibile", Agenda 2030 sviluppo sostenibile e Parità di genere. I Global Goals. Goal n° 5 Uguaglianza di genere

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	X
	- Scritta	- Libri di testo	X
		Fotocopie	X
		-Ricerche individuali	X
		Schede	
		-Didattica laboratoriale	X
B – Laboratori	- multimediali	- Giornali e riviste	
		- Gruppi di studio	x
		Cortometraggi	
		-Film didattici	X
C Palestra			X
D – Biblioteca			

STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA			
Interrogazione	X	Prova pratica	X
Esercitazioni – Esercizi guidate	X	Problema	
Prova strutturata		Relazione	
Prova semi strutturata		Simulazioni prove Esami di Stato	

ATTIVITA DI RECUPERO	
In itinere	X
Corsi di recupero	
Sportello didattico	

Percorso formativo della Disciplina: Religione

Prof. Fabrizio Saracino

ORE DI INSEGNAMENTO PREVISTE: 33

ORE DI INSEGNAMENTO SVOLTE AI 15 MAGGIO: 27

<i>Obiettivi del percorso formativo</i>			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE	1 X	L'obiettivo non è raggiunto	
	2 X.	L'obiettivo è parzialmente raggiunto	
	3 X	L'obiettivo è pienamente raggiunto	
		VALUTAZIONE FINALE	
	1.	2.	3

CONOSCENZE	Conoscenze dei concetti generali della disciplina.			
	Sviluppo della capacità di rielaborazione personale nei seguenti ambiti: Etica sociale, multiculturalità, Valori universali dell'uomo, problematiche ambientali e sociali.			X
	Comprensione, confronto, valutazione dei diversi sistemi di significato e delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita.		X	
	Riconoscere il contributo delle Religioni e della tradizione Cristiana al progetto culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.			X
	·Saper esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti del Cristianesimo con quelli di religioni non cristiane e altri sistemi di significato.		X	

<p>ABILITÀ</p>	<p>·Sapersi orientare con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee.</p> <p>·Confrontarsi, con obiettività e senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica e con quella laica, e anche con quella delle altre Chiese cristiane e delle altre religioni.</p> <p>·Capire l'importanza di avere una scala di valori su cui confrontare la propria vita.</p> <p>·Vivere coerentemente le scelte di vita rispettose dell'individuo e della società.</p> <p>·Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale ed ambientale, alla globalizzazione, alla multiculturalità ed alle nuove tecnologie.</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
<p>COMPETENZE</p>	<p>·Avere un'informazione generale sui termini e sui contenuti chiave dell'etica.</p> <p>·Conoscere le varie scelte etiche, con obiettività e chiarezza.</p> <p>·Fornire un quadro generale, con alcuni approfondimenti sulle problematiche legate ai diritti umani.</p> <p>·Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività.</p> <p>·Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

- Le domande di senso nella storia e nel pensiero umano
- Le fondamenta dei diritti umani
- Il razzismo
- Oltre il coronavirus
 - La pace e la guerra in Ucraina
 - Scienza e Religione:
 - Compatibilità tra scienza e religione
 - Scienziati e credenti

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	SI
	- Scritta	- Libri di testo	
		- Fotocopie	
		- Articoli scaricati da internet Giornali e riviste	SI
B – Laboratori	- multimediali	- Film	SI
		-Film didattici	SI
D – Biblioteca			

STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA

Interrogazione		Prova pratica	X
Esercitazioni – Esercizi	X	Problema	
Prova strutturata		Relazione	
Prova semi strutturata		Simulazioni prove Esami di Stato	

ATTIVITÀ DI RECUPERO	
In itinere	
Interventi formativi individualizzati	
Sportello	

II DOCENTE

Prof Fabrizio Saracino

Percorso formativo della Disciplina: Italiano

Prof. Ameli Annarita

ORE DI INSEGNAMENTO PREVISTE: 132

ORE DI INSEGNAMENTO SVOLTE AI 15 MAGGIO: 108

<i>Obiettivi del percorso formativo</i>						
GRIGLIA DI VALUTAZIONE						
1 X L'obiettivo non è raggiunto						
2 X. L'obiettivo è parzialmente raggiunto						
3 X L'obiettivo è pienamente raggiunto						
				VALUTAZIONE FINALE		
				1. 2. 3		
CONOSCENZE	Conoscere le correnti di pensiero , gli autori più significativi e le oper italiana tra il della letteratura tra il 19 ^ e il 20 ^ secolo				X	

ABILITÀ	<p>Essere in grado di analizzare testi letterari , storici , articoli , saggi e documenti</p> <p>Saper produrre in forma scritta varie tipologie di test adattandole alle richieste :</p> <p>analisi e interpretazione di testi letterari, analisi e produzione di testi argomentativi, riflessione critica di carattere espositivo su tematiche di attualità</p> <p>Saper cogliere i rapporti testo/ contesto e correlare le conoscenze acquisite in forma interdisciplinare</p> <p>Saper esporre i contenuti in maniera autonoma e con proprietà di linguaggio</p>		X	
COMPETENZE	<p>Saper utilizzare adeguatamente le strutture della lingua</p> <p>Organizzare autonomamente il proprio lavoro</p> <p>Utilizzare linguaggi specifici</p> <p>Saper formulare giudizi motivati sui contenuti della disciplina</p>		X	<p>X</p> <p>X</p>

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	X
	- Scritta	- Libri di testo	X
		- Fotocopie	X
		- Articoli scaricati da internet Giornali e riviste	X
B – Laboratori	- multimediali	- Film	X
		-Film didattici	X
D – Biblioteca			

STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA			
Interrogazione	X	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi	X	Problema	
Prova strutturata	X	Relazione	X
Prova semi strutturata		Simulazioni prove Esami di Stato	X

ATTIVITÀ DI RECUPERO	
In itinere	X
Interventi formativi individualizzati	X
Sportello	

Libro di testo: G.Barberi Squarotti , **La Letteratura , Atlas vol. 3 A + B**

La docente Annarita Ameli

Percorso formativo della Disciplina: Storia

Prof. Ameli Annarita

ORE DI INSEGNAMENTO PREVISTE: 66

ORE DI INSEGNAMENTO SVOLTE AI 15 MAGGIO: 54

<i>Obiettivi del percorso formativo</i>				
GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
1 X L'obiettivo non è raggiunto				
2 X. L'obiettivo è parzialmente raggiunto				
3 X L'obiettivo è pienamente raggiunto				
				VALUTAZIONE FINALE
				1. 2. 3
CONOSCENZE	Conoscere i principali avvenimenti storici italiani e mondiali dalla fine del XIX ai nostri giorni			X
	Classificare i vari tipi di documento storico ; ordinare cronologicamente fatti e fenomeni storici individuali; individuare rapporti di causa / effetto		X	
	Usare correttamente i termini del linguaggio specifico			

ABILITÀ	Organizzare autonomamente il proprio lavoro e confrontare documenti di diversa natura		X	
COMPETENZE	Utilizzare in modo appropriato un linguaggio specifico Svolgere relazioni orali e scritte		X	X

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI ESSENZIALI RIFERITI AL PROGRAMMA SVOLTO

L ' Europa della Belle E'poque

L 'età giolittiana : caratteri fondamentali

La prima guerra mondiale : le cause della guerra, lo scoppio del conflitto , l' intervento italiano , la vittoria dell' intesa

La Rivoluzione russa

Le tensioni del dopoguerra e gli anni venti
Il dopoguerra in Italia e l' avvento del Fascismo

La crisi del 1929 e il New Deal

Il fascismo : la dittatura totalitaria

Il Nazismo : l' ascesa di Hitler

Lo Stalinismo

La seconda guerra mondiale
L' Europa nazista , la Resistenza , La shoah

Testo : M.Fossati , G. Luppi , E. Zanette , **Senso storico** , vol. 3 Pearson

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI			
A – Comunicazione	- Verbale	-Lezioni frontali ed interattive	x
	- Scritta	- Libri di testo	x
		- Fotocopie	x
		- Articoli scaricati da internet - Giornali e riviste	x
B – Laboratori	- multimediali	- Film	x
		-Film didattici	x

STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA			
Interrogazione	X	Prova pratica	
Esercitazioni – Esercizi	X	Problema	
Prova strutturata		Relazione	X
Prova semi strutturata		Simulazioni prove Esami di Stato	

ATTIVITÀ DI RECUPERO	
In itinere	X
Interventi formativi individualizzati	X
Sportello	

Libro di testo: M. Zanette , M. Lupi , **Senso storico , volume 3 , Pearson**

La docente

Prof.ssa Ameli Annarita

Allegati

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

GRIGLIA VALUTAZIONE GENERALE (per tutte le tipologie)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse ed imprecise
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	semplice ed essenziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa e armonica	adeguata (con solo imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e/o alcuni errori); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti, puntuali e corrette	nel complesso adeguate e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario it.)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presente – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15	12	9	6	3
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15	12	9	6	3
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione degli eventuali titolo e suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 presente	12 nel complesso presente	9 parziale	6 scarso	3 assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 presenti	8 nel complesso presenti	6 parzialmente presenti	4 scarse	2 assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA**GRIGLIA VALUTAZIONE GENERALE** (per tutte le tipologie)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse ed imprecise
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	semplice ed essenziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa e armonica	adeguata (con solo imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e/o alcuni errori); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti, puntuali e corrette	nel complesso adeguate e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario it.)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presente – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15	12	9	6	3
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15	12	9	6	3
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione degli eventuali titolo e suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

ALUNNO _____

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Conoscenza dei nuclei fondanti della disciplina e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	4	...
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	3	...
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	1 - 2	...
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	0 - 0,5	...
individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche-professionali specifiche di indirizzo	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i dati di partenza e l'obiettivo finale e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	2	...
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i dati di partenza e individua parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	1,5	...
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	1	...
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto	0 - 0,5	...
Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	2	...
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni poco originali	1,5	...
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	1	...
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0 - 0,5	...
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	Avanzato: coglie informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio settoriale.	2	...
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio adeguato.	1,5	...
	Base: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	1	...
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0 - 0,5	...
TOTALE			...

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scemotto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da

